МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
Протокол №_1_ от «_29_»_____08_____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
_____ С.Н. Сомов
Приказ №_____ от «_29_»_____08_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лечебное дело»
10 класс

срок реализации: 1 год

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы медицинских знаний» дляобучающихся 10 класса составлена на основе Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (далее — Программа) является компонентом основной образовательной программы школы соответствующего уровня образования (далее - ООП).

Программа "Основы медицинских знаний" предназначена для обучающихся 10 класса (1 ч. в неделю, 34 ч. в год). Программа направлена на укрепление здоровья у подрастающего поколения, формирует у детей здоровый образ жизни, побуждает к мотивации сохранять и укреплять свое здоровье.

Актуальность и востребованность программы связана с тем, что здоровье человека и населения в целом является одним из основных факторов устойчивого развития общества. Прежде, чем была разработана данная программа, автором были проанализированы программы по медицине. Поэтому пришлось существенно переработать программы, взять из них самое основное, и учесть возраст школьников.

Медицина – наука о методах лечения человека, сохранения его здоровья. Профессияврача, одна из престижнейших на сегодняшний день профессий. Ознакомление обучающихсясо специальностями врача, медсестры, санитара, а также медицинскими и физиологическими достижениями даст им возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии и поможет при вступлении в ВУЗ. Программа «Основы медицинских знаний» предусматривает ознакомление с основными направлениями деятельности ученых – медиков И.М. Сеченова, Н.ИПирогова, И.П. Павлова, изучение их достижений; изучение основных заболеваний, их профилактики и лечения.

Характеристика возрастных особенностей школьников.

Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся разноуровневыми характеристиками социального созревания. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Цель программы «Основы медицинских знаний»

- Создание условий для формирования ключевых, предметных компетенций, обеспечивающих системное мышление, самостоятельность и инициативность личности;

- Способствовать приобретению обучающимися навыков оказания медицинской помощи и стандартного базисного ухода за пострадавшими и больными людьми;
- Ознакомление обучающихся с основами медицинских знаний, ее теоретическими ипри-кладными заданиями;
- Формирование понятия необходимости сохранения и укрепления здоровья;
- Воспитание правильных взглядов на зависимость здоровья человека от экологических факторов;
- Развитие способности к учебной и исследовательской деятельности.

Задачи программы «Основы медицинских знаний»:

Обучающие:

- Способствовать формированию научного мировоззрения, углублению знаний по биологии человека, медицине;
- Способствовать мотивации здорового образа жизни;
- Способствовать развитию системного мышления современного человека: достижения высокого уровня коммуникативной и информационной культуры;
- Способствовать формированию интеллектуальных и деловых умений личности:изу-чать, думать, приниматься за дело, сотрудничать, адаптироваться;
- Способствовать созданию условий для формирования потребности в исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Формирование социальных, познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных ключевых компетенций обучающихся;
- Развитие качеств личности необходимых для ведения здорового образа жизни;
- Создание условий для развития пространственного мышления;
- Формирование умений применять полученные знания в практических ситуациях,раз-витие внимания, памяти;
- Формирование познавательной и социально - трудовой активности, ответственности.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- Формирование интереса к науке, познавательного интереса, сообразительности,тру-долюбия;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, любви к природе;
- Воспитание гуманного и милосердного отношения к больным и инвалидам.

Условия реализации программы

При реализации программы используются новые технологии обучения: сотрудничества, проектного обучения, коммуникативно-диалоговые, направленные на повышение активности обучающихся. Активность в обучении позволяет обучающимся быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности. Для этого используются следующие методы:

- Методы проблемного диалога – дискуссии, дебаты, обсуждения;
- Практические методы – лабораторные работы, практикумы, эксперименты, исследования.

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебно-тематические пособия;
- материально-техническое обеспечение;
- дидактические материалы к занятиям;
- практические занятия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решениеи разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного

характера.

Предметные:

Обучающийся научится:

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

<u>Методы, средства, формы достижения цели:</u>

Применяемые педагогические технологии:

- по философской основе: природосообразные;
- по основному методологическому подходу: личностно-ориентированные;
- по научной концепции передачи и освоения опыта: развивающего обучения ивоспитания;
- по характеру содержания и структуры: биологические, экологические;
- по виду социально-педагогической деятельности - развивающие;
- по преобладающим методам и способам обучения: проблемные, поисковые, исследовательские;
- по преобладанию средств обучения: наглядные (аудиовизуальные) и практические;
- по характеру содержания: экологические, биологические, профессионально – ориентированные.

В результате освоения программы развиваются компетентности:

- ключевые компетентности: самообучение, саморазвитие, работа в команде;
- по видам деятельности: профессиональные;
- в отраслях общественного знания (науки): экология, биология, медицина;
- в области способностей: практические.

Ожидаемые результаты обучения:

- Обучающиеся овладевают основными медицинскими терминами и понятиями;
- Изучают анатомо-физиологические особенности организмачеловека;
- Овладевают принципами оказания первой доврачебной помощи;
- Знакомятся с проблемами экологии в медицине;
- Овладевают практическими навыками: уход за больными, пострадавшими; проведение антропометрии, измерение артериального давления, температуры тела, оказание первой доврачебной помощи при травмах, ранениях,кровотечениях;
- Изучают особенности ухода за больными с заболеваниями: органов дыхания, органов пищеварения, почек, сердечно – сосудистой системы.

Содержание программы – 10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол. Час.	Наглядные пособия	Формы внеурочной деятельности
1.	Вводное занятие	1	Презентация: «Моя профессия - медик»	**Теория** Беседа о профессии врача, медсестры Проведение инструктажа по технике безопасности, знакомство с планом работыобъединения.
2.	История медицины. Организация иэкологические проблемы охранздоровья в России.	1	Презентация: «История развитиямедицины в России»	**Теория** История развития медицины исестринского дела в России. Организация и проблемы охраны здоровьяв России.
3.	Организм, как целостная система	1	Презентацияслайдов «Нормальные ипатологические клетки крови». Микроскоп	**Теория** Понятие о норме и патологии. Организм – самостоятельно существующаяединица органического мира. **Практика** Рассматривание под микроскопом мазков

4.	Ткани организма.	1	Рассматривание гистологических препаратов. Микроскоп.	**Теория** Характеристика и классификация групп тканей. Роль нервной системы в осуществлении взаимосвязи органов и тканей целого организма **Практика** Рассматривание и зарисовкагистологических препаратов.
5.	Опорно – двигательный аппарат	1	Презентация: «Строение скелетачеловека» Муляж ОДС	**Теория** Скелет человека, его функции: опора,защита, движение. Мышцы, их физиологическаяхарактеристика. **Практика** Изучение скелетной системы человека
6.	Оказание доврачебной помощи при переломах костей,вывихах, растяжениях сухожилий	2	Презентация: «Виды травмчеловека» Бинты, марля, йод,шины, подручный материал	**Теория** Общее понятие о травме. Ссадины, ушибы, переломы, Вывихи,растяжения. **Практика** Ознакомление с аптечкой.Накладывание повязок.
7.	Анатомия и физиология органовкровообращения.	2	Муляж, плакат сердца и сосудов Фонендоскоп, тонометр для измерения кровяного давления. .	**Теория** Два круга кровообращения. Строение сердца и сосудов. Тренированное сердце – основа человеческого здоровья. **Практика** Измерение пульса. Определение кровяногодавления у человека.
8.	Кровь и ее состав	1	Презентация «Кровь, ее функции»	**Теория** Функции крови. Форменные элементыкрови. Группы крови. Иммунитет. **Практика** Виртуальная экскурсия на станцию переливания крови, лабораторию по забору крови.
9.	Оказание первойпомощи при кровотечениях	2	Презентация «Виды кровотечений и первая помощь»Шина, давящая повязка, жгут, перевязочный материал.	**Теория** Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Внутреннее кровотечение. Способы остановки кровотечений. **Практика** Приемы оказания первой помощи прикровотечениях

10.	Анатомия и физиология органовдыхания	2	Презентация «Органы дыхания и заболевания» Беседа с врачом о приемах первой помощи	**Теория** Строение органов дыхания. Воздухоносныепути. Газообмен в легких и тканях. Простуда и насморк. Профилактика гриппа. **Практика** Первая помощь при попадании инородныхтел в дыхательные пути.
11.	Искусственное дыхание	1	Беседа с врачом о приемах первой помощи	**Практика** Овладение приемами искусственногодыхания
12.	Анатомия и физиология органовпищеварения	1	Презентация «Пищеварительнаясистема»	**Теория** Значение пищеварения. Строение органовпищеварения **Практика** Ознакомление с режимом питания.
13.	Пищевые отравления.Оказание доврачебной помощипри отравлениях.	1	Презентация «Первая помощь при отравлении»	**Теория** Первые признаки пищевого отравления. Правила хранения продуктов. **Практика** Первая помощь при отравлении.
14.	Составление пищевого рациона.Диета по группе крови.	1	Презентация «Диета»	**Теория** Диета – мифы и реальность. **Практика** Составление пищевого рациона.
15.	Обмен веществ. Витамины.	2	Таблица химического состава и калорийностипищевых продуктов.	**Теория** Ассимиляция и диссимиляция. Обмен углеводов и жиров, воды и солей. Витамины. Гипер - гиповитаминоз. **Практика** Составление пищевого рациона. Решениезадач
16.	Органы выделения.	1	Презентация «Строение кожи. Закаливание».	**Теория** Строение почек и их функция. Выделительная функция кожи.
17.	Кожа человека, ее строение и функции. Гигиена кожи.	1	Микроскоп, микропрепараты таблицы	**Теория** Строение кожи, ее функции. **Практика** Закаливание организма. Солнце, воздух и вода.

18.	Выделение продуктовраспада через органыдыхания, борьба с загрязнением воздуха.Вред курения для организма человека.	2	Презентация «Вредные привычки человекаи их влияние на организм»	**Теория** Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. **Практика** Дыхательная гимнастика
19.	Строение и работапочек. Функции почек, удалениепродуктов распада.	1	Презентация «Строение органов выделения»	**Теория** Микроскопическое строение почек.Процесс мочеобразования. **Практика** Просмотр видеоролика о заболеванияхпочек и их профилактике
20.	Анатомия и физиология эндокриннойсистемы.	Презентация «Эндокринология»	1	**Теория** Гормоны щитовидной железы. Гиперфункция и гипофункция щитовиднойжелезы. Диабет – заболеваниеподжелудочной железы. **Практика** Просмотр фильма об эндокринныхзаболеваниях.
21.	Анатомия и физиология нервнойсистемы. Учение И.М.Павлова и И.П. Сеченова. Инстинкты, условныеи безусловные рефлексы.	Презентация «Особенности ВНДчеловека»	1	**Теория** Кора больших полушарий головного мозга.Типы высшей нервной деятельности. Сон, гипноз, сновидения. **Практика** Просмотр видеоролика о ВНД человека
22.	Анатомия и физиология анализаторов. Зрение,слух, обоняние.	Презентация «Анализаторы» Муляж глаза.	1	**Теория** Строение глаза. Гигиена зрения. Строение уха. Обонятельная, Вкусовая, болевая, температурная рецепция. **Практика** Строение глаза.
23.	Боль – защитнаяреакция организма.Методы обезболивания всовременной медицине.	Термометр для измерения температуры воды,лед.	1	**Теория** Боль – как сигнал об опасности. Болевоевосприятие. Обезболивание и наркоз. **Практика** Обнаружение болевых точек кожи руки.

24.	Лекарственные растения. Рецепт ытравников	Гербарий лекарственных растений.	1	**Теория** Народная медицина, ее связь с научной.Календарь сбора лекарственных растений. **Практика** Работас гербарием лекарственныхрастений.
25.	Инъекции. Методикаинъекций, работа манипуляционного кабинета.	Презентация- беседа по теме. Губки, шприцы различных объемов. Упражнения	2	**Теория** Виды инъекций: внутримышечная,внутривенная, подкожная, внутрикожная**.** **Практика** Определение места введениялекарственного средства, угла постановки сиспользованием муляжа.
26	Нетрадиционная медицина. Виды		2	**Теория** Особенности нетрадиционной медицины.Исторические сведения и значение для современного изучения. **Практика** Видеофильм
	Всего	34ч		

Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма деятельности		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Моя профессия - медик»	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
2	История развития медицины в России	1	1	0	РЭШ
3	Организм, как целостная система	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
4	Ткани организма	1	0.5	0.5	РЭШ
5	ОДС. Строение скелета человека	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
6	Оказание доврачебной помощи	1	0.5	0.5	РЭШ
7	Ознакомление с аптечкой. Накладывание повязок.	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
8	Анатомия и физиология органов кровообращения	1	0.5	0.5	РЭШ
9	Измерение пульса. Определение кровяного давления	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
10	Кровь и ее состав. Группы крови. Иммунитет	1	0.5	0.5	РЭШ
11	Виды кровотечений	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
12	Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	1	0.5	0.5	РЭШ
13	Анатомия и физиология органов дыхания	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
14	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.	1	0.5	0.5	РЭШ
15	Искусственное дыхание	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
16	Анатомия и физиология органов пищеварения	1	0.5	0.5	РЭШ
17	Пищевые отравления. Оказание доврачебной помощи при отравлениях.	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
18	Составление пищевого рациона.	1	0.5	0.5	РЭШ
19	Обмен веществ. Витамины	1	1	0	https://resh.edu.ru/sub-

					ject/les-son/5824/start/98883/
20	Составление пищевого рациона. Решение задач	1	0.5	0.5	РЭШ
21	Органы выделения. Строение кожи.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
22	Кожа человека, ее строение и функции. Гигиена кожи.	1	0.5	0.5	РЭШ
23	Вредные привычки человека и их влияние на организм	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
24	Дыхательная гимнастика	1	0.5	0.5	РЭШ
25	Строение и работа почек.	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
26	Анатомия и физиология эндокринной системы.	1	0.5	0.5	РЭШ
27	Анатомия и физиология нервной системы.	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
28	Анатомия и физиология анализаторов	1	0.5	0.5	РЭШ
29	Методы обезболивания в современной медицине	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
30	Лекарственные растения. Рецепты травников	1	0.5	0.5	РЭШ
31	Инъекции. Методика инъекций	1	0.5	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
32	Инъекции, практические упражнения	1	0.5	0.5	РЭШ
33	Нетрадиционная медицина. Видеофильм	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
34	Подведение итогов	1	1	0	РЭШ

Учебно-методическое обеспечение

1. Рохлов В.. Школьный практикум. Биология. Человек. М., 2000 г.
2. Тайны человеческого тела. Энциклопедия курьезов и необычных фактов. – М: «Терра», 1998г.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене. –М: «Просвещение», 1989 г.
4. Колесников Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. - М., «Просвещение», 2004г.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека - для 9 класса школ с углубленным изучение биологии - М:«Просвещение», 1999 г.
6. Бинас А.В., Маш Р.Д, и др. Биологический эксперимент в школе – М:«Просвещение», 1990 г.
7. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене. - М., «Просвещение», 1983 г.

8.Демьяненков Е.Н. Биология в вопросах и ответах - М., «Просвещение», 1996 г.

9. Федюкович Н.И., Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. М.,2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен С 07.05.2025 по 07.05.2026