

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»  
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»  
С.Н. Сомов  
Приказ № 44 от «29» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

1-4 классы  
срок реализации: 4 года

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

Программа ««Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа ««Читаем, считаем, наблюдаем» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности ««Читаем, считаем, наблюдаем»» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты* изучения блока «*Читательская грамотность*»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты* изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты* изучения блока «*Математическая грамотность*»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты* изучения блока «*Финансовая грамотность*»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты* изучения блока «*Глобальная компетентность*»:**

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |
|       | Итого                           | 7            |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |
|       | Итого                           | 7            |   |
| 3.    | Креативное мышление             | 1            | История со словом «дедушка».                      |
|       |                                 | 1            | Рассказы по картинкам.                            |
|       | Итого                           | 2            |   |
| 4.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |
|       | Итого                           | 7            |   |
| 5.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |
|       |                                 | 1            | Плывет, плывет кораблик.                          |
|       |                                 | 1            | Про Снегурочку и превращения воды.                |
|       |                                 | 1            | Как делили апельсин.                              |
|       |                                 | 1            | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             |
| 1     | В. Сутеев. Яблоко.              |              |   |
|       | Итого                           | 8            |   |
| 6.    | Глобальная компетентность       | 1            | Комплексное задание «Найденыш»                    |
|       |                                 | 1            | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»  |
|       | Итого                           | 2            |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>    |   |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                              |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.         |
|       |                                 | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          |
|       |                                 | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                     |
|       |                                 | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.          |
|       |                                 | 1            | Обыкновенные кроты.                     |
|       |                                 | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                |
|       |                                 | 1            | Про полевого хомяка.                    |
|       |                                 | 1            | Про бобров.                             |
|       | Итого                           | 8            |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про беличьи запасы.                     |
|       |                                 | 1            | Медвежье, потомство.                    |
|       |                                 | 1            | Про зайчат и зайчиху.                   |
|       |                                 | 1            | Лисьи забавы.                           |
|       |                                 | 1            | Про крота.                              |
|       |                                 | 1            | Про ежа.                                |
|       |                                 | 1            | Про полевого хомяка.                    |
|       |                                 | 1            | Бобры строители.                        |
|       | Итого                           | 8            |   |
| 3.    | Креативное мышление             | 1            | История со словом «фотоальбом».         |
|       |                                 | 1            | Рассказы по картинкам.                  |
|       | Итого                           | 2            |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Беличьи деньги.                         |
|       |                                 | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги.        |
|       |                                 | 1            | Банковская карта.                       |
|       |                                 | 1            | Безопасность денег на банковской карте. |
|       |                                 | 1            | Про кредиты.                            |
|       |                                 | 1            | Про вклады.                             |
|       |                                 | 1            | Ловушки для денег.                      |
|       | Итого                           | 7            |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Про белочку и погоду.                   |
|       |                                 | 1            | Лесные сладкоежки.                      |
|       |                                 | 1            | Про зайчишку и овощи.                   |
|       |                                 | 1            | Лисьи норы.                             |
|       |                                 | 1            | Корень часть растения.                  |
|       |                                 | 1            | Занимательные особенности яблока.       |
|       |                                 | 1            | Про хомяка и его запасы.                |
|       | Итого                           | 7            |   |
| 5.    | Глобальная компетентность       | 1            | Комплексное задание «Футбол и дружба»   |
|       |                                 | 1            | Комплексное задание «Случай в гостях»   |
|       | Итого                           | 2            |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>    |   |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание             |
|-------|--------------------------|--------------|------------------------|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Про дождевого червяка. |
|       |                          | 1            | Кальций.               |
|       |                          | 1            | Сколько весит облако?  |

|    |                                 |                                      |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |                                 | 1<br>1<br>1<br>1                     | Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.   |
|    | Итого                           | 7                                    |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.   |
|    | Итого                           | 8                                    |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги?                          |
|    | Итого                           | 7                                    |  |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. |
|    | Итого                           | 8                                    |  |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                               | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»  |
|    | Итого                           | 2                                    |  |
| 6. | Креативное мышление             | 1<br>1                               | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.   |
|    | Итого                           | 2                                    |  |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                            |  |

#### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание   |
|-------|--------------------------|--------------|--|
| 1     | Читательская грамотность | 1<br>1<br>1  | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы. |

|    |                                 |           |  |
|----|---------------------------------|-----------|--|
|    |                                 | 1         | Жилище крестьянской семьи на Руси.       |
|    |                                 | 1         | Внутреннее убранство русской избы        |
|    |                                 | 1         | Предметы обихода русской избы            |
|    |                                 | 1         | История посуды на Руси.                  |
|    |                                 | 1         | Какие деньги были раньше в России        |
|    | Итого                           | 8         |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1         | Томат.                                   |
|    |                                 | 1         | Болгарский перец.                        |
|    |                                 | 1         | Картофель.                               |
|    |                                 | 1         | Баклажан. Семейство Паслёновые.          |
|    |                                 | 1         | Лук.                                     |
|    |                                 | 1         | Капуста.                                 |
|    |                                 | 1         | Горох.                                   |
|    |                                 | 1         | Грибы.                                   |
|    | Итого                           | 8         |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1         | Потребительская корзина.                 |
|    |                                 | 1         | Прожиточный минимум.                     |
|    |                                 | 1         | Инфляция.                                |
|    |                                 | 1         | Распродажи, скидки, бонусы.              |
|    |                                 | 1         | Благотворительность.                     |
|    |                                 | 1         | Страхование.                             |
|    | Итого                           | 6         |  |
| 4. | Математическая грамотность      | 1         | В бассейне.                              |
|    |                                 | 2         | Делаем ремонт.                           |
|    |                                 | 1         | Праздничный торт.                        |
|    |                                 | 1         | Обустроиваем участок.                    |
|    |                                 | 1         | Поход в кино.                            |
|    |                                 | 1         | Организуем экскурсию                     |
|    |                                 | 1         | Отправляемся в путешествие.              |
|    | Итого                           | 8         |  |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Экологичная обувь». |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Этичная одежда».    |
|    | Итого                           | 2         |  |
| 6. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «спички».              |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                   |
|    | Итого                           | 2         |  |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |  |

### Тематическое планирование (1 класс)

| № п/п                                    | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          | Формы внеурочной деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|-------------|-------------|----------|---|---|
|  |   |             | Теория      | Практика |   |   |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>   |   |             |             |          |   |   |
| 1.                                       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2.                                       | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 3.                                       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 4.                                       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 5.                                       | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 6.                                       | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 7.                                       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| <b><i>Математическая грамотность</i></b> |   |             |             |          |   |   |
| 8.                                       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 9.                                       | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 10.                                      | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 11.                                      | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 12.                                      | Про наливные яблочки.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 13.                                      | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 14.                                      | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| <b><i>Креативное мышление</i></b>        |   |             |             |          |   |   |
| 15.                                      | История со словом «дедушка».                      | 1           | 0,5         | 0,5      |   | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»   |
| 16.                                      | Рассказы по картинкам.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |

|  |  |           |             |             |   |   |
|--|--|-----------|-------------|-------------|---|---|
|  |  |           |             |             |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a>   |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |           |             |             |   |   |
| 17.                                    | За покупками.                                    | 1         | 0,5         | 0,5         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 22.                                    | Лесной банк.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |           |             |             |   |   |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                | 1         | 0,5         | 0,5         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |           |             |             |   |   |
| 32.                                    | Комплексное задание «Найденьш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |   | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 33.                                    | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |   |   |
| <b>Итого:</b>                          |  | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |   |   |

### Тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |          |  | Электронные (цифровые) |
|-------|--------------|-------------|-------------|----------|--|------------------------|
|       |              |             | Теория      | Практика |  |                        |

|                                   |   |   |     |     |   |   |
|-----------------------------------|---|---|-----|-----|---|---|
|                                   |   |   |     |     |   | образовательные ресурсы   |
| <b>Читательская грамотность</b>   |   |   |     |     |   |   |
| 1.                                | Михаил Пришвин.<br>Беличья память.      | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2.                                | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 3.                                | Лев Толстой.<br>Зайцы.                  | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 4.                                | Николай Сладков.<br>Веселая игра.       | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 5.                                | Обыкновенные кроты.                     | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 6.                                | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд.             | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 7.                                | Про полевого хомяка.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 8.                                | Про бобров.                             | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| <b>Математическая грамотность</b> |   |   |     |     |   |   |
| 9.                                | Про беличьи запасы.                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 10.                               | Медвежье потомство.                     | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 11.                               | Про зайчат и зайчиху.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 12.                               | Лисьи забавы.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 13.                               | Про крота.                              | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 14.                               | Про ежа.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 15.                               | Про полевого хомяка.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 16.                               | Бобры строители.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| <b>Креативное мышление</b>        |   |   |     |     |   |   |
| 17.                               | История со словом «фотоальбом».         | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические упражнения   | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 18.                               | Рассказы по картинкам                   | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| <b>Финансовая грамотность</b>     |   |   |     |     |   |   |
| 19.                               | Беличьи деньги.                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;                            | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 20.                               | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 21.                               | Банковская карта.                       | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 22.                               | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |

|   |                                       |           |           |           |   |   |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|---|
| 23.   | Про кредиты.                          | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения   | «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 24.   | Про вклады.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 25.   | Ловушки для денег.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| <b><i>Естественно-научная грамотность</i></b> |                                       |           |           |           |   |   |
| 26.   | Про белочку и погоду.                 | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ,<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 27.   | Лесные сладкоежки.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 28.   | Про зайчишку и овощи.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 29.   | Лисьи норы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 30.   | Корень часть растения.                | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 31.   | Занимательные особенности яблока.     | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 32.   | Про хомяка и его запасы.              | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| <b><i>Глобальная компетентность</i></b>       |                                       |           |           |           |   |   |
| 33.   | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения   | (РЭШ,<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 34.   | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| <b>Итого:</b>                                 |                                       | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |   |   |

### Тематическое планирование (3 класс)

| № п/п   | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Формы внеурочной деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|------------------------|-------------|-------------|----------|---|---|
|   |                        |             | Теория      | Практика |   |   |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>        |                        |             |             |          |   |   |
| 1.  | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ,<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2.  | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 3.  | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 4.  | Хлеб, всему голова.    | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 5.  | Про мел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 6.  | Про мыло.              | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 7.  | История свечи.         | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| <b><i>Естественно-научная грамотность</i></b> |                        |             |             |          |   |   |
| 8.  | Дождевые черви.        | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |

|                                   |  |   |     |     |  |   |
|-----------------------------------|--|---|-----|-----|--|---|
| 9.                                | Полезный кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 10.                               | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 11.                               | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 12.                               | Интересное вещество мел.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 13.                               | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 14.                               | Про свечи.   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 15.                               | Волшебный Магнит.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| <b>Глобальная компетентность</b>  |  |   |     |     |  |   |
| 16.                               | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические упражнения.   | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 17.                               | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| <b>Финансовая грамотность</b>     |  |   |     |     |  |   |
| 18.                               | Что такое «бюджет»?                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 19.                               | Семейный бюджет.   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 20.                               | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 21.                               | Пенсия и социальные пособия.                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 22.                               | Наследство, вклад выигрыш.                               | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 23.                               | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| 24.                               | Как сэкономить семейные деньги?                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| <b>Креативное мышление</b>        |  |   |     |     |  |   |
| 25.                               | История со словом «почта».                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические упражнения.   | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 26.                               | Рассказы по картинкам.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| <b>Математическая грамотность</b> |  |   |     |     |  |   |

|               |   |           |           |           |   |   |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|
| 27.           | Расходы и доходы бюджета.                     | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 28.           | Планируем семейный бюджет.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 29.           | Подсчитываем семейный доход.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 30.           | Пенсии и пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 31.           | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 32.           | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 33.           | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| 34.           | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |   |   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |   |   |

#### Тематическое планирование (4 класс)

| № п/п                                  | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          | Формы внеурочной деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|-------------|-------------|----------|---|---|
|  |  |             | Теория      | Практика |   |   |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b> |  |             |             |          |   |   |
| 1.                                     | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2.                                     | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 3.                                     | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 4.                                     | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 5.                                     | Внутреннее убранство русской избы.         | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 6.                                     | Предметы обихода русской избы.             | 1           |             |          |   |   |
| 7.                                     | История посуды на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |
| 8.                                     | Какие деньги были раньше в России          | 1           | 0,5         | 0,5      |   |   |

| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |   |     |     |   |   |
|--|--|---|-----|-----|---|---|
| 9.                                     | Томат.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 10.                                    | Болгарский перец.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 11.                                    | Картофель.                               | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 12.                                    | Баклажан.<br>Семейство Паслёновые.       | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 13.                                    | Лук.                                     | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 14.                                    | Капуста.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 15.                                    | Горох.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 16.                                    | Грибы.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |   |     |     |   |   |
| 17.                                    | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 18.                                    | Комплексное задание «Этичная одежда».    | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |   |     |     |   |   |
| 19.                                    | Потребительская корзина.                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях   | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 20.                                    | Прожиточный минимум.                     | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 21.                                    | Инфляция.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 22.                                    | Распродажи, скидки, бонусы.              | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 23.                                    | Благотворительность.                     | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 24.                                    | Страхование.                             | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| <b>Математическая грамотность</b>      |  |   |     |     |   |   |
| 25.                                    | В бассейне.                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 26.                                    | Делаем ремонт.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 27.                                    | Делаем ремонт.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 28.                                    | Праздничный торт.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 29.                                    | Обустроиваем участок.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 30.                                    | Поход в кино.                            | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 31.                                    | Организуем экскурсию                     | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| 32.                                    | Отправляемся в путешествие.              | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |
| <b>Креативное мышление</b>             |  |   |     |     |   |   |
| 33.                                    | История со словом «спички».              | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические упражнения   | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ),<br>электронный   |
| 34.                                    | Рассказы по картинкам.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |   |   |

|  |               |           |           |           |  |  |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  |               |           |           |           |  | образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|  | <b>Итого:</b> | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Учебно-методическое обеспечение

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность 4 класс.Тренажёр для школьников», ПЛАНЕТА, 2023
2. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
3. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2010.
5. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
6. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научнопрактической конференции, 2020.
7. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006. Режим доступа: [http://mcbs.ru/files/File/nats\\_programma\\_podderzhki\\_chteniya.pdf](http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf)
2. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гайбова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа: 3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>

