

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 40/1 от «29» 08 2024г.



Рабочая программа
коррекционного курса:
«Психокоррекционный курс: психокоррекционные (психологические)
занятия для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
(вариант 6.1)

Автор-составитель:
Нестеренко Е.А.,
Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 300
«Перспектива»

г. Екатеринбург, 2024 г

Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с НОДА и АООП НОО обучающихся с НОДА особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 6.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»:

- Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Устава МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Данная программа разработана на основе рекомендаций ПМПК, а также для разработки использовались следующие программы: Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»; Безбородовой М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных

факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Цель программы:

преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.2. Планируемые результаты.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;

- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием; фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на

доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-Принимать и сохранять учебную задачу; -выделять промежуточные цели- требования с учетом конечного результата;	-Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога	-Сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-составлять план выполнения задачи и последовательность действий.	-анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения	-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
-работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
-ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера
-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев	-овладевать действием простейшего моделирования, - выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Предметные результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

-научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

-правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;

-самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;

-обозначать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;

-иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;

-уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;

-уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;

-уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

-уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;

- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);

- модификация методики определения самооценки Т.В, Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);

- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);

- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2-4 классах);

- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)

- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преимственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Организационный раздел:

Система дидактических условий реализации программы.

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для

формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к

формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Большое внимание уделяется следующим направлениям.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном.

Развитие зрительного восприятия.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Психолого-педагогические условия.

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем

создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

II. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

III. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями Пр АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Занятия могут проводиться, как в индивидуальном режиме, так и в подгрупповом.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 66 часа (2 час в неделю), 2-4 классы – 68 часов (2 час в неделю).

Тематический план программы занятий в 1 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей (5 часов)			
1	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	1
2-3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	2
4-5	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	2
Раздел 2. Адаптация первоклассников (6 часа).			
6-7	Будем знакомы	Знакомство и установление доверительных отношений; развитие эмоциональной сферы; формирование интереса к коррекционным занятиям; развитие у ребенка умения слушать.	2
8-9	Рассказ о себе	Создание положительного эмоционального фона.	2
10-11		-формирование чувства уверенности; - формирование умения слушать и задавать вопросы; -развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики	2
12-13	Наша школа	Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	2
Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков(6 часа)			
14-15	Коррекция мелкой моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	2
16-17	Коррекция мелкой моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается.	2
18-19	Коррекция мелкой моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Графические упражнения.	2
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)			
20-21	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Количество. Столько же. Больше, меньше на... Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	2
22-23	Восприятия формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	2

24-25	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	2
26-27	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	2
28-29	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предметов из разного материала	2
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (36 часов)			
30-31	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	2
32-33	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	2
34-35	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	2
36-37	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	2
38-39	Перцептивные группировки объектов	Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	2
40-41	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	2
42-43	Сходства и различия	Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	2
44-45	Сходства и различия	Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	2
46-47	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	2
48-49	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	2

50-51	Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	2
52-53	Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	2
54-55	Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	2
56-57	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	2
58-59	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта	2
60-61	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста	2
62-63	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда	2
64-65	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	2
Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)			
66	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
ИТОГО		66 часов	

Тематический план программы занятий в 2 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание Положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (4 часа)			
2-3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	2
4-5	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (24 часа)			
6-7	Выполняй правильно	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно»,	2
7-8	Развитие умения воспроизводить образец	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	2
9-10	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
11-12	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
13-14	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
15-16	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
17-18	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
19-20	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
21-22	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	2

23-24	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
25-26	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
27-28	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук	2
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (12 часов)			
29-30	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2
31-32	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2
33-34	Формирование квазипространственных представлений	Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	2
35-36	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
37-38	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции:	2
39-40	Формирование квазипространственных представлений	Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (24 часа)			
41-42	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	2
43-44	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	2
45-46	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
47-48	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	2
49-50	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое т др.)	2
51-52	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	2

53-54	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	2
55-56	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	2
57-58	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
59-60	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	2
61-62	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии	2
63-64	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	2
Раздел 6. Итоговая диагностика (4 часа)			
65-66	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	2
67-68	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
ИТОГО		68 часов	

Тематический план программы занятий в 3 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (4 часа)			
2-3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	2
4-5	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)			
5-6	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
7-8	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
9-10	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)			
10-11	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	2
12-13	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	2
14-15	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	2
16-17	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	2
Раздел 5. Развитие внимания (12 часов)			
18-19	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»	2

20-21	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	2
22-23	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	2
24-25	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	2
26-27	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка»	2
28-29	Развитие устойчивости и концентрации внимания	«Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	2
Раздел 6. Развитие мыслительных функций (20 часов)			
30-31	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	2
32-33	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	2
34-35	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
36-37	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	2
38-39	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое т др.)	2
40-41	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	2
42-43	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	2
44-45	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	2
46-47	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
48-49	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	2
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (6 часов)			
50-51	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»,	2
52-53	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Как победить злость»	2
54-55	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Прогоняем страх», «Саморегуляция».	2
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (9 часов)			
56-57	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.	2

58-59	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.	2
60-61	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	2
62-63	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.	2
64	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Рабочая тетрадь «Мои эмоции»	1
Раздел 6. Итоговая диагностика (4 часа)			
65-66	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	2
67-68	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
ИТОГО		68 часов	

Тематический план программы занятий в 4 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (4 часа)			
2-3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	2
4-5	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)			
5-6	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
7-8	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
9-10	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)			
10-11	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опосредованное запоминание», «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?»	2
12-13	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Запомни и найди», «Логически не связанный текст», «Числа», «Лица с именами и фамилиями	2
14-15	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Антонимы и синонимы», «Чей предмет?», «Цвета», «Форма предметов», «Запоминаем, рисуя»	2
16-17	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	2
Раздел 5. Развитие внимания (12 часов)			
18-19	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Следи за своей речью», «Скрытая подсказка», «Спрятанное слово»	2

20-21	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Всё помню» (развитие внимания и памяти), «Где, чей домик?»	2
22-23	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	2
24-25	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания: Картинки «Найди отличие», «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица»	2
26-27	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка»	2
28-29	Развитие устойчивости и концентрации внимания	«Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	2
Раздел 6. Развитие мыслительных функций (20 часов)			
30-31	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Исключения лишнего», «Установление связей», «Слова-невидимки»	2
32-33	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	2
34-35	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
36-37	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	2
38-39	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое т др.). Упражнение «Другая буква», «Сложение и вычитание», «Закономерности».	2
40-41	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	2
42-43	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	2
44-45	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»	2
46-47	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд», «Закономерности».	2
48-49	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	2
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (6 часов)			
50-51	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Карточки с заданием. Чтение слов и фраз наоборот по слогам Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»,	2
52-53	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания Чтение рядов слов наоборот. «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Как победить злость»	2
54-55	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Прогоняем страх», «Саморегуляция». Чтение предложений наоборот	2
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (9 часов)			

56-57	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. «Я и моё имя!», «Я – сам! Какой я?»	2
58-59	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. «Я и другие», «Что такое дружба?»	2
60-61	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. «Я и моё настроение», «Что такое эмоции?»	2
62-63	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. «Гнев. Почему я злюсь?», «Мне хорошо! Мне спокойно»	2
64	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Рабочая тетрадь «Мои эмоции», «Страх. Почему я боюсь?»	1
Раздел 6. Итоговая диагностика (4 часа)			
65-66	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	2
67-68	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
ИТОГО		68 часов	

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей

Список литературы

1. Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся / Д. Андерсон. – СПб.: Питер, 1996.
2. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 1999. - 176
3. Ильина М.В. Тестируем внимание и память, М.: 2005г
4. Инкина, Ю.М. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания / Ю. Инкина, Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом. Фгос, 1класс, Из-во «Экзамен», 2012г
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологи-

ческая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), М., 2005 г

7. Левченко, И.Ю. Особенности психического развития больных ДЦП в детском и подростковом возрасте // Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича / И.Ю. Левченко. - Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 1991. - 234 с.

8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - Кн. 3: - 640 с.

9. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. - М.: «Академия», 2003. - 448 с.

10. Осипова, О.О. Диагностика и коррекция внимания / О.О. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 104 с.

11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 529 с.

12. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие / М.М. Семаго, М.Я. Семаго. - М.: Айрис - пресс, 2004. - 288 с.

13. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2008. - 344 с.

14. Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

;