

Приложение №3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
/С.Н. Сомов/
Приказ № 6 от «1» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Художественной направленности Театральная студия «Премьера»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лаврик Полина Владимировна
Педагог дополнительного образования

город Екатеринбург, 2024 год

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 1 классе:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.
5. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.
6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса во 2 классе:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию в тексте.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации внеучебной деятельности.
3. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
8. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору.
6. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
7. Умение *договариваться*, находить общее решение.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 3 классе:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания во внеурочной деятельности.
3. Определять цель внеурочной деятельности самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
9. Преодоление импульсивности, непроизвольности.
10. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстникам.
11. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.
12. Самостоятельное выполнение или в сотрудничестве.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
9. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
10. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
11. *Взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 4 классе:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
3. Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеурочной деятельности.
5. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
6. Адекватность и дифференцированность самооценки.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

10. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

11. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):

— **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

— **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

— **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Реализация программы

Программа рассчитана на 4 года.

Общая продолжительность программы: 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению на I ступени обучения в общеобразовательной школе. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, *первый*, когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. *Второй вариант*, когда занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются

правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

Календарно - тематическое планирование 1 класс, 33 часа в год, 1 час в неделю

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	9			Знать	уметь
1	Мир сказок. (вводная беседа)	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2	Сказки о животных. "Курочка Ряба" Настольный театр сказка "Курочка Ряба"	2 1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.	Знать героев сказки	Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
3	Сказка "Теремок" Настольный театр сказка "Теремок"	2 1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.
4	Рисуем сказочного персонажа	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Знать текст сказки	Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка

5	Любимые сказки. (просмотр сказок)	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Знать наизусть отрывки из сказок	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
	2 четверть	7				
1	Сказка "Репка" Настольный театр сказка "Репка"	2 1		Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.	Знать содержание сказки	Имитировать сказочных героев
2	Сказка "Рукавичка" Театр на ладошке сказка "Рукавичка"	2 1		Развитие мелкой моторики		
3	Имитационные игры	1				
	3 четверть	10				
1	Сказка "Лисичка со скалочкой" Инсценирование сказки "Лисичка со скалочкой"	2 1		Развитие монологической, диалогической речи, внимания, памяти	Знать содержание сказки, знать героев сказки	Отвечать на вопросы
2	Викторина по сказкам.	1		Развитие памяти, внимания, диалогической речи	Знать названия изученных сказок, знать героев сказок	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
3	Нарисуй сказочного персонажа.	1		Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов		Имитировать движения сказочных героев

4	Сказка "Колобок" Настольный театр сказка "Колобок"	2 1		Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать.	Героев сказок	
5	Прослушивание сказок.	1		Воспитание добрых чувств.		Уметь слушать сказки
6	Имитационные игры	1				
	4 четверть	7				
1	Сказка "Лиса и кувшин" Настольный театр "Лиса и кувшин"	1 1		Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.	Содержание изученных сказок, героев сказок	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
2	Имитационные игры.	1		Развитие общей моторики. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов		
3	Викторина по сказкам.	1		Развитие памяти, внимания, мышления, диалогической речи, мелкой и общей моторики	Знать названия изученных сказок, знать героев сказок	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
4	Сказка "Волк и семеро козлят"	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Текст сказки	Отвечать на вопросы

5	Угадай героя сказки.	1		Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать	Героев сказки	Содержание изученных сказок
6	Рисуем сказку	1		Развитие мелкой моторики.		Дифференцировать цвета, уметь раскрашивать

Календарно - тематическое планирование 2 класс, 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	9			Знать	уметь
1	Мир сказок. (вводная беседа)	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2	Сказки о животных. "Заяц Хваста" Театр на столе сказка "Заяц Хваста"	1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.		Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
3	Сказка "Лиса и заяц" Театр на ладошке сказка "Лиса и заяц"	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.

4	"Как счастлив человек, когда он знает, может..."	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.		Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка
5	Прослушивание сказок.	1				
6	Имитационные игры	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Знать наизусть отрывки из сказок	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
7	Игра "Расскажем сказку вместе"	1				
8	Угадай героя сказки.	1				
9	Сказка "Мужик и медведь"	1				
	2 четверть	8				
1	Сказка "Зимовье зверей" Настольный театр "Зимовье зверей"	1		Развитие наблюдательности, воображения, мышления.	Знать названия волшебных сказок	Отличать волшебные сказки от бытовых
2	Викторина по сказкам	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти	Содержание сказки, сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения
3	"Угадай, о ком я рассказала"	1		Развитие памяти, внимания, мышления, диалогической речи, мелкой и общей моторики	Содержание изученных сказок, их героев, авторов	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально -

						эстетическое отношение к ним
4	Имитационные игры	1		Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов		
5	Прослушивание сказок.	1		Воспитание добрых чувств.		Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
6	Театр на ладошке.	1				
7	Рисуем сказку.	1				
8	Театр на столе.	1				
	3 четверть	10				
1	Сказка "Три медведя" Игра "Расскажем сказку вместе"	1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Содержание изученных сказок	
2	Рисуем сказочного героя	1				Работать с текстом сказки: — проводить исследование текста сказки; — составлять описание литературного героя.
3	Имитационные игры.	1		Развитие общей моторики.		
4	Викторина по сказкам.	1				
5	Сказка "Лисичка-сестричка и серый волк"	1				выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя план,

	Игра "Расскажем сказку вместе"					алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;
6	Угадай героя сказки.	1				
7	Сказка "Лиса и дрозд"	1				
8	"Расскажем сказку вместе"	1				
9	Рисуем сказку.	1				
10	Город Сказок.	1				
	4 четверть	7				
1	К.И. Чуковский "Айболит"	1		Развитие познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения		адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания
2	Узнай предмет. (по сказкам К.И. Чуковского).	1				адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания
3	Сказка К.И. Чуковского "Телефон" Игра "Расскажем сказку вместе"	1		Развитие устной, монологической, диалогической речи.		Актуализировать умение: — работать с текстом сказки; — выполнять учебное задание, используя алгоритм, план; — формулировать высказывание в рамках учебного диалога.
4	Викторина по сказкам К.И. Чуковского	1		Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений в: по расширению словарного запаса,		

				по развитию связной речи.		
5	Играем со сказками. (развивающие игры)	1				
6	Имитационные игры.	1		Развитие устной, монологической, диалогической речи.		
7	Каникулы в стране Сказок.	1		Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений в: по расширению словарного запаса, по развитию связной речи.		

Календарно - тематическое планирование 3 класс 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	развивающие задачи	Обязательный минимум	
					Знать	уметь
	1 четверть	9				
1	На море - океане. (вводная беседа)	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2	Сказки о животных. "Про храброго зайца" Инсценирование сказки "Про храброго зайца"	2 1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.		Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
3-4	Сказка "Лиса, заяц и петух"	2		Активизация и обогащение словарного запаса.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать

	Настольный театр сказка "Лиса, заяц и петух"	2		Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.		элементарные обобщения.
5	Викторина по сказкам	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.		Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка
	2 четверть	8				
1	Волшебные сказки.(вводная беседа)	1		Развитие наблюдательности, воображения, мышления.		
2-3	Сказка "Крошечка - Хаврошечка" Игра "Расскажем сказку вместе"	2 1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их	Знать авторов сказок.	Высказывать свое отношение к героям и их поступкам.
4	Викторина по сказкам.	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.		Пересказ содержания прочитанного.
5	Имитационные игры	1		Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов		
6	Сочиняем сказку	1		Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать.		Сочинять сказку по опорным словам

7	Прослушивание сказок.	1		Воспитание добрых чувств.		
	3 четверть	9				
1	Волшебный мир сказок	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.		
2	К.Чуковский "Мойдодыр"	2		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле		Давать характеристику главным героям
3	Угадай героя сказки.	1		Развитие общей моторики.		
4	Сказка К.И.Чуковского "Федорино горе" Просмотр мультфильмов по сказкам К.И.Чуковского	2 1		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти		пересказывать произведение от лица, выбранного героя с сохранением особенностей сказочного языка
5	Имитационные игры	1				
6	Нарисуй сказочного героя	1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле		
	4 четверть	8				
1	Что за прелесть, эти сказки!	1		Познавательная деятельность на основе упражнений в: сравнении, развитии		

				творческого воображения		
2	"Сказка о рыбаке и рыбке". А.С.Пушкин Просмотр сказки "Сказка о рыбаке и рыбке"	3 1		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле		пересказывать произведение от лица, выбранного героя с сохранением особенностей сказочного языка
3	Вспомним сказки А.С.Пушкина.	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Знать сказочных героев	
4	Юные художники.	1		Развитие устной, монологической, диалогической речи.		
5	Имитационные игры	1				

Календарно - тематическое планирование 4 класс 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	9			Знать	уметь
1	Волшебный мир.(вводная беседа)	1		Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2-4	Сказка "Сестрица Алёнушка и	2		Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание,		Давать полные ответы на поставленные вопросы,

	братец Иванушка" Игра "Расскажем сказку вместе"	1		наблюдая при этом за ощущениями в теле.		используя слова данного вопроса
5- 6	Игра "Угадай, о ком я расскажу"	1		Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.
7	Нарисуем сказку.	1		Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.		Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка
8	Сказка "Три дочери"	2		Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Знать наизусть отрывки из сказок	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним
9	Поиграем в сказку. (Мы поставим сказку сами)	1		Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.		Имитировать сказочных героев
	2 четверть	7				
1	Волшебные сказки. Играем с Несмеяной.	1		Развитие наблюдательности, воображения, мышления.		
2	Сказка "Гуси - лебеди". Игра "Расскажем сказку вместе"	2 1			Знать авторов сказок.	Высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

3	Викторина по сказкам	1				Пересказ содержания прочитанного.
4	Сказка "Золушка"	2		Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов		
	3 четверть	10				
1	Авторские сказки	1				
2-4	К. Чуковский "Муха - Цокатуха"	2				Давать характеристику главным героям
	Просмотр мультфильма "Муха - Цокатуха"	1				
5	Дорисуем сказку.	1		Развитие общей моторики.		
6	К.И. Чуковский "Тараканище"	2		Способствовать осознанию и осмыслению жанра сказки как способу выражения народной философии, систематизировать и обобщить знания учащихся о жанре сказки. Способствовать развитию умения анализировать художественный текст. Воспитать учащихся в духе народных традиций, способствовать формированию русского самосознания.		Активно участвовать в беседе.
	Просмотр мультфильма "Тараканище"	1				
7	Викторина по сказкам К.И. Чуковского	1				
10	Юные художники	1		Развитие мелкой моторики		
	4 четверть	8				

1	Что за прелесть, эти сказки!	1		Развитие познавательной деятельности на основе упражнений в: сравнении, развитии творческого воображения		
2-4	"Сказка о золотом петушке". А.С.Пушкин	3		Актуализировать умения: - определять жанр произведения и обосновывать свое мнение; - определять признаки и особенности волшебной сказки и обосновывать свое мнение; - определять главную мысль литературного произведения и обосновывать свое мнение;		пересказывать сказку от лица, выбранного героя с сохранением особенностей сказочного языка; - выполнять учебные задания, используя алгоритм и план;
5	Вспомним сказки А.С.Пушкина.	1				Давать характеристику главным сказочным героям
6	Узнай предмет	1		Развитие устной, монологической, диалогической речи.	Знать названия сказочных предметов и названия сказок	
7	Имитационные игры	1		Развитие общей моторики; Формирование произвольных мимических движений.		
8	Дорисуй сказку	1		Развитие мелкой моторики; развитие воображения и фантазии		