

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол №1 от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
/ С.Н. Сомов
Приказ № 14-0-1 от 29 августа 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
школа безопасности**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ЧС»

возраст обучающихся: 11-17 лет

срок реализации: 4 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №300
С.Н. Сомов
_____ 2024



**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ № 300
«ПЕРСПЕКТИВА» ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В УСЛОВИЯХ ЧС**

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовое обоснование

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 11, ст. 13 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, разработанные Министерством общего и профессионального образования Свердловской области «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ», от 02.12.2015г. № 02-01-82/10468 (на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242)

Устав МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детского неумелого, неосторожного обращения с огнем.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности это занятия в школьной системе дополнительного образования.

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы является формирование у обучающихся ключевых компетенций по диагностике психических состояний пострадавших и их окружения в чрезвычайных ситуациях:

- способность учащихся правильно применить знания основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы в экстремальной ситуации (К1).
- Способность самостоятельного регулирования стрессовых механизмов психики в экстремальной ситуации.

Для формирования компетенции К1 обучающиеся должны знать:

- виды острых стрессовых состояний;
- последовательность мероприятий на месте происшествия при ЧС;
- знать приоритетность выполнения задач;
- правила проведения обзорного осмотра места происшествия и признаки острых стрессовых и аффективных состояний;
- проявления острых психологических реакций на стресс;

Для формирования компетенции К1 обучающиеся должны уметь:

- определять точное количество пострадавших;
- проводить обзорный осмотр места ЧС;
- определять признаки острого стрессового расстройства
- определять признаки аффективных состояний
- правильно применять методы психического воздействия на пострадавшего.
- осуществлять контроль собственного психо-эмоционального состояния при выполнении задач в условиях ЧС

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименования тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретически занятия	Практические занятия	
1.	Определения терминология и в психологии	8	8	-	-
2.	Техники саморегуляции психо-эмоциональных состояний	15	10	5	Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ
3.	Острое стрессовое расстройство: определение, оказание помощи, самопомощь, разбор примеров	7	4	3	Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ
4.	Аффективные состояния: определение, разбор примеров.	6	4	2	Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ
5.	Пост травматическое стрессовое расстройство: определение, порядок действий, разбор примеров	6	4	2	Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением

					практических работ
6.	Итоговый контроль.	4	-	4	Экзамен*
	Итого:				

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Определения и терминология в психологии.

Теоретическое занятие по теме 1.

Определение терминологии и понятий в современной психологии, этапы исторического развития психологии как науки то античности до настоящего времени.

Определение понятия мотивации в экстремальных ситуациях (воля к жизни).

Определение понятий: стресс, депрессия, острое стрессовое расстройство, пост травматическое стрессовое расстройство, воля, апатия, инстинкт, условные и безусловные рефлексы психики, умение и навык и т.д.

Просмотр фильма о формировании условных и безусловных умений: «И.П. Павлов». Режиссер Лев Голуб.

Разбор и обсуждение кейсовых ситуаций из практики экстренных служб, теоретическое прогнозирование дальнейшего развития ситуации при различных сценариях исхода. (импровизация).

Подготовка к нестандартным ситуациям в случайный момент занятий с последующим разбором ошибок и обсуждением.

Определение эмоциональной сферы, техника безопасности при работе с пострадавшими и родственниками пострадавших.

Определение понятия нейропластичности, пути развития личности в современной психологии, ролевая игра «какой ты виртуальный персонаж (герой)»

Формирование профессиональных компетенций и мотиваций к развитию. Определение понятия эффекта «Даннинга-Крюгера», разбор кейсовых примеров из практики.

Разбор мифов о психологии и её применении.

Просмотр фильма по психологии «Я и другие» (1971 г.)

Определение понятий: РАС, деменция, ДЦП, синдром Дауна, и т.д. объяснение связи понятий с психикой, умение определить при ЧС людей с нарушениями психики. Разбор кейсовых ситуаций и их обсуждение.

Тема 2. Техники саморегуляции психо-эмоциональных состояний.

Теоретическое занятие по теме 2.

Техники саморегуляции психо-эмоциональных состояний:

1. Дыхательные упражнения, приведение гипервентиляции легких в стабильное (спокойное) состояние.

2. Техники «заземления», переключение эмоций со стресса на другие органы чувств и ощущения от них.

Упражнения: «5-4-3-2-1», сублимация, релаксация, медитация, саморефлексия и т.д.

Когнитивные техники: «Мысли-облака», «Светофор».

Использование защитных механизмов, определение понятий (З.Фрейд): Уход, идентификация, проекция, смещение, отрицание, регрессия, реактивное образование.

Тема 3. Острое стрессовое расстройство: определение, оказание помощи, самопомощь, разбор примеров.

Теоретическое занятие по теме 3.

Понятие острого стрессового расстройства (ОСР).

Признаки ОСР.

Особенности ОСР и особенности работы с людьми с признаками ОСР.

Порядок действий в ЧС с людьми с признаками ОСР.

Практическое занятие по теме 3.

Разбор кейсовых ситуаций с применением знаний об ОСР.

Тема 4. Аффективные состояния: определение, разбор примеров.

Теоретическое занятие по теме 4.

Понятие аффективного состояния

Признаки ОСР.

Причины появления аффективных состояний

Особенности аффективных состояний.

Практическое занятие по теме 3.

Разбор кейсовых ситуаций с применением знаний об аффективных состояниях.

Тема 5. Пост травматическое стрессовое расстройство: определение, порядок действий, разбор примеров.

Теоретическое занятие по теме 5.

Понятие пост травматического стрессового расстройства (ПТСР)

Признаки ПТСР.

Причины появления ПТСР.

Виды ПТСР.

Особенности ПТСР и особенности работы с людьми с признаками ПТСР.

Порядок действий в ЧС с людьми с признаками ПТСР.

Практическое занятие по теме 3.

Разбор кейсовых ситуаций с применением знаний о ПТСР.

Тема 6. Итоговый контроль.

Практическое занятие по теме 6.

Экзамен в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших с признаками различных психических реакций на ЧС.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. На основе рабочей программы МАОУ СОШ № 300 самостоятельно формирует перечень формируемых у обучающихся компетенций, в зависимости от их возрастных, гендерных, профессиональных и других особенностей и образовательных потребностей.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

5.2. Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

5.3. Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный график;
- рабочая программа;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

5.4. Материально-технические условия реализации й программы.

Перечень материалов

Таблица 2

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки порядка действий на месте ЧС	комплект	1
Медиа оборудование для демонстрации документальных фильмов.	шт.	1
Расходные материалы		
Бумага формата А4	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим	комплект	1
Учебный фильм по психологии	шт.	2
Наглядные пособия (слайды, плакаты, буклеты)	комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	шт.	1
Экран для демонстрации учебных фильмов	шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	шт.	1

* - включается в перечень опционально.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции МАОУ СОШ № 300.

Подготовка завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и оценку практических навыков. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче экзамена не допускаются.

Проверка теоретических знаний при проведении экзамена проводится по темам:

- «Определения и терминология в психологии»;
- «Техники саморегуляции психо-эмоциональных состояний»;
- «Острое стрессовое расстройство: определение, оказание помощи, самопомощь»;
- «Аффективные состояния: определение»;
- «Пост травматическое стрессовое расстройство: определение, порядок действий»;

Оценка практических навыков заключается в решении ситуационных задач по темам:

- «Оказание помощи пострадавшим при ОСР»;
- «Оказание помощи при ПТСР».

Результаты экзамена оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях МАОУ СОШ № 300.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 07.05.2025 по 07.05.2026