

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 40 от «29» 08 2024г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
1-4 классы
(вариант 5.1)

Автор-составитель:
Нестеренко Е.А.,
Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 300
«Перспектива»

1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа курса:

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушениями речи (вариант 5.1).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Е.В. Языкановой

«Учись учиться» с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.1.) МАОУ СОШ № 300 г. Екатеринбург;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила.»).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Устав образовательной МАОУ СОШ №300 «Перспектива» г. Екатеринбург
11. Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».
12. Программы Е.В.Языкановой «Учись учиться».
13. Задания учебно-методического комплекта «Развивающие задания/ Тесты, игры, упражнения» Е.В.Языкановой

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для их развития, обучения и воспитания в рамках требований ФГОС. Разработанная в связи с этим рабочая программа коррекционного курса рассчитана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Все обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются в разной степени выраженные недостатки в формировании всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с

окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В образовательном процессе ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить, сотрудничать, уметь излагать свои мысли и т.д. Хорошее внимание, память, мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации, уметь рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями для преодоления у них трудностей в обучении, общении, социальной адаптации; коррекция коммуникативно-речевой сферы нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Коррекционные задачи:

- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.
- Формировать положительную учебную мотивацию.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» направлена на оказание помощи обучающимся с ТНР в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Преемственность данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ с 1 класса по 4 класс. Преемственность носит содержательный и методический характер. В содержательный включаются тексты, упражнения из программ отдельных учебных предметов АООП НОО, а в методический - включены методы и приемы, используемые педагогами на уроках. Аналогично, учителя -предметники включают коррекционные упражнения, используемые психологом на своих уроках. Вместе с тем возможно введение специальных развивающих упражнений в традиционный учебный процесс в качестве составной части отдельных предметов (математики, русского языка, чтения, ознакомления с окружающим миром).

В основе рабочей программы коррекционного курса положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;*
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- онтогенетический принцип;*
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с нарушениями речи;*
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с нарушениями речи (вариант 5.1) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;*
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные*

ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Основополагающими подходами коррекционного курса являются дифференцированный и деятельностный подходы.

□ *Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

□ *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте коррекционной программы для учащихся с нарушениями речи (вариант 5.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

Описание места программы коррекционного курса в учебном плане.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия (для детей с тяжелыми нарушениями речи)» рассчитана для детей 7-11 лет.

Условия реализации коррекционной программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №300, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение 4 лет обучения в начальной школе.

1 класс 2 час в неделю, 66 часов

в год 2 класс 2 час в неделю, 68

часов в год 3 класс 2 час в

неделю, 68 часов в год 4 класс 2

час в неделю, 68 часов в год

Занятия проводятся в учебном кабинете (или кабинете психолога), 2 раза в неделю по 35 минут.

Форма занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

3. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса.

Данная программа коррекционного курса отражает следующие целевые установки:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Реализация ценностных ориентиров коррекционного курса в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую

эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежат такие технологии, как сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия. Мир сказок всегда занимателен и разнообразен. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных детскому сознанию. Психологическая коррекция на основе работы со сказками позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровнях осознать, «что такое хорошо» и «что такое плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также помогает ребенку иными глазами взглянуть на окружающий мир.

Занятия данной программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации; ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях; психогимнастику; метафорические этюды-релаксации; свободное и тематическое рисование; беседы, обсуждение рассказов, игр и т.п. Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов, указанных ранее. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Психолог может перед началом занятия обсудить с детьми те или иные духовно- нравственные аспекты, касающиеся поведения детей и их взаимоотношений в играх на занятии, например, победивший не всегда тот, кто сильнее и быстрее; лучше честно проиграть, чем победить с помощью обмана; мячом можно сделать больно; нужно уступать более слабому и т. д. Необходимо обсуждать с детьми разные конфликтные и спорные ситуации, возникающие во время занятия.

Психолог по своему усмотрению может использовать игры и упражнения данной программы в процессе духовно-нравственного воспитания, может постепенно влиять на характер детей, корректировать их поведение. Тематика занятий может быть расширена и дополнена - в зависимости от проблем конкретных детей.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Предметным и метапредметным результатом изучения коррекционного курса:

«Психокоррекционные занятия (вариант 5.1)» является формированием следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норми ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов стороны сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей;
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- оценка поведения ребенка родителями;
- оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей;
- изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

5. Содержание коррекционного курса.

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс. В связи с этим программа занятий условно разделена на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений. На первом этапе основной упор делается на развитие восприятия (полнота, дифференцированность), различных аспектов внимания, (объем внимания, переключение внимания, сосредоточение, самоконтроль) и преодоление трудностей адаптационного периода. На последних этапах на передний план выступает развитие аналитико-синтетической сферы.

Занятия, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления, проводятся психологом 2 раза в неделю.

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс. В связи

с этим программа занятий условно разделена на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений. На первом этапе основной упор делается на развитие восприятия (полнота, дифференцированность), различных аспектов внимания (объем внимания, переключение внимания, сосредоточение, самоконтроль) и преодоление трудностей адаптационного периода. На последних этапах на передний план выступает развитие аналитико-синтетической сферы.

Стандартная продолжительность этапа составляет один учебный год (продолжительность занятий в целом — четыре года). При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на начальном этапе обучения (низкая концентрация и небольшой объем внимания, слабое развитие памяти, психоэмоциональная неустойчивость, трудности восприятия, неумение организовать умственную деятельность и т.д.). Увеличивается соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление указанных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Таким образом Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия (вариант 5.1)» состоит из диагностического и коррекционного блоков.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. **познавательных процессов** (внимание, память, мышление, речь);
2. **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);

3. мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

1. Развитие произвольного внимания и поведения.

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

2. Развитие мнемических способностей.

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

4. Развитие воображения и пространственного восприятия.

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой

моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживание нового, радость. При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников являются основой их систематического обучения и одновременно развиваются, благодаря чему воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Проявление воли младшего школьника в значительной мере зависит от ситуации, требует внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивость.

7. Развитие мотивационной сферы.

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом

получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив,

8. Развитие речи и коммуникативной сферы.

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

1 часть: «Разминка», в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: «Основная», в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) часть: «Заключительная», в которой подводятся итоги занятия, проводится «рефлексия».

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, до 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, до 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – до 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (вариант 5.1)» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра

помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно- моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Тематический план программы занятий в 1 классе:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Начало занятий.	Знакомство. Психогимнастические упражнения	7
1. Диагностический блок			
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти	1
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления	1
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации	Выявление уровня развития школьной мотивации	1
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	1
2. Коррекционный блок			
2.1. Развитие произвольного внимания и поведения			
1.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	1
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль	«Запретный номер». «Слепая муха»	1

3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы»	1
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	1
2.2. Развитие мнемических способностей			
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Нарисуй по клеточкам», «Снежный ком», «Попугай».	2
2.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти»	2
2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.			
1.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».	1
2.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».	1
		«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	
		«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	
3.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам», «Найди отличия» «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	2
4.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	1

5.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения.	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».	1
		«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	
		«Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
6.	Логическое и понятийное мышление	«Пять цыплят», «Кто что делает?»	1
7.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	1
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия			
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Слепая муха», «Найди путь»	4
2.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»	4
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации			
1.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психогимнастические упражнения», «Танграм», «Оригами».	2
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	2
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ»,	4

		«Раскрась картинку», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения», «Прописи Мальцевой», «Оригами»	
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы			
1.	Развитие эмоциональной сферы	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо	8
2.7. Развитие мотивационной сферы			
1.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».	4
2.8. Развитие коммуникативной сферы.			
1.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	4
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	4

Тематический план программы занятий в 2 классе

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Психогимнастические упражнения	7
1. Диагностический блок			
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	3

2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.	3
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации.	3
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	3
2. Коррекционный блок			
2.1. Развитие произвольного внимания и поведения			
1.	Тренировка внимания	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	1
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы»	1
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	1
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
2.2. Развитие мнемических способностей			
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Снежный ком», «Имена», «Геометрические фигуры», «Что лишнее или чего не хватает?»	2
		«Вставь недостающее слово». «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	

2.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Попугай», «Нарисуй по памяти»	2
		«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки».	
		Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	
2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.			
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
		«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».	
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались»,	1
		«Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	
		«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
		«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».	
		«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	
		«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	
		«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	
3.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1

		«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
4.	Развитие вербально - понятийного мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
		«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	
5.	Развитие вербально – логического мышления.	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»	1
		«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	
		«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	
6.	Развитие быстроты реакции.	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
		«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
7.	Установление причинно- следственных отношений	«Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1
8.	Логическое и понятийное мышление	«Пять цыплят», «Кто что делает?»	1
9.	Обобщение и нахождение противоположностей.	«Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1
10.	Анализ, сравнение,	«Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи	1

	классификация, обобщение.	рисунки».	
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.			
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»	3
		«Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	
2.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»	3
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.			
1.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения», «Танграм».	2
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	2
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам»,	4
		«Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Слепая муха»,	
		«Графический диктант», «Психогимнастические упражнения»	
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы			
1.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,	8
2.7. Развитие мотивационной сферы			

1.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».	5
2. 8 Развитие коммуникативной сферы			
1.	Развитие речи	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	2
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».	2
3.	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	4

Тематический план программы занятий в 3 классе

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.	7
1. Диагностический блок			
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	3
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.	3
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации	3
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной	3

	эмоционально-волевой сферы	тревожности	
2. Коррекционный блок			
2.1. Развитие произвольного внимания и поведения			
1.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
2.	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий».	1
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	1
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово».	1
2.2. Развитие мнемических способностей			
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?»	2
		«Что пропало?», «Кто за кем».	
		«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	
		«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки».	
2.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,	2

		«Нарисуй по памяти».	
		Запоминание 10 слов, цифр, образов- рисунков;	
		отсроченное воспроизведение	
2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.			
1.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».	1
		«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».	
2.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».	3
		«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	
		«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	
		«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».	
3.	Установление связи между понятиями.	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	1
		«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	
		«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	
4.	Развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	3

		<p>«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ»,</p> <p>«Выбери два главных слова»,</p> <p>«Нарисуй по клеточкам».</p>	
		«Выбери главное», «Сравни понятия», «Подбери общее понятие».	
		«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам»,	
		«Шифровальщик», «Соедини половинки слов».	
		«Восстанови слова», «Найди лишнее слово»,	
		«Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	
		«Найди общее название», «Развивай внимание»,	
		«Найди все слова в строчках»,	
		«Дорисуй по клеточкам».	
		«Найди лишнее слово», «Тренируй внимание»,	
		«Развивай быстроту реакции».	
		«Развивай логическое мышление»,	
		«Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	
		«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».	
		«Развивай логическое мышление»,	
		«Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	
5.	Развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам»,	1
		«Составь слова».	
6.	Развитие наглядно-образного мышления.	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй»,	1
		«Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово».	
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия			
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование	4

		«Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	
2.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку».	2
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации			
1.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». «Выбери правильный ответ»,	2
2.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Танграм», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения».	4
3.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	2
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы			
1.	Развитие эмоциональной сферы	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,	4
2.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки	Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты.	4
	самоорганизации.	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	
2.7. Развитие мотивационной сферы.			
1.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».	5
2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.			
1.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки»,	4

		«Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	
2.	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	2
3.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».	2

Тематический план программы занятий в 4 классе

	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.	7
1. Диагностический блок			
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	3
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.	3
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации	3
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной,	3

	сферы.	самооценочной, межличностной тревожности	
2. Коррекционный блок			
2.1. Развитие произвольного внимания и поведения			
1.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1
2.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду».	1
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Какой фигуры не хватает?»	1
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	1
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам».	1
2.2. Развитие мнемических способностей			
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» «Что пропало?», «Кто за кем». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам».	2

		«Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки».	
2.	Обучение способам эффективного запоминания.	«Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Нарисуй по памяти», «Попугай» Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	2
2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.			
1.	Развитие вербально – логического мышления.	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	2
2.	Развитие аналитических познавательных способностей.	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?»	2

		<p>«Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».</p> <p>«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?»», «Восстанови рисунок по коду».</p>	
3.	Классификация различным способом.	<p>«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такую же картину».</p>	1
4.	Развитие способности к объединению частей в систему.	<p>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?»», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1
		<p>«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такую же фигуру».</p>	1
5.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	<p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?»», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».</p>	1
		<p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении».</p>	
6.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза,	<p>«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такой же замок».</p>	1
		<p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?»»,</p>	
	установление закономерностей.	<p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?»»,</p>	1

		«Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	
7.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	1
8.	Развитие ассоциативного мышления.	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	1
9.	Развитие межпонятийных связей.	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	1
10.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	1
		«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	1
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия			
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений	«Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	3
2.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»	3
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации			
1.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Слепая муха».	1

2.	Развитие мелкой моторики	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Танграм», «Психогимнастические упражнения».	1
3.	Развитие зрительно-моторной координации	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ».	1
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы			
1.	Развитие эмоциональной сферы	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,	4
2.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	4
2.7. Развитие мотивационной сферы.			
1.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».	5
2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.			
1.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Снежный ком», Загадки», «Ребусы», «Пересказ», «Вставь недостающие слова», «Сочини рассказ», «Составь диалог».	4
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».	2
3.	Обучение эффективным способам общения.	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа).

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- тетради для записей.

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, магнитная доска.

Дидактический материал: цветные карандаши, мяч, головоломка «Танграм» (картон), «Страна эмоций», набор сюжетных картинок.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Литература, использованная для составления программы

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС».- 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Дополнительная литература:

1. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005.- 315с.
2. Асмолов А.Г. [и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004.
5. Демидова М.Ю. [и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.
9. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
10. Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: Сфера, 2008. – 80с.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.
12. Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками"- "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007
13. Мальцева И.В. "Прописи-прятки"- серия, ИД "Карапуз", 2006
14. Мальцева И.В. "Упражнения для пальчиков" - раскраски с вариациями, ИД "Карапуз", 2002