

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»*

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 244-О от «26» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Путь к успеху: русский язык»
для обучающихся 11-х классов**

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По учебному плану на изучение курса в 11 классе отводится 34 часов, что составляет 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения факультатива.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения факультативного курса «Секреты русского языка» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1. Содержание программы

Языковые нормы. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Причины нарушения орфоэпических. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН-

в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ и критерии ее оценивания.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
2.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
3.	Информационная обработка текста.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
4.	Средства связи предложений в тексте.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
5.	Лексическое значение слова.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
6.	Постановка ударения.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564

7.	Правильное употребление слова.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
8.	Образование форм слова.			ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
9.	Нормы согласования и управления в предложении.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
10.	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
11.	Правописание корней.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
12.	Правописание приставок.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
13.	Правописание суффиксов.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
14.	Правописание окончаний глаголов и Правописание личных окончаний глаголов и Знать признаки причастия и спряжение глаголов. суффиксов причастий.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
15.	Правописание НЕ и НИ.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
16.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
17.	Правописание Н и НН в суффиксах.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
18.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
19.	Знаки препинания в предложениях	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564

	с обособленным и членами.			
20.	Знаки препинания в предложениях со словами, не связанными с членами предложения.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
21.	Знаки препинания в Систематизация сведений о Работа с тестами. Редактирование сложноподчинен ном предложении.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
22.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
23.	Художественные тропы.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
24.	Проблема текста. Что такое проблема? Приемы выявления	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
25.	Комментарий основной проблемы текста (К2).	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
26.	Сочинение по прочитанному тексту	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
27.	Речеведческий анализ текста.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
28.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564 .
29.	Сочинение- рассуждение по тексту.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564

30.	Функционально смысловые типы речи.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
31.	Лексическое значение слова.	1	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564
32.	Диагностическая работа в форме ЕГЭ	3	очная	ege.sdamgia.ru/?ysclid=mtlf39pv83943657564

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бархударов С.Г., С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и другие. Русский язык, 9 класс/ - М.: Издательство «Просвещение»; 2019.
2. Сборник: ОГЭ 2025. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. Под редакцией Н. А. Сениной. Издательство «Легион»; 2024
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://lit.1september.ru/> Газета «Русский язык»
2. <http://www.slovari.ru/> Русские словари
3. Презентации по изучаемым темам
4. www.fipi.ru Сайт ФИПИ