Приложение к АООП НОО

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»	_____ С.Н. Сомов
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.	Приказ №140 от «29» 08 2024г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»
для детей с задержкой психического развития
1-4 классы
(вариант 7.1)

Автор-составитель:
Нестеренко Е.А.,
Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 300
«Перспектива»

г. Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ СОШ № 300 г. Екатеринбурга.

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила.»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» г. Екатеринбурга.

Данная программа является коррекционно-развивающей и составлена на основе пособия «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004, «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010.

Актуальность программы обусловлена с одной стороны современными требованиями общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, с другой стороны продиктованы необходимостью более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности обучающегося в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. На занятиях с педагогом-психологом осуществляется коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, интеллектуальных процессов. Также на занятиях с педагогом-психологом уделяется внимание гармонизации психоэмоционального состояния ребенка, формированию позитивного отношения к своему «Я», развитию коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля. Кроме этого в рамках коррекционно- развивающих занятий осуществляется развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Научная обоснованность.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое

место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические
условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование учебной мотивации.

Разазвитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

4. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

5. Формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

6. Организация благоприятной социальной среды.

7. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Цель коррекционно-развивающих занятий является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1) создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей,

2) осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности,

3) развитие психических функций внимания, памяти, процессов мышления,

4) воспитания самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении

которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы (память, внимание, мышление);
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

2. Организационный раздел:

2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Методы и приемы, используемые при реализации программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В работе в рамках программы применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

2.2. Психолого-педагогические условия.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 66 часов (2 часа в неделю), 2-4 классы – 68 часов (2 часа в неделю).

3. Содержательный раздел.

3.1. Тематическое планирование.

Тематический план программы занятий в 1 классе:

Номер урока	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).			

1-2	Индивидуальное	Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов.	2
	диагностическое занятие	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	
		Представления о внешних свойствах предметов	
Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).			
3-4	Наша школа	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	2
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)			
5-6	Коррекция крупной моторики	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".	2
7-8	Коррекция мелкой моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев". Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	2
9-10	Коррекция мелкой моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	2
11-12	Коррекция мелкой моторики	Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"	2
13-14	Коррекция мелкой моторики	Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)	2

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (16 часов)			
15-16	Восприятие формы,	Параметры предмета. Размер. Высота. Большой	2
	величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	- маленький. Противоположности.	
		Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	
17-18	Восприятие формы,	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).	2
	величины, цвета. Восприятие целостности предмета.		
19-20	Восприятие пространства	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	2
21-22	Восприятие пространства	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	2
23-24	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели.	2
25-26	Восприятие времени	Последовательность событий. Раньше - позже.	2
		Вчера- сегодня- завтра	
27-28	Тактильно-двигательное восприятие	Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала	2
29-30	Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	2
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (20 часов)			
31-32	Восприятие как основа познавательной	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально	2

		необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно	
	деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	представленных объектов.	
33-34	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования	2
35-36	Сходства и различия	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	2
37-38	Сходства и различия	Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	2
39-40	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	2
41-42	Развитие зрительной, памяти.	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	2

43-44	Развитие слуховой памяти	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению. «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	2
45-46	Развитие основ абстрактно-	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	2
	логического мышления: поиск закономерностей		
47-48	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.	2
49-50	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	2
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов)			
51-52	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	2
53-54	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	2

55-56	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	2
57-58	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак- ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»,«лягушка»)	2
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)			
59-60	Почему люди ссорятся.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	2
61-62	Дети и взрослые.	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	2
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа)			
63-64	Лесенка самооценки. Я и другие.	Занятие на формирование самооценки Как нас видят другие.	2
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)			
65-66	Индивидуальное обследование	Проведение итогового диагностического среза.	2
ИТОГО		**66 часов**	

Тематический план программы занятий в 2 классе:

Номер урока	**Тема занятия**	**Содержание занятия**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)			

1-2	Вводное занятие	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство	2
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
3-4	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	2
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)			
5-6	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
7-8	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
9-10	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
11-12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	2
13-14	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
15-16	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2
Раздел 4. Развитие двигательной сферы (10 часов)			
17-18	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету	2

19-20	Развитие мелкой моторики	Упражнения на обводку по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов	2
23-24	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,	2
25-26	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	2
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)			
27-28	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	2
29-30	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	2
31-32	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2
33-34	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкций-	Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения: -«Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (24 часа)			

35-36	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехни- ки; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
37-38	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формиро вание различных приемов запоминания)	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, зву ков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций, развитие тактильной и кинестетической памяти.	2
39-40	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления	2
41-42	Формирование приемов умственной деятельности	Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
43-44	Развитие понятийного логического мышления.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
45-46	Развитие понятийного логического мышления.	Упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение».	2
47-48	Развитие понятийного логического мышления.	Упражнение на классификацию предметов, изображений, цифр, слов по заданному основанию.	2
49-50	Развитие понятийного логического мышления.	Решение элементарных логических задачек.	2
51-52	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».	2
53-54	Анализ, сравнение,	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови,	2

	классификация, обобщение.	что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
55-56	Установление причинно-следственных отношений,	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	2
57-58	Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора	2
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 часа)			
59-60	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	2
61-62	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	2
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)			
63-64	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутин- ка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом».	2
65-66	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Проведение игр «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	2
Итоговая диагностика (2 часа).			
67-68	Индивидуальное диагностическое занятие.	Определение динамики интеллектуального раз- вития.	2
ИТОГО		**68 часов**	

Тематический план программы занятий в 3 классе

Номер	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во

урока			часов
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)			
1-2	Вводное занятие	Психо-гимнастические упражнения, создание положительного настроя на совместную работу.	2
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
3-4	Индивидуальное диагностическое занятие	Проведение стартового диагностического среза.	2
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (10 часов)			
5-6	Развитие и коррекция функции внимания	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	2
7-8	Развитие и коррекция функции внимания	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	2
9-10	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	2
11-12	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2
13-14	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2
Раздел 4. Развитие мнестических способностей (10 часов)			
15-16	Развитие разных видов и модальностей памяти	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	2
17-18	Обучение способам запоминания	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»;	2

19-20	Обучение способам запоминания	Развитие ассоциативной памяти.	2
21-22	Формирование произвольности запоминания	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
23-24	Формирование произвольности запоминания	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (20 часов)			
25-26	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное»	2
27-28	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное»	2
29-30	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
31-32	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
33-34	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие элементов логического мышления. Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».	2
35-36		Развитие элементов логического мышления.	2

	Развитие логического и понятийного мышления	«Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»	
37-38	Развитие логического и понятийного мышления	Решение элементарных логических задач. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
39-40	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	2
41-42	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	2
43-44	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей	2
Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)			
45-46	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	2
47-48	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	2
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)			
49-50	Формирование собственно пространственных и	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева,	2
	квазипротранственных представлений	справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
51-52	Формирование собственно пространственных и квазипротранственных представлений	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)			
53-54	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	2
55-56	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	2
57-58	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Работа с чувством страха и тревожности.	2
59-60	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	2
61-62	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	2
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа).			
63-64	Развитие эмоциональной стабильности.	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.	2
65-66	Развитие эмоциональной стабильности.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!»	2
Раздел 10. Обобщающее занятие, итоговая диагностика (2 час)			
67-68	Индивидуальное диагностическое занятие	Выявление динамики развития	2
ИТОГО		**68 часов**	

Тематический план программы занятий в 4 классе:

Номер урока	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)			
1-2	Вводное занятие	Психо-гимнастические упражнения, создание положительного настроя на совместную работу.	2
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
3-4	Индивидуальное диагностическое занятие	Проведение стартового диагностического среза.	2
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)			
5-6	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.	Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.	2
7-8	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	2
Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)			
9-10	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память».	2

11-12	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	2
13-14	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	2
15-16	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	2
Раздел 5. Развитие внимания (8 часов)			
17-18	Развитие произвольного внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»	2
19-20	Развитие произвольного внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»	2
21-22	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	2
23-24	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	2
Раздел 6. Развитие мыслительных функций (20 часов)			
25-26	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай	2
		животное»	

27-28	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
29-30	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие элементов логического мышления. Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».	2
31-32	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие элементов логического мышления. «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»	2
33-34	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Решение элементарных логических задач. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
35-36	Развитие умственных способностей	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.	2
37-38	Развитие умственных способностей	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	2
39-40	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Упражнение на классификацию предметов, изображений, цифр, слов по заданному основанию. Решение элементарных логических задачек.	2
41-42	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей	2
43-44	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	2

	мышления)		
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (8 часов).			
45-46	Развитие произвольной регуляции деятельности	Развитие предметно- практической деятельности. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги	2
47-48	Развитие произвольной регуляции деятельности	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; Психогимнастика	2
49-50	Развитие произвольной регуляции деятельности	Упражнения на развитие внимания. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба	2
51-52	Развитие произвольной регуляции деятельности	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?»	2
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)			
53-54	Развитие эмоционально-волевой сферы	Работа с чувством страха и тревожности. Арт-терапия	2
55-56	Развитие эмоционально-волевой сферы	Работа с чувством страха и тревожности. Песочная терапия	2
57-58	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом»	2
59-60	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет	2

		хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	
Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)			
61-62	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,мотивационные установки и т. д.)	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	2
63-64	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,мотивационные установки и т. д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
65-66	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,мотивационные установки и т. д.)	Арт-терапия «Остров счастья»	2
Раздел 10. Итоговая диагностика (2часа)			
67-68	Индивидуальное диагностическое занятие	Выявление динамики развития	2
ИТОГО		**68 часов**	

4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

4.1. Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.

3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.

4. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.

5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития»,

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологи-

ческая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.

7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Пи- тер,2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционное – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1 – 4). М., 2015.

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен С 07.05.2025 по 07.05.2026