Приложение к АООП НОО

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
_____ С.Н. Сомов
Приказ № 112 от «29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

3 класса (вариант 1)

г. Екатеринбург, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы человека», для детей с умеренной умственной отсталостью третьего года обучения составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

—формирование естествоведческих знаний;

—формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

—накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

—закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоя- тельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

В 3 классах из учебного плана выделяется 34ч. (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;

6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;

7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;

10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)

11) умение работать с учебными принадлежностями

12) соблюдение порядка на рабочем месте;

13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

14) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

15) ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

16) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

17) элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

17) любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

18) элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

19) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

20) уважение к защитникам Родины;

21) положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

22) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

23) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска

24) представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

25) представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

26) уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

27) умение видеть красоту природы и человека;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;

3. Содержание обучения.

Сезонные изменения

Временные изменения. ***-2ч***

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Времена года. ***6ч***

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое - тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая - холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).

Неживая природа.2ч

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

Живая природа.16ч

Растения.

Растения культурные.

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня

картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

Арбуз, дыня, тыква. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.

Семена тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Растения комнатные. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Растения дикорастущие.

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.

Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана природы.

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

Человек.-4ч

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. *Улица, на которой расположена школа*. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение.4 ч

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

4. Тематический план

№	Раздел. Тема урока.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке и электронные учебно-методические материалы	Дата
1	Лето. Признаки лета. Месяцы лета.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Вступать в контакт и работать в коллективе. Работать с учебными принадлежностями. Называть признаки лета, знать и называть летние месяцы по порядку. Мин. уровень: узнавание и называние на иллюстрациях, фотографиях летних месяцев. Дост. уровень: узнавание и называние признаков лета, знать названия летних месяцев, называние летних месяцев по порядку. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
2	Растения и животные летом.	Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с информацией. М.: иметь представления о жизни растений и животных в летний период. Д.: составление рассказа по иллюстрациям о летнем лесе, о жизни растений и животных в летнем лесу. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
3	Осень. Признаки осени. Месяцы осени. Экскурсия в природу.	Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знать названия осенних месяцев, порядок их следования, основные признаки осени. М.: Отгадывание загадок об осени. Узнавание и называние на иллюстрациях , фотографиях осенних месяцев. Д.: Умение видеть осенние изменения в природе, самостоятельно называть их. Знание названия осенних месяцев, называние месяцев по порядку. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
4	Растения и животные осенью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией в учебнике и дополнительной литературе (сказки, героями которых были животные) М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях осенью по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных осенью по иллюстрации. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

5	Растения сада и огорода. Растения леса.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Уметь называть, распознавать, определять по признакам, различать растения сада, огорода и леса, находить их на картинках. М.: Отнесение изученных растений к определённым группам: растения сада, растения огорода, растения леса. Уметь различать фрукты и овощи, выделять их признаки, находить их на картинках. Д.: Описание формы и цвета растений сада и огорода. Отнесение изученных растений к определённым группам: растения сада, растения огорода, растения леса. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

6	Занятия людей осенью.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение вступать в контакт и работать в коллективе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Узнавать и называть занятия людей осенью. М.: Составление предложений о занятиях людей осенью. Д.: Составление описательного рассказа по картинке о занятиях людей осенью. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
7	Дикие животные.	Формировать основы экологической культуры. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией учебника: рассматривание иллюстраций, нахождение и называние диких животных. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о диких животных по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о диких животных. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
8	Домашние животные.	Формировать основы экологической культуры. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с информацией учебника: рассматривание иллюстраций, нахождение и называние домашних животных. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о домашних животных по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о домашних животных. Нахождение и называние диких и домашних животных на иллюстрациях. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
9	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Узнавать и называть солнце, как объект неживой природы. М.: Нахождение иллюстраций с изображением солнца в разные времена года.	

		Д.: Составление мини-рассказов по картинкам «Солнце в разные времена года». Работа с презентациями в формате PowerPoint	
10	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	Формировать интерес к учению. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией в учебнике, рассматривание иллюстраций, работать с натуральным объектом: термометр, знать значение воздуха, название прибора: термометр. М.: Представления о назначении термометра. Д.: Рассказ по вопросам учителя о значении воздуха и назначении термометра. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
11	Ветер. Направление ветра. Экскурсия.	Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией в учебнике. Наблюдение за изучаемым в природе. Определение направления ветра . М.: Наблюдение наличия ветра в естественных условиях. Д.: Наблюдение наличия ветра в естественных условиях. Определение направления ветра. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
12	Растения. Части растений. Сравнение растений.	Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с информацией учебника. Называть части растения. Описывать растения по графическому плану. Различать растения (натуральные объекты и рисунки).М.: Иметь представления о назначении растений. Называние частей растений. Д.: Описание растений по предложенному плану. Знание названий изучаемых растений. Умение различать растения. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
13	Плоды и семена.	Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Узнавать и называть плоды и семена. М.: Иметь представления о назначении плодов и семян. Д.: Нахождение и показ плодов и семян на картинке и в натуральном виде. Составление предложений о значении плодов и семян. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
14	Птицы. Строение	Положительное отношение к окружающей действительности,	

	птиц.	готовность к организации взаимодействия с ней. Вступать в контакт и работать в коллективе. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Работать с информацией. Составлять описания птиц по вопросам учителя и графическому плану. М.: Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц». Работать с загадками о птицах. Д.: Составлять предложения по сюжетным картинкам самостоятельно . Составлять описания птиц по вопросам учителя и графическому плану. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
15	Виды птиц.	Формировать основы экологической культуры. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Работать с информацией. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о видах птиц. М.: Иметь представления о разных видах птиц. Д.: Сравнивать части тела различных видов птиц; узнавать птиц на рисунке, определять виды птиц. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
16	Зима. Признаки зимы. Месяцы зимы. Экскурсия в природу.	Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Знать названия зимних месяцев, порядок их следования, основные признаки зимы. М.: Отгадывание загадок о зиме. Узнавание и называние на иллюстрациях , фотографиях зимних месяцев. Д.: Умение видеть зимние изменения в природе, самостоятельно называть их. Знание названия зимних месяцев, называние месяцев по порядку. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

17	Растения и животные зимой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с информацией в учебнике и дополнительной литературе (сказки, героями которых были животные зимой) М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях зимой по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных зимой по иллюстрации. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
18	Зимующие птицы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Активно участвовать в деятельности. Работать с информацией. М.: Узнавание и называние зимующих птиц на иллюстрациях. Кормление зимующих птиц. Д.: Узнавание и называние зимующих птиц на иллюстрациях и в натуральном виде в естественных условиях. Кормление зимующих птиц. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
19	Занятия людей зимой.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Обращаться за помощью и принимать помощь. Активно участвовать в деятельности. Узнавать и называть занятия людей зимой на иллюстрациях.. М.: Составление предложений о занятиях людей зимой. Д.: Составление описательного рассказа по картинке о занятиях людей зимой.. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
20	Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с информацией из учебника. Знать название органов дыхания, болезни органов дыхания. М.: Называние на иллюстрациях органов дыхания. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, нахождение на картинках органов дыхания. Знание названий болезней органов дыхания. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

21	Правила профилактики болезней органов дыхания.	Формировать интерес к учению. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знание основных правил профилактики болезней органов дыхания. М.: Представления об элементарных правилах профилактики болезней органов дыхания. Д.: Знание некоторых правил профилактики болезней органов дыхания, называние их. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
22	Профилактика простудных заболеваний. Экс курсия в мед.блок.	Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знание основных правил профилактики простудных заболеваний. М.: Представления об элементарных правилах профилактики простудных заболеваний. Д.: Знание некоторых правил профилактики простудных заболеваний, называние их. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
23	Окружающая среда и здоровье человека.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Вступать в контакт и работать в коллективе. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Работать с информацией. Делать простейшие выводы о влиянии окружающей среды на здоровье человека. М.: Иметь представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Д.: Иметь представления о взаимосвязях между окружающей средой и здоровьем человека. Составление рассказа по вопросам учителя об окружающей среде. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
24	Кровь. Сердце. Пульс.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство с понятиями: кровь, сердце, пульс. Знание значения крови. Нахождение на иллюстрациях и таблицах кровеносных сосудов, сердца. Определение пульса. М.: Иметь элементарные представления о значении крови, сердца. Д.: Знание значения крови. Нахождение на иллюстрациях и таблицах кровеносных сосудов, сердца. Определение пульса. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

25	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знание правил питания человека, необходимости питания, полезных продуктов питания. М.: Узнавание и называние на иллюстрациях и в натуральном виде продуктов питания. Д.: Знание правил питания человека, необходимости питания, полезных продуктов питания. Умение различать молочные, мясные и сухие продукты питания. Работа с презентациями в формате PowerPoint	25
26	Весна. Признаки весны.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Называть признаки весны. Определять по признакам время года. М.: Узнавание на иллюстрациях весеннее время года. Д.: Название признаков весны. Составление рассказа «Весна пришла». Определять по признакам время года. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
27	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Наблюдение и называние сезонных изменений в природе в естественных условиях. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану об изменениях в природе. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о сезонных изменениях. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
28	Месяцы весны.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знать названия весенних месяцев, порядок их следования, основные признаки весны. М.: Отгадывание загадок о весне.. Узнавание и называние на иллюстрациях , фотографиях весенних месяцев. Д.: Умение видеть весенние изменения в природе, самостоятельно называть их. Знание названия весенних месяцев, называние месяцев по порядку. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

29	Растения весной.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с информацией в учебнике, рассматривание иллюстраций и называние растений в весенний период. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях весной по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях весной по иллюстрации. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
30	Животные весной.	Положительное отношение к окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с информацией в учебнике и дополнительной литературе (сказки, героями которых были животные весной) М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о животных весной по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о животных весной по иллюстрации. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
31	Птицы весной.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Работать с информацией. М.: Узнавание и называние перелётных птиц на иллюстрациях. Кормление птиц ранней весной.. Д.: Узнавание и называние перелётных птиц на иллюстрациях и в натуральном виде в естественных условиях. Кормление птиц. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

32	Занятия людей весной.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия. Узнавать и называть занятия людей весной на иллюстрациях.. М.: Составление предложений о занятиях людей весной. Д.: Составление описательного рассказа по картинке о занятиях людей весной. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
33 - 34	Веселый май. Экскурсия.	Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Формировать умение слушать и вступать в диалог. Уметь соблюдать правила поведения на экскурсии, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Отгадывать загадки о весне. Видеть и называть признаки весны. Отвечать на вопросы учителя. Называть весенние месяцы по порядку. Анализировать объекты природы с целью выделения признаков. М.: Уметь соблюдать правила поведения на экскурсии, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Д.: Анализировать объекты природы с целью выделения признаков. Уметь соблюдать правила поведения на экскурсии, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	

5. Материально – техническое обеспечение.

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , «Мир природы и человека» в 2 ч. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь. 3 класс. (VIII вид). (выпуск 2014 г.). Матвеева Н.Б., Попова М.А.
3. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен С 07.05.2025 по 07.05.2026