

Приложение №3  
к адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»  
Протокол № 1 от «26» августа 2026 года



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»  
С.Н. Сомов  
Приказ № 244-О от «26» августа 2026 года

**Учебный план  
адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)  
на 2026-2027 учебный год**

**Пояснительная записка**  
*адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)  
на 2026-2027 учебный год*

Учебный план адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ИН (вариант 1) МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (далее - учебный план), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22 января 2024 года), Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026. Вариант ФАОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и

формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план**  
*адаптированной основной общеобразовательной программы  
 начального общего образования  
 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
 (умственная отсталость. Вариант 1)  
 на 2026-2027 учебный год*

| Предметные области                                                     | Учебные предметы                      | Количество часов |    |    |     |    | Всего |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|----|-----|----|-------|
|                                                                        | Классы                                | I доп.           | I  | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                     |                                       |                  |    |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                             | Русский                               | 2                | 3  | 3  | 3   | 3  | 14    |
|                                                                        | Чтение                                | 2                | 3  | 4  | 4   | 4  | 17    |
|                                                                        | Речевая практика                      | 3                | 2  | 2  | 2   | 2  | 11    |
| 2. Математика                                                          | Математика                            | 3                | 3  | 4  | 4   | 4  | 18    |
| 3. Естествознание                                                      | Мир природы и человека                | 2                | 2  | 1  | 1   | 1  | 7     |
| 4. Искусство                                                           | Музыка                                | 2                | 2  | 1  | 1   | 1  | 7     |
|                                                                        | Рисование (изобразительное искусство) | 2                | 1  | 1  | 1   | 1  | 6     |
| 5. Физическая культура                                                 | Адаптивная физическая культура        | 3                | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
| 6. Технология                                                          | Ручной труд                           | 2                | 2  | 1  | 1   | 1  | 7     |
| Итого                                                                  |                                       | 21               | 21 | 20 | 20  | 20 | 102   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений               |                                       | -                | -  | 3  | 3   | 3  | 9     |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                       | 21               | 21 | 23 | 23  | 23 | 111   |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):    |                                       | 6                | 6  | 6  | 6   | 6  | 30    |
| логопедические занятия                                                 |                                       | 3                | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
| ритмика                                                                |                                       | 1                | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов                           |                                       | 2                | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                              |                                       | 4                | 4  | 4  | 4   | 4  | 20    |