Приложение к АООП НОО

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»	_____ С.Н. Сомов
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.	Приказ №140 от «29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

3 класса (вариант 1)

г. Екатеринбург, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы. 3.Содержание обучения.
3. Тематический план.
4. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);

— Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В

течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени коррегируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 3 классах из учебного плана выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- положительное отношение к урокам русского языка;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (25-30 слов).

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

2. Содержание обучения

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные.

Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий.

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Правописание.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и

на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

Развитие речи.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся на уроке и электронные учебно- методические материалы	дата
Раздел 1. Предложение (9 часов)			
1.	Выделение предложения из текста	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
2.	Выделение предложения из текста	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
3.	Предложение и его схема	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
5.	Завершение начатого предложения	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
6.	Различение набора слов и предложения	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
8.	**Контрольное списывание по теме «Предложение».**	Организация рабочего места к уроку. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
9.	Предложение. Закрепление знаний.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 2. Звуки и буквы (2 часа)			
10.	Знакомство с алфавитом	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
11.	Звуки гласные и согласные	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 3. Гласные звуки и буквы (10 часов)			
12.	Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги – сапог**и**). Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
15.	**Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
16.	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*мя–мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*мя–мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
19.	**Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».**		

20.	Перенос части слова при письме.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
21.	Перенос части слова при письме.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (28 часов)			
22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за	

		правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
28.	Различение твёрдых и мягких согласных..	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
29.	**Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
30.	Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	Выучить сочетания букв жи– ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективносоставить словарик из слов с данными сочетаниями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
33.	Написание ЧА – ЩА в словах.	Выучить сочетания букв *ча – ща,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

34.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	Выучить сочетания букв *чу – щу,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными Сочетаниями Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
35.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
36.	**Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
37.	Составление пар звонких и глухих согласных.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
38.	Составление пар звонких и глухих согласных.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
39.	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
40.	Различение Д – Т, Г – К.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

41.	Различение Ж – Ш, З – С.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
45.	**Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами . Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

48.	**Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 5. Слово. Название предметов (6 часов)			
50.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
52.	Выделение названий предмета из предложений.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
53.	Выделение названий предметов из предложений.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

55.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 6. Название действий (9 часов)			
56.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
57.	**Контрольное списывание на тему «Название действий».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	

61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
62.	Постановка вопросов к названиям действий.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
63.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
64.	**Картинный диктант по теме «Название действий».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
		Раздел 7. Название признаков (10 часов)	
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
72.	**Контрольное списывание по теме «Название предметов».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

73.	Название предметов, действий и признаков.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
74.	Название предметов, действий и признаков.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 8. Предлоги (8 часов)			
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
76.	Предлоги К, ПО со словами.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
77.	Предлог ОТ со словами.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
78.	**Контрольное списывание по теме «Предлоги».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
80.	Предлог О со словами.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	

		Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
81.	**Картинный диктант по теме «Предлоги».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 9. Предложение (10 часов)			
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
84.	Предложение законченное и незаконченное.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
85.	Предложение законченное и незаконченное.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
86.	Распространённое предложение.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
87.	**Контрольное списывание на тему «Предложение».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	

88.	Распространённое предложение.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
90.	Порядок слов в предложении.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
91.	Составление предложений.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
92.	Составление предложений.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
Раздел 10. Повторение (10 часов).			
93.	Слово. Правила правописания в слове.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
94.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

95.	Название действий.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
96.	**Картинный диктант по теме «Повторение».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
97.	Предложение.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
98.	**Контрольное списывание по теме «Повторение».**	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	
99-102	Повторение и закрепление изученного материала.	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Работа с презентациями в форматеPowerPoint и интерактивной доской.	

4. Материально – техническое обеспечение.

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , «Русский язык» в 2 ч. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018.

2. Тетрадь по русскому языку. Пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова – М.: Просвещение, 2016.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен С 07.05.2025 по 07.05.2026