

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»*

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ №244-О от «26» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету «Индивидуальный проект» на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными

целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятие «проект» и «проектная деятельность». Отличие проектной деятельности от исследовательской. Роль итогового индивидуального проекта в системе среднего общего образования. Знакомство с нормативной базой (Положение об итоговом индивидуальном проекте). Требования к уровню подготовки обучающихся. Формы отчётности.

Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч).

Понятие проектной деятельности. Из истории метода проекта (Дж. Дьюи, У. Килпатрик). Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте. Типология проектов: исследовательский проект (структура, актуальность, цель, социальная значимость), информационный проект (сбор, анализ, обобщение информации, публичное представление), творческий проект (творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции), игровой или ролевой проект (открытая структура, «виртуальная» реальность, «игровая» роль, специфика проектного продукта), практический проект (структура, оформление результатов, внедрение в практику), социальный проект (направленность на решение общественно значимых проблем). Методы проектирования: инверсия, «мозговая атака», «рыбья кость», метод наводящих вопросов, метод аналогии, метод ассоциации. Этапы работы над проектом: от идеи до защиты (подготовительный, планирование, реализация, презентация, рефлексия). Практические занятия: выбор темы проекта, анализ проектов-образцов, формулирование темы, цели и задач, определение критериев выбора темы (личный интерес, доступность ресурсов, актуальность, реализуемость).

Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч).

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта, основные критерии выбора темы. Практическое занятие: защита темы индивидуального проекта, составление плана работы. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение (опровержение) гипотезы. Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью, анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание. Расчет

календарного графика работы над проектом, логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении проекта. Работа с информацией и первоисточниками: систематизация собранного материала, прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. Виды переработки чужого текста: тезисы (виды, последовательность написания), конспект (правила конспектирования), цитирование (общие требования, правила оформления цитат). Понятие компиляции, этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия, отзыв. Научные документы и издания, общие правила работы с периодической печатью, организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация: виды аннотаций (общие, специализированные, аналитические). Практическое занятие: работа с информацией и первоисточниками, систематизация собранного материала. Применение информационных технологий: поисковые системы, работа в сети Интернет, сбор информации по теме проекта. Оформление теоретической и практической части проекта. Критерии оценивания, особенности оценки исследовательских проектов, система проверки работы на программах антиплагиата.

Раздел 3. Учебное проектирование (10 ч).

Составление индивидуального плана работы, расчёт календарного графика, логика действий и последовательность шагов при реализации проекта, распределение времени на теоретическую и практическую части. Практическое занятие: уточнение темы, корректировка формулировок, определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач, выдвижение и проверка гипотезы, выбор методов исследования, защита темы перед группой (обсуждение, вопросы, рекомендации). Работа над введением: обоснование актуальности, формулировка проблемы, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, гипотеза, краткий обзор источников, практическое оформление введения. Работа над теоретической частью: сбор и систематизация информации, обзор литературы и интернет-ресурсов, написание обзора, сравнительного анализа, классификации, оформление ссылок и примечаний, использование поисковых систем, электронных каталогов, баз данных. Работа над практической частью: проведение опросов, анкетирования, интервью, эксперимента, моделирования, обработка полученных данных, применение статистических методов, визуализация

результатов (таблицы, графики, диаграммы), описание хода работы, представление промежуточных и итоговых данных, интерпретация результатов, формулирование выводов. Систематизация и оформление конечных результатов: приведение материала к единому стилю, подготовка приложений (иллюстрации, схемы, анкеты, протоколы), проверка текста на соответствие критериям, самопроверка на плагиат, консультации с руководителем.

Раздел 4. Защита проекта (8 ч).

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны. Создание мультимедийной презентации: оформление (стиль, фон, цвет, анимация), содержание и размещение информации на слайдах (ключевые тезисы, графики, диаграммы, изображения), рекомендации по количеству слайдов и времени показа. Подготовка устного выступления: структура (вступление, основная часть, заключение), авторский доклад как сжатое изложение сути проекта, техника речи, дикция, темп, интонация, упражнения на развитие дикции и артикуляции, психологическая подготовка. Основы публичного выступления и ораторского искусства: коммуникативные барьеры и способы их преодоления, приёмы удержания внимания аудитории (вопросы, риторические паузы, смена интонации, юмор), невербальные средства общения (мимика, жесты, поза, визуальный контакт), искусство полемики (аргументация, контраргументация, корректное реагирование на критику), искусство отвечать на вопросы. Предварительная защита (предзащита): представление проекта на рецензию (внутреннюю и внешнюю), учёт замечаний и рекомендаций, доработка презентационных материалов, тренировка выступления, ответы на вопросы, самооценка и взаимооценка. Итоговая защита проекта: публичное представление перед комиссией, демонстрация проектного продукта (если предусмотрено), ответы на вопросы членов комиссии и аудитории. Рефлексия проектной деятельности: анализ собственного опыта (удачи, трудности, способы их преодоления), оценка достигнутых результатов (предметных, метапредметных, личностных), работа в малых группах по обсуждению успешных практик и неудач, определение направлений для дальнейшего развития, заполнение листов самооценки и рефлексивных карт. Дополнительные возможности улучшения проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Введение.	1
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.	10
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.	5
Раздел 3. Учебное проектирование.	10
Раздел 4. Защита проекта.	8
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)			
2-3	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	1	Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов
4	Этапы работы над проектом.	1	Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

5	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1	Выбор темы проекта.
6	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1	Определение темы, цели, задач проекта
7	Практическое занятие Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1	Этапы работы над проектом.
8	Практическое занятие Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1	Методы исследования.
9	Практическое занятие Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца	1	Технология составления плана работы.
11	Практическое занятие Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца	1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.
12	Практическое занятие Алгоритм работы с Интернет-ресурсами	1	Алгоритм работы с Интернет-ресурсами
13	Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе	1	Плагиат. Как его избегать в своей работе

Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)			
14	Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	1	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания
15-16	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	2	Введение, основная часть проекта.
17	Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат	1	Цитирование. Правила оформления цитат
18	Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта
Раздел 3. Учебное проектирование (10 ч.)			
19-25	Практическое занятие Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	2	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
25-26	Практическое занятие Работа над введением	2	Работа над введением
27-29	Практическое занятие Работа над теоретической частью проекта	3	Работа над теоретической частью проекта
30-32	Практическое занятие Работа над практической частью проекта	3	Работа над практической частью проекта

Раздел 4. Защита проекта (9ч.)			
28-29	Практическое занятие Создание компьютерной презентации	2	Создание компьютерной презентации
30	Практическое занятие Подготовка выступления	1	Подготовка выступления
31	Практическое занятие Основы публичного выступления	1	Основы публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы.
32	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
33	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
34	Практическое занятие Защита проекта/исследовательской работы.	1	Защита проекта/исследовательской работы Рефлексия проектной деятельности
	Рефлексия проектной деятельности	1	

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – № 6. – С. 7–17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

<https://media.prosv.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027