

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»*

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 244-О от «26» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10591464)
учебного предмета «Тайны русского языка»
для обучающихся 7 класса

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку в 7 классе «Тайны русского языка» МБОУ « СОШ № 9» на 2025-2026 учебный год составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- РП «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы»: пособие для учителей образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2024.

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Цель: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи:**

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;

- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Сроки реализации: 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
-

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса «Тайны русского языка»

Раздел 1. Из истории возникновения письменности.

(«Дорога к письменности») - 6 часов

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. Новгородские берестяные грамоты.

Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки кириллица и глаголица.

Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа 1917 года. Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «фита», Ъ, Ь, Ять и др.

Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии.

Практическое значение алфавита (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.). ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Создатели славянской азбуки.
2. История одной буквы.
3. Алфавит будущего.

Раздел 2. Фонетика. («Секреты устной речи») – 5 часов

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики. Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме. Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел». ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Так говорят наши бабушки.
2. Кто у нас окает?

Раздел 3. Лексика («Тайны русского слова») - 15 часов

Знакомство с личностью В.И. Даля. Словарь В.И. Даля.

Толковые словари. Словари иностранных слов.

Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование

«говорящих» фамилий в художественных произведениях. Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.

Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.

Понятие «диалектология». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России.

Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библийские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.

Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом

«Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов.

Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе. Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.

Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Тайна моего имени.

2. История одной уличной фамилии.
3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе.
4. Прозвища моих сверстников. История их появления.
5. Метафора как художественное средство в стихотворениях.
6. Словарь «Библейская» фразеология в разговорной и художественной речи.
7. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы?
8. Исчезнувшие в толще времени...
9. История названия моего села.
10. Как у наших улиц появились названия?
11. Диалектные слова в речи моих односельчан.

Раздел 4. Словообразование («Строим слова») – 7 часов

Состав слова. Морфема

Грамматическое значение слова.

Морфемы иноязычного происхождения.

Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова.

Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилками наших сел).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей.
2. Загадки словообразования в «Сборнике частушек».
3. О чем расскажут части слова?

Раздел 5. Закрепление («Вспомним пройденное») – 1 час

Защита проектов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из истории письменности	1				http://school-collection.edu.ru
2	Особенности славянского алфавита	1				http://school-collection.edu.ru
3	Реформа русской азбуки	1				http://school-collection.edu.ru
4	Из истории буквы	1				http://school-collection.edu.ru
5	Зачем нам столько букв? (стенограф и я). Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
6	Обойдемся ли мы без алфавита?	1				http://school-collection.edu.ru
7	Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково? Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
8	Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь!	1				http://school-collection.edu.ru
9	Диалектизмы Астраханской области. Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
10	Учимся слушать. «Окаем или акаем»? Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
11	Учимся слушать. «Окаем или акаем»? Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
12	Где живут слова?	1				http://school-collection.edu.ru
13	Что в имени тебе моем? Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru

14	О чем рассказали названия...	1				http://school-collection.edu.ru
15	Путешествие по России. Диалектные слова	1				http://school-collection.edu.ru
16	Учимся слушать. Диалектные слова наших сел	1				http://school-collection.edu.ru
17	Учимся слушать. Диалектные слова наших сел.практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
18	Удивительный мир русской фразеологии	1				http://school-collection.edu.ru
19	Удивительный мир русской фразеологии. Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
20	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	1				http://school-collection.edu.ru
21	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака? Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
22	Поезд истории	1				http://school-collection.edu.ru
23	Поезд истории	1				http://school-collection.edu.ru
24	В гостях у братьев-месяцев	1				http://school-collection.edu.ru
25	Жизнь слова в художественном тексте. Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
26	Жизнь слова в художественном тексте. Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
27	Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики. Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
28	История о «глокой куздре»	1				http://school-collection.edu.ru

29	Морфемы-иностранные	1				http://school-collection.edu.ru
30	Смотри в корень	1				http://school-collection.edu.ru
31	Смотри в корень. Практикум	1		1		http://school-collection.edu.ru
32	Морфемы-труженики	1				http://school-collection.edu.ru
33	Как образуются слова?	1				http://school-collection.edu.ru
34	Защита проектов	1				http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13		http://school-collection.edu.ru

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 7 класс», М. Дрофа, 2021 г.
2. Е. .А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 7 класс», Экзамен. 2020 г.
3. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 7 класс» М. Экзамен, 2019 г.
4. Школьный словообразовательный словарь под ред. А. Н. Тихонова.
5. Этимологический словарь, тома 1-2.
6. «Устная речь астраханцев: лексика, обороты речи, пословицы, тексты»/ Л. А. Баташёва, Э. В. Копылова. 2008 г.
7. Школьный фразеологический словарь/ В. П. Жуков, А. В. Жуков. 1998 г.
8. Словарь иностранных слов под ред. Ф.Н. Петрова. 1939 г.
9. Компьютер.
10. Проектор.
11. Интерактивная доска.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://school-collection.edu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027