Приложение к АООП НОО

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»	_____ С.Н. Сомов
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.	Приказ № 140 от «29» 08 2024г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» для детей с тяжелыми нарушениями речи
1-4 классы
(вариант 5.2)

Автор-составитель:
Нестеренко Е.А.,
педагог-психолог
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

г. Екатеринбург, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционный курс: «Развитие познавательных способностей» предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: Вариант 5.2 и направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, относимых к этой группе.

Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранных с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Пр АООП НОО обучающихся с ЗПР, особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по Варианту 5.2 и на основе программ МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» г. Екатеринбурга. «АООП начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)»; рекомендаций ТПМПК для обучающихся с ТНР.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться», автор Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования); «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», автор Семенович А.В; «120 уроков психологического развития младших школьников», автор Локалова Н.Л.; «Развивающие занятия», автор Глазунов Д.А.; «Развития познавательных способностей» (РПС), автор Мищенкова Л.В.

Коррекционная программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями 2019г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015г. Регистрационный N35847.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
7. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания программы имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в коррекционные занятия с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительный класс приходят ученики, которые обучались ранее в 1 классе: либо по программе по Варианту 5.2 ФГОС НОО ОВЗ, либо по общей программе, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому предлагаемая примерная рабочая программа предполагает вариативность, зависящую от того, каким оказался состав класса, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

Дети с общим недоразвитием речи (Далее ОНР), имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою

очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

Общая цель:

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- психокоррекционных занятий - заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей определяются общие задачи программы:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

– содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;

– совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;

– активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

– корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;

– формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;

– содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

В 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– способствовать формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для соблюдения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

– содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 2-4 класса.

1. Общая характеристика коррекционных занятий

Коррекционные занятия «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 5.2

Программа коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет сти-

мулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. 2)постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Весь курс коррекционно-развивающих занятий ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в Пр АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);**

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружаю-**

щими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

2. Общая структура занятия

Задачей *вводной* части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции), эмоционально-волевой и сенсомоторной.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились

на данном уроке. Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Описание места коррекционных занятий в учебном плане

Вариативность коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся. При возникновении трудностей освоения коррекционно- развивающих занятий, возможно, скорректировать структуру коррекционного занятия в соответствующем направлении работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в освоении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционные занятия в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Педагог-психолог данный курс реализует в рамках своих основных **направлений деятельности**: психокоррекционной работы.

Срок реализации курса – 4 года: в 1 классе 66 занятия, 2-4 классах по 68 занятия.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Занятия могут проводится как индивидуально, так и в микрогруппах.

Рабочая программа корректируется в образовательном учреждении ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения, арт- терапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

Форма оценивания: без отметочная.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающих занятий

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- -понимать собственные возможности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД:

Обучающийся научится:

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД:

Обучающийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Содержание коррекционных занятий

Графический диктант: рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

Тренировка внимания: к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жиз-

ненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Логически-поисковые задания: целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка зрительной памяти: для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Тренировка слуховой памяти: разнообразные занимательные задания и упражнения, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Поиск закономерностей: в целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Нестандартные задачи: умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия): Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с ограниченными

возможностями здоровья являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение

Игротерапия: позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

Психогимнастика: в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Тематический план программы занятий в 1 классе

Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Первый раз в первый класс. Давайте знакомиться!	Психотехнические игры и упражнения на снятие психо-эмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия / Рисование настроения.	2
3-4	Начальные диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
5-6	Пойми меня!	Игры на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование.	2

7-8	Учись слушать и выполнять.	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	2
9-10	Думай, анализируя!	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
11-12	Ориентировка в пространстве.	Раскрась правильно. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). Графический диктант. Развитие ориентировки на листе.	2
13-14	Запоминай, играя!	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
15-16	Эти забавные животные!	Упражнения на развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
17-18	Учись, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
19-20	В гостях у сказки!	Игры на совершенствование воображения и развитие наглядно образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
21-22	Мой компас!	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
23-24	Думай, анализируя!	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
25-26	Запоминай, играя!	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
27-28	Эти забавные животные!	Упражнения на развитие зрительно– моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
29-30	Учись, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
31-32	В гостях у сказки!	Игры на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	2

33-34	Мой компас!	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
35-36	Самый внимательный!	Тренировка внимания. Упражнения на развитие способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант	2
37-38	Управляй собой, играя!	Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.	2
39-40	Волшебный поясок!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
41-42	Веселая логика!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций.	2
43-44	Сочиняем сказку!	Упражнения на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
45-46	Сочиняем сказку!	Задания на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант.	2
47-48	Деревья – характеры!	Игры на развитие воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Рисование.	2
49-50	По неизведанным дорожкам…!	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза. Рисование.	2
51-52	Волшебная линия!	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза. Штриховка.	2
53-54	Найди лишнее…!	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза. Копирование.	2
55-56	От слова к рассказу!	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2

57-58	Запоминаем, рисуя!	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Копирование.	2
59-60	Найди ошибку. Определи фигуру.	Игры на развитие восприятия, пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце), понятийного мышления.	2
61-62	Учись слушать и выполнять.	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	2
63-64	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	2
65-66	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Итого:		**66 часов.**	

Тематический план программы занятий в 1 дополнительном классе:

Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Адаптация в новом классе	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия.	2
3-4	Диагностика	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы	2
5-6	Разные настроения. Как справиться с плохим настроением	Рисование настроения. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	2
7-8	Ищем выход из трудных ситуаций	Просмотр познавательного видеофильма. Обсуждение	2
9-10	Как стать уверенным в себе?	Психотехнические игры	2
11-12	Мои поступки и поступки других людей	Упражнения на развитие способности рассуждать.	2
13-14	Мой компас!	Ориентировка в пространстве. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги НА, В, ПОД, ЗА, НАД. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?».	2
15-16	Запоминаем, рисуя!	Ориентировка на листе бумаги. Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). Разрезные картинки, пазлы.	2
17-18	Времена года и её сыночки	Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».	2
19-20	Что показывают часы. Вчера – сегодня – завтра.	Понятие «время», ориентировка во времени.	2
21-22	Мой режим дня.	Упражнения на определение части суток. Составление режима дня.	2
23-24	Учись слушать и выполнять	Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.	2
25-26	Учись слушать и выполнять	Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д. Д/И «Чей это домик?» (учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб). Игра «Холодно – тепло – горячо».	2

27-28	Что умеют наши руки	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук. о Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	2
29-30	Что умеют наши руки	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	2
31-32	Учись, рисуя!	Раскраска, штриховка	2
33-34	Самый внимательный!	«Что изменилось?». Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	2
35-36	Самый внимательный!	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине. о Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	2
37-38	Что изменилось?	Развитие зрительной памяти. Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника). Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	2
39-40	Что слышу?	Развитие слуховой памяти. Узнать предмет в рисунке. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	2
41-42	Диагностика	Диагностика УУД	2
43-44	Найди лишнее…!	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Д/И «Четвёртый лишний». Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд.	2
45-46	Найди лишнее…!	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что неправильно?». Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом.	2
47-48	Расширение представлений об окружающей действительности	Практические действия с предметами. Развивающие игры по теме «Фрукты». Развивающие игры по теме «Овощи».	2

49-50	Расширение представлений об окружающей действительности	Развивающие игры. Вещи вокруг нас. Развивающая игра «Дары природы»	2
51-52	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	Просмотр научно-познавательного фильма.	2
53-54	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару»	2
55-56	Развитие коммуникативных способностей	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
57-58	Развитие коммуникативных способностей	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
59-60	Загадки.	Разнообразие игр на основе загадок	2
61-62-63	Что узнал и чему научился.	Задания на развитие ВПФ	3
64-65-66	Итог. Диагностика	Диагностика УУД.	3
Итого:		**66 часов.**	

Тематический план программы занятий в 2 классе

Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие.	Установление контакта, упражнения на развитие самоконтроля. Диагностика УУД.	2
3-4	Что мне в лице твоем…	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование.	2
5-6	Угадай слово.	Игры на развитие концентрации внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Шифровка.	2
7-8	Найди спрятанные слова.	Тренировка внимания. Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Рисование по образцу.	2
9-10	Аналогии.	Игры на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Рисование по образцу.	2
11-12	Шахматисты.	Игры на тренировку памяти. Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	2
13-14	Восстанови последовательность.	Игры на развитие логического мышления.	2
15-16	Найди общее.	Игры на развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению.	2
17-18	Перепутанные линии.	Игры на развитие зрительно–моторной координации, быстроты реакции.	2
19-20	Исправь ошибки!	Игры на развитие концентрации внимания, функций контроля. Задания на развитие умения решать задачи. Шифровка	2
21-22	Расшифруй слова.	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций Шифровка	2
23-24	Учусь слышать и запоминать!	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
25-26	Угадай, что изменилось!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие речи, смысловой памяти. Составление рассказа.	2
27-28	Обобщай, играя!	Игры на развитие логического мышления. Шифровка.	2
29-30	Пиктограммы.	Упражнения на совершенствование воображения. Задания на развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка.	2
31-32	Следопыты.	Игры на развитие быстроты реакции. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2

33-34	Запоминаю, играя!	Упражнения на развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	2
35-36	Секреты памяти.	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
37-38	Тайна лабиринта.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
39-40	Дополни рассказ!	Упражнения на развитие логического мышления, операций анализа и синтеза.	2
41-42	Дорисуй изображение!	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза. Шифровка.	2
43-44	На что похоже?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	2
45-46	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно- образного мышления, слухового восприятия.	2
47-48	Что изменилось?	Упражнения на развитие пространственных представлений, словесной памяти и произвольного внимания.	2
49-50	Дорисуй рисунок.	Упражнения на развитие умения воспроизводить	2
51-52	Волшебный мешочек.	Упражнения на развитие мышления (процессы анализа). Задания на развитие осязательных ощущений.	2
53-54	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений.	2
55-56	Найди одинаковые.	Упражнения на развитие мышления (операция сравнения, установление закономерностей), зрительной непосредственной памяти.	2
57-58	Четвертый лишний.	Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей).	2
59-60	Запомни фигуры.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти.	2
61-62	Замри!	Упражнения на развитие двигательной сферы, произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование)	2
63-64	Загадочные контуры.	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	2
65-66	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно- образного мышления, слухового восприятия.	2
67-68	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Итого:		68 часов.	

Тематический план программы занятий 3 классе:

Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2-3	Вводное занятие.	Волшебный круг. Формирование позитивного настроя на занятие. Кинезиологические упражнения. Диагностика УУД.	3
4-5	Как мы воспринимаем информацию.	Упражнения на развитие целостности и осознанности восприятия, произвольного внимания.	2
6-7	Секреты нашей памяти.	Упражнения на расширение объема памяти и на развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	2
8-9	Развитие памяти.	Упражнения на развитие мышления и речи на основе образов.	2
10-11	Думаем играя	Упражнения на развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания.	2
12-13	Необычное в обычном	Упражнения на развитие функции анализа и аналитического сравнения. Упражнения на развитие произвольного внимания и восприятия	2
14-15	Как Колобок превращается в Кубик	Упражнения на развитие мыслительных процессов: анализ и синтез.	2
16-17	Общее в различном.	Упражнения на развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне.	2
18-19	Развиваем мышление.	Упражнения на развитие аналитического мышления.	2
20-21	История о человеке, который нашел время.	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности.	2
22-23	Когда я бываю Незнайкой.	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление.	2
24-25	Путешествие в страну Учебных удач.	Упражнения на развитие мотивации достижения на основе самоанализа.	2
26-27	Учимся задавать вопросы.	Обучение приемам постановки различных вопросов. Упражнения на развитие познавательной активности.	2
28-29	Учимся отвечать на вопросы.	Формирование умения строить суждения как ответ на вопрос. Упражнения на развитие умения ориентироваться в тексте для ответа на вопрос.	2
30-31	Когда помогает дневник?	Обучение приемам самоанализа и самоорганизации.	2
32-33	Техника запоминания.	Упражнения на развитие различных видов памяти.	2
34-35	Цепочка рассуждения.	Упражнения на развитие логической связной речи.	2
36-37	Что это?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	2

38-39	Лабиринты.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
40-41	Одинаковое, разное. Не путай цвета.	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать), произвольности движений (помехоустойчивость).	2
42-43	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	Упражнения на развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	2
44-45	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы.	Упражнения на развитие пространственных представлений, вербального мышления.	2
46-47	Поверни квадрат. Найди одинаковые.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	2
48-49	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	Упражнения на развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость). Игры на развитие чувства времени.	2
50-51	Составь слова. Отыщи числа.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение), развитие связной речи.	2
52-53	Волшебники.	Упражнения на развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	2
54-55	Не путай цвета.	Упражнения на развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	2
56-57	Найди одинаковые.	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей), мышления (операция сравнения).	2
58-59	За одну минуту. Письмо инопланетянина.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти, развитие связной речи.	2
60-61	Объедини по смыслу.	Упражнения на развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	2
62-63	Добавь слово.	Упражнения на развитие слуховой памяти, пространственных представлений, развитие связной речи.	2
64-65	Нестандартные ситуации.	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	2
66-67-68	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	3
Итого:		68 часов	

Тематический план программы занятий в 4 классе

Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2-3	Вводное занятие.	Формирование позитивного настроя на занятие. Упражнение «Я». Кинезиологические упражнения. Диагностика УУД.	3
4-5	Секреты внимания!	Упражнения на развитие концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
6-7	Аналогии.	Упражнения на развитие и коррекцию психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	2
8-9	Юные детективы!	Задания на совершенствование мыслительных операций. Упражнения на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
10-11	Маленькие секреты большой Памяти!	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие связной речи.	2
12-13	Маленькие секреты большой Памяти!	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
14-15	Нестандартные ситуации.	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	2
16-17	Учусь слышать и запоминать.	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2
18-19	Учимся давать определения.	Задания на развитие аналитического мышления. Упражнения для развития связной речи.	2
20-21	Саморегуляция.	Упражнения на снятие напряжения.	2
22-23	Угадай, что изменилось.	Упражнения на развитие внимания, мышления.	2
24-25	Обобщай, играя.	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Задания для развитие связной речи.	2
26-27	Перепутанные линии!	Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.	2
28-29	Заверши изображение.	Задания на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления	2
30-31	Секреты хорошего внимания.	Упражнения на развитие скорости и концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
32-33	Секреты хорошего внимания.	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи.	2

34-35	Секреты хорошего внимания.	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
36-37	Психогигиена памяти.	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
38-39	Психогигиена памяти.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
40-41	Думай, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления, умения решать нестандартные задачи.	2
42-43	Я и мир вокруг нас!	Психогимнастика. Упражнения на развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	2
44-45	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
46-47	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	2
48-49	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза.	2
50-51	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	2
52-53	Связующие цепочки.	Упражнения на развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	2
54-55	Я и мир вокруг нас!	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	2
56-57	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	Упражнения на развитие навыков построения суждения и умозаключения. Обучение приемам преобразования задач.	2
58-59	Как съесть слона, или Учимся решать проблему	Задания на развитие действий логического анализа и обобщения. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.	2
60-61	Учимся общаться без слов.	Упражнения на развитие невербальных средств общения и формирования контроля эмоциональных состояний.	2
62-63	Что такое классификация?	Упражнения на развитие умений классифицировать предметы и понятия.	2
64-65	За и против!	Разминка (вопросы – ответы). Упражнения на развитие критического мышления.	2
66-67-68	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	3
Итого:		68 часов.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998.
2. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
4. Мищенкова Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2001. – 240 с.
6. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011
7. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Печатные пособия:

1. Карточки
2. Иллюстрации
3. Плакаты
4. Раздаточные листы

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Ноутбук
2. Принтер
3. Доска с магнитами
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся
5. Стол учительский
6. Ученические столы со стульями

Игровой материал:

1. Пазлы, лото, мозаика
2. Дидактические и настольные игры
3. Игры для развития мелкой моторики
4. Песок, кинетический песок
5. Тактильная пирамида

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен С 07.05.2025 по 07.05.2026