

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»  
Протокол № 1 от «25 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ»**

для 5–6 классов образовательных организаций

Екатеринбург, 2024

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культурообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной,

этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

## *Тема 2. Наш дом — Россия.*

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

## *Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.*

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

## *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

## *Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

## *Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

## *Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## *Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

## *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### *Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

#### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### *Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3.**

## **«Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## 6 КЛАСС

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как

регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 31. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного, сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками

работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);  
смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем..

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

#### *Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### *Тема 2. Наш дом — Россия*

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### *Тема 3. Язык и история*

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### *Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей*

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

*Тема 5. Истоки родной культуры*

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы презентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 6. Материальная культура*

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7. Духовная культура*

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмыслиния;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их презентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такие знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия*

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование*

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей*

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи*

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России*

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России*

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи*

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность — общество — культура*

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры*

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности*

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность*

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры*

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур*

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такая глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа*

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие*

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

*Тема 25. Праздники в культуре народов России*

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России*

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России*

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России*

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России*

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)*

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России*

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» .**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полигетничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснить роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добропорядочный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
- понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.*

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помочи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.*

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доброта», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.*

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	1		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	1		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

1.3.	Язык и история	1	0	1		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	1		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	1		формировать представление о том,	Устный опрос; Практическая	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a>

						что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.6.	Материальная культура	1	1	0		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	1		формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						понимание и разграничение понятий по теме;		
1.8.	Культура и религия	1	0	1		формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.9.	Культура и образование	1	1	0		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.10.	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	2	0	2		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						слушать выступления одноклассников;	листа»;	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---------	--

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	1		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	1		понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.3.	Традиции семейного	1	0	1		понимать и объяснять, что такая традиция, уметь рассказывать о	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a>

	воспитания в России					традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	1		знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	1		понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;		
2.6.	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	1		знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
------	--------------------------------	---	---	---	--	---	---------------------------------------	--

						задачи);		
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	1		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	1		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	1		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такая историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	1		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	1		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;		<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	1		уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	1		понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;		
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	1		понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	1		устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						фильмы;		
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	1	п	понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	1		понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						основные темы искусства народов России;		
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	1		понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						популярной литературой;		
4.12.	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой;	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.13.	Единство страны — залог будущего России	2	1	1		понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	32				

## 6 КЛАСС

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	1		Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовнонравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	1		Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

1.3.	История быта как история культуры	1	0	1		Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	1		Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научнопопулярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	1		Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	1	0		Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.7.	Общество и религия: духовнонравственное взаимодействие	1	0	1		Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи		<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1		Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научнопопулярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

#### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

2.1.	Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека	1	0	1		Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	1		Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт		
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	1		Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	1		Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, дополнительной научнопопулярной литературой	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	1		Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						учебником, рефлексировать собственный опыт		
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1		Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	1		Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	1		Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника		
3.3.	Люди в обществе: духовнонравственное взаимовлияние	1	0	1		Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания	1	0	1		Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
3.5	Духовнонравственные ориентиры социальных отношений	1	0	1		Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника		
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России	1	0	1		Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества	1	0	1		Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно- популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	1		Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	1		Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1		Обосновывать, какие духовнонравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

#### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

4.1.	Гражданин	1	0	1		Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a>
------	-----------	---	---	---	--	---	---------------------------------------	--

						духовнонравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.2.	Патриотизм	1	0	1		Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	1		Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты части Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.4.	Государство. Россия – наша Родина	1	0	1		Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовнонравственные ценности. Слушать объяснения учителя,	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

						работать с текстом учебника, с дополнительной научнопопулярной литературой		
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		Обосновать важность духовнонравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		Характеризовать понятие «добroе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1		Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
4.8	Человек и культура (проект)	1	1	0		Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние	Практическая работа;	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	32	
-------------------------------------	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

---

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Наш дом Россия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Язык и история	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Истоки родной культуры	1	0	1		Письменный контроль; Практическая

						работа;
6.	Материальная культура	1	1	0		Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Духовная культура	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Культура и религия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Культура и образование	1	0	0		Практическая работа
10.	Практическая работа по теме "Многообразие культур России"	1	0	1		Практическая работа;
11.	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Родина начинается с семьи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	1		Устный опрос; Практическая

						работа;
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Труд в истории семьи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Контрольная работа по теме: "Семья - хранитель духовных ценностей"	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Практическая работа по теме "Семья в современном мире"	1	0	1		Устный опрос;
18.	Личность-общество-культура	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Духовный мир человека. Человек-творец культуры	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

22.	Литература как язык культуры	1	1	0		Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Взаимовлияние культур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	1		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Памятники в культуре народов России	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

28.	Музыкальная культура народов России	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Фольклор и литература народов России	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Практическая работа по теме: "Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом"	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Практическая работа по теме: "Культурная карта России"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Единство страны - залог будущего России"	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;

34.	Итоговая контрольная работа по курсу	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	32			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

---

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	История быта как история культуры	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
5.	Образование в культуре народов России	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Права и обязанности человека	1	1	0		Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Общество и религия: духовнонравственное взаимодействие	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	1		Практическая работа;
11.	Религия как источник нравственности	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;
15.	Труд делает человека человеком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Люди в обществе: духовнонравственное взаимовлияние	1	0	1		Устный опрос;
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Духовнонравственные ориентиры социальных отношений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Гуманизм как сущностная характеристика	1	0	1		Устный опрос; Практическая

	духовнонравственной культуры народов России					работа;
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;
25.	Гражданин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Патриотизм	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Государство. Россия – наша Родина	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Человек и культура (проект)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Итоговое повторение и обобщение	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;

34.	Итоговое повторение и обобщение	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	32			

---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 07.05.2025 по 07.05.2026