

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 244-О от «26» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Программирование на языке Python»**

для обучающихся 7-9 классов

срок реализации: 3 года

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Данная программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов.

Программа дополнительного образования «Программирование на языке Python» направлена на технический профиль, более глубокое изучение тем, которые рассматриваются в курсе информатики 7 - 9 классов по информатике, подготовку к соревнованиям и олимпиадам по информатике, достижение опыта решения нестандартных и креативных заданий по информатике и развитие учебной и творческой мотивации.

Специфика программирования как синтетической науки, включающей элементы математики, философии, стилистики, психологии и инженерии, состоит именно в том, что преобладающий способ реализации ее собственных знаний — это работа со знаниями более «конкретных» дисциплин (предметных областей).

Сочетание обучения методам, а не фактам, работы на примерах из смежных школьных дисциплин, универсальности большинства изучаемых приемов превращает, таким образом, информатику в дисциплину, максимально интегрирующую предметы школьного курса. Такая концепция приводит к повышению эффективности процесса обучения в целом.

Необходимо подчеркнуть, что в ряде курсов наиболее существенным приобретением ученика становятся не сколько знания, умения и навыки, а метаумения и метанавыки, определяющие правильное формирование подхода к проблеме, способа ее рассмотрения, поиска решения и реализации, а в конечном счете и организацию знания, получаемого ребенком. Это является следствием системного подхода, применяемого как непосредственно в процессе обучения, так и при планировании занятий. В конечном счете, речь идет о выработке у ученика элементов системной методологии мышления. При полном отсутствии этих компонент получается стандартное выучивание и воспроизведение, при полном наличии — в идеале становится ненужным традиционный учебный процесс (ребенок способен получать и организовывать материал самостоятельно). В ходе обучения достигается компромисс между этими формами, он определяется индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от его мотиваций и склонностей.

Во время обучения проводятся занятия в лекционной, практической форме, кроме этого в форме личностных и командных соревнований, где обучающиеся могут показать полученные на занятиях знания, получить опыт участия в соревнованиях по программированию.

В программе рассматривается один из актуальных языков программирования с применением классических и улучшенных алгоритмов обработки данных. К особенностям программы можно отнести, что кроме обучающихся демонстрирующих успехи в технической направленности, могут обучаться и другие, обучаясь справочному сопровождению функций и самой программы. Для успешного обучения рекомендуется знать основы алгоритмизации, а также основы работы со школьным языком программирования Кумир.

Программа реализует направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год в 7 классе, 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Цели и задачи обучения

К общей цели обучения курсу в контексте основного образования с учетом специфики учебного предмета является формирование универсального стиля научного и практического мышления, основанного на системном подходе, направленного на самостоятельное творческое познание и исследование окружающего мира. Это конкретизируется в виде изучения общих закономерностей функционирования, создания и применения крупных программ, разрабатываемых учениками.

Общеучебные задачи курса

1. Организация процессов мышления и познания.
 - Обучение наиболее общим приемам работы с информацией, пригодных для использования в любой предметной области.
 - Интеграция программ школьного курса, взаимное усиление информатики и других школьных предметов по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов.
2. Развитие самостоятельности в работе и творческой активности.
3. Усвоение и развитие технологии рационального решения задач:
 - Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
 - Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
 - Разработка собственных алгоритмов решения задач.
 - Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
 - Владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Внутрипредметные общие задачи курса

1. Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.
2. Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результат.
3. Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
5. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.
6. Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшей частью курса является формирование системы учебных ценностей (предпочтений) ученика. В конечном счете, это формирование и есть основная инвариантная методологическая задача курса, так как все остальное — технология и будет неотвратимо изменяться с течением времени.

1. Во главу угла ставится задача, ее решение и, главное, путь от задачи к решению, а не программирование (кодирование) как таковое.
2. Для записи алгоритма на языке программирования выбирается минимальное подмножество средств языка, чтобы не акцентировать внимания на кодировании и для более легкого перехода на другие языки программирования.
3. Самостоятельность решения является ключевым условием, которое необходимо доказать при сдаче работы.
4. Понимание учащимся тех средств, с помощью которых он решил задачу, ставится выше уровня самих средств решения.
5. Аккуратность и надежность решения ставятся выше «программистских трюков», иногда позволяющих в отдельных случаях добиться несколько лучших результатов.
6. Главным методологическим принципом является системный подход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Типы данных. Линейные программы. Локальные переменные.**» и «**Условный оператор. Разветвляющиеся программы**»:

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Операторы циклов. Программирование циклических алгоритмов**»:

- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов;
- развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей.

Предметные результаты изучения блока «**Массивы. Программирование с использованием массивов.**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Программирование с использованием функций**» и «**Строковые переменные. Программирование с использованием строковых переменных**»:

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- представление о семейных расходах и доходах;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;
- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

Содержание программы – 7 класс (34 часа)

№ п/п	Раз- дел	Кол-во часов	Содержание
1	Типы дан- ных. Ли- нейные про- граммы. Локальные перемен- ные.	1	Введение в программирование на Python.
		1	Линейные программы. Ввод переменных. Работа с переменными. Сумма чисел.
		1	Практическая работа №1 «Линейные программы».
		1	Линейные программы. Арифметические выражения. Операции с целыми переменными. Форматный вывод.
		1	Практическая работа №2 «Операции деления».
		1	Линейные программы. Операции с вещественными переменными.
		1	Практическая работа №3 «Операции с вещественными числами».
		1	Линейные программы. Случайные и псевдослучайные числа.
		1	Практическая работа №4 «Случайные числа».
		1	Отработка навыков решения задач на программирование линейных алгоритмов.
		1	Решение олимпиадных заданий с использованием линейных алгоритмов.
	Итого	11	
2.	Условный оператор. Разветвля- ющиеся программы	1	Разветвляющие программы. Условный оператор. Неполная форма условного оператора.
		1	Практическая работа №5 «Ветвления».
		1	Разветвляющие программы. Сложные условия.
		1	Практическая работа №6 «Логические переменные. Сложные условия»
		1	Разветвляющие программы. Составной оператор. Вложенный условный оператор.
		1	Практическая работа №7 «Вложенные условия».
		1	Разветвляющие программы. Логические переменные. Порядок выполнения логических операций.
		1	Практическая работа №8 «Логические переменные».
		1	Разветвляющиеся программы. Экспертная система.
		1	Практическая работа №9 «Экспертная система».
		1	Отработка навыков решения задач на программирование разветвляющихся алгоритмов.
		1	Решение олимпиадных заданий с использованием разветвляющихся алгоритмов.
	Итого	12	
3.	Операторы циклов. Програм- мирование цикличе- ских алго- ритмов	1	Программирование циклических алгоритмов. Организация цикла.
		1	Практическая работа №10 «Циклы с условием. Часть 1».
		1	Программирование циклических алгоритмов. Циклы с условием. Алгоритм Евклида.
		1	Практическая работа №12 «Алгоритм Евклида».
		1	Программирование циклических алгоритмов. Обработка потока данных.
		1	Практическая работа №13 «Обработка потока данных».
		1	Программирование циклических алгоритмов. Циклы по переменной. Шаг изменения переменной цикла.

		1	Практическая работа №14 «Циклы с постусловием».
		1	Практическая работа №15 «Циклы по переменной».
		1	Программирование циклических алгоритмов. Алгебраическая прогрессия.
		1	Итоговая практическая работа №16 «Применение циклических программ».
	Итого	11	
	Итого	34	

Содержание программы 8 класс (34 ч)

№ п/п	Раз-дел	Кол-во часов	Содержание
1	Массивы. Программирование с использованием массивов.	1	Массивы. Общие понятия об одномерных массивах. Создание массива.
		1	Массивы. Обращение к элементу массива. Перебор элементов массива.
		1	Практическая работа №1 «Перебор элементов массива».
		1	Массивы. Ввод массива с клавиатуры. Заполнение массива случайными числами.
		1	Практическая работа №2 «Заполнение массива случайными числами».
		1	Алгоритмы обработки массивов. Сумма элементов массива.
		1	Практическая работа №3 «Алгоритмы обработки массивов».
		1	Практическая работа №4 «Нахождение суммы элементов массива».
		1	Алгоритмы обработки массивов. Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих условию.
		1	Практическая работа №5 «Подсчёт элементов массива».
		1	Алгоритмы обработки массивов. Списки в Python.
		1	Алгоритмы обработки массивов. Поиск минимального элемента в массиве.
		1	Практическая работа №6 «Поиск минимального элемента».
		1	Отработка навыков решения задач на программирование массивов.
	Итого	15	Решение олимпиадных заданий с использованием массивов.
2.	Функции. Локальные и глобальные переменные. Программирование с использованием функций	1	Модуль. Функции.
		1	Функции abs(x) и sqrt(x).
		1	Практическая работа №7 «Использование стандартных функций».
		1	Описание функции.
		1	Функция возврата значений.
		1	Функция нахождения максимума из двух чисел.
		1	Практическая работа №8 «Функция нахождения максимума из двух чисел».
		1	Значение переменных в языках программирования.
		1	Объявление переменной.
		1	Присвоение значений переменным.
		1	Локальные переменные.
		1	Глобальные переменные.
		1	Практическая работа №9 «Создание и работа с локальными переменными».
		1	Практическая работа №10 «Создание и работа с глобальными переменными».
	Итого	14	
3.	Строковые переменные. Программирование	1	Текстовые переменные str. Длина строки len.
		1	Преобразование других типов данных в строку.
		1	Сложение, умножение, индексация строк
		1	Практическая работа №11 «Строковые переменные».
		1	

	вания с использованием строковых переменных		Итоговая практическая работа №12 «Написание программы по условию задачи».
	Итого	5	
	Итого	34	

Содержание программы 9 класс (34 ч)

№ п/п	Раз- дел	Кол-во часов	Содержание
1	Библиотеки	1	Библиотека math
		1	Практическая работа №1 «Простейшие программы на вычисление».
		1	Практическая работа №2 «Создание вычислительных программ».
		1	Библиотека turtle
		1	Практическая работа №3 «Базовые методы в библиотеке turtle»
		1	Практическая работа №4 «Построение сложных геометрических фигур»
		1	Практическая работа №5 «Фрактальная графика».
		1	Библиотека itertools
		1	Практическая работа №6 «Функция permutations».
		1	Практическая работа №6 «Функция product».
		1	Библиотека Tkinter
		1	Практическая работа №7 «Создание окна».
		1	Практическая работа №8 «Добавление виджетов».
		1	Практическая работа №9 «Создание событий».
		1	Создание оконного приложения «Калькулятор для расчёта индекса массы тела
	Итого	15	
2.	Игры в python	1	Библиотека PyGame
		1	Обработка событий
		1	Обновление игры
		1	Рендеринг.
		1	Практическая работа №10 «Создание игрового поля»
		1	Практическая работа №11 «Создание игровых элементов»
		1	Практическая работа №12 «Функции змейки»
		1	Практическая работа №13 «Функция счета»
		1	Практическая работа №14 «Функция вывода сообщения игры на экран»
		1	Практическая работа №15 «Управление змейкой с клавиатурой»
		1	Практическая работа №16 «События столкновения змейки с границами и хвостом»
		1	Практическая работа №17 «Добыча для змейки»
		1	Практическая работа №18 «Увеличение длины змейки»
		1	Демонстрация разработанной игры
	Итого	14	
3.	Решение задач из ОГЭ	1	Обработка последовательности чисел.
		1	Обработка последовательности чисел с известным количеством.
		1	Обработка последовательности чисел с неизвестным количеством
		1	Практическая работа №19 «Решение задач на обработку последовательности».
		1	Итоговая практическая работа №20 «Написание программы по условию задачи».

	Итого	5	
	Итого	34	

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы
			Теория	Практика		
Типы данных. Линейные программы. Локальные переменные.						
1.	Введение в программирование на Python.	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/the-me/48268/
2.	Линейные программы. Ввод переменных. Работа с переменными. Сумма чисел.	1	1			
3.	Практическая работа №1 «Линейные программы».	1		1		
4.	Линейные программы. Арифметические выражения. Операции с целыми переменными. Форматный вывод.	1	1			
5.	Практическая работа №2 «Операции деления».	1		1		
6.	Линейные программы. Операции с вещественными переменными.	1	1			
7.	Практическая работа №3 «Операции с вещественными числами».	1		1		
8.	Линейные программы. Случайные и псевдослучайные числа.	1	1			
9.	Практическая работа №4 «Случайные числа».	1		1		
10.	Отработка навыков решения задач на программирование линейных алгоритмов.	1	1			
11.	Решение олимпиадных заданий с использованием линейных алгоритмов.	1		1		
Условный оператор. Разветвляющиеся программы						
12.	Разветвляющие программы. Условный оператор. Неполная форма условного оператора.	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Практическая работа №5 «Ветвления».	1		1		
14.	Разветвляющие программы. Сложные условия.	1	1			

15.	Практическая работа №6 «Логические переменные. Сложные условия»	1		1		https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/
16.	Разветвляющие программы. Составной оператор. Вложенный условный оператор.	1	1			
17.	Практическая работа №7 «Вложенные условия».	1		1		
18.	Разветвляющие программы. Логические переменные. Порядок выполнения логических операций.	1	1			
19.	Практическая работа №8 «Логические переменные».	1		1		
20.	Разветвляющиеся программы. Экспертная система.	1	1			
21.	Практическая работа №9 «Экспертная система».	1		1		
22.	Отработка навыков решения задач на программирование разветвляющихся алгоритмов.	1	1			
23.	Решение олимпиадных заданий с использованием разветвляющихся алгоритмов.	1		1		
Операторы циклов. Программирование циклических алгоритмов						
24.	Программирование циклических алгоритмов. Организация цикла.	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/
25.	Практическая работа №10 «Циклы с условием. Часть 1».	1		1		
26.	Программирование циклических алгоритмов. Циклы с условием. Алгоритм Евклида.	1	1			
27.	Практическая работа №12 «Алгоритм Евклида».	1		1		
28.	Программирование циклических алгоритмов. Обработка потока данных.	1	1			
29.	Практическая работа №13 «Обработка потока данных».	1		1		

30.	Программирование циклических алгоритмов. Циклы по переменной. Шаг изменения переменной цикла.	1	1			
31.	Практическая работа №14 «Циклы с постусловием».	1		1		
32.	Практическая работа №15 «Циклы по переменной».	1		1		
33.	Программирование циклических алгоритмов. Алгебраическая прогрессия.	1	1			
34.	Итоговая практическая работа №16 «Применение циклических программ».	1		1		
	Итого:	34	17	17		

Тематическое планирование (8 класс)

Тема: Текстовое программирование (8 класс)						
№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика		
Массивы. Программирование с использованием массивов.						
1.	Массивы. Общие понятия об одномерных массивах. Создание массива.	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/
2.	Массивы. Обращение к элементу массива. Перебор элементов массива.	1	1			
3.	Практическая работа №1 «Перебор элементов массива».	1		1		
4.	Массивы. Ввод массива с клавиатуры. Заполнение массива случайными числами.	1	1			
5.	Практическая работа №2 «Заполнение массива случайными числами».	1		1		
6.	Алгоритмы обработки массивов. Сумма элементов массива.	1	1			
7.	Практическая работа №3 «Алгоритмы обработки массивов».	1		1		
8.	Практическая работа №4 «Нахождение суммы элементов массива».	1		1		
9.	Алгоритмы обработки массивов. Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих условию.	1	1			
10.	Практическая работа №5 «Подсчёт элементов массива».	1		1		
11.	Алгоритмы обработки массивов. Списки в Python.	1	1			

12.	Алгоритмы обработки массивов. Поиск минимального элемента в массиве.	1	1			
13.	Практическая работа №6 «Поиск минимального элемента».	1		1		
14.	Отработка навыков решения задач на программирование массивов.	1	1			
15.	Решение олимпиадных заданий с использованием массивов.	1		1		
Функции. Локальные и глобальные переменные. Программирование с использованием функций						
16.	Модуль. Функции.	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/
17.	Функции $\text{abs}(x)$ и $\text{sqrt}(x)$.	1	1			
18.	Практическая работа №7 «Использование стандартных функций».	1		1		
19.	Описание функции.	1	1			
20.	Функция возврата значений.	1	1			
21.	Функция нахождения максимума из двух чисел.	1	1			
22.	Практическая работа №8 «Функция нахождения максимума из двух чисел».	1		1		
23.	Значение переменных в языках программирования.	1	1			
24.	Объявление переменной.	1	1			
25.	Присвоение значений переменным.	1	1			
26.	Локальные переменные.	1	1			
27.	Глобальные переменные.	1	1			
28.	Практическая работа №9 «Создание	1		1		

	и работа с локальными переменными».					
29.	Практическая работа №10 «Создание и работа с глобальными переменными».	1		1		
Строковые переменные. Программирование с использованием строковых переменных						
30.	Текстовые переменные str. Длина строки len.	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/
31.	Преобразование других типов данных в строку.	1	1			
32.	Сложение, умножение, индексация строк	1	1			
33.	Практическая работа №11 «Строковые переменные».	1		1		
34.	Итоговая практическая работа №12 «Написание программы по условию задачи».	1		1		
Итого:		34	21	13		

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика		
Библиотеки						
1.	Библиотека math	1	1		Лекции; довательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/
2.	Практическая работа №1 «Простейшие программы на вычисление».	1		1		
3.	Практическая работа №2 «Создание вычислительных программ».	1		1		
4.	Библиотека turtle	1	1			
5.	Практическая работа №3 «Базовые методы в библиотеке turtle»	1		1		
6.	Практическая работа №4 «Построение сложных геометрических фигур»	1		1		
7.	Практическая работа №5 «Фрактальная графика».	1		1		
8.	Библиотека itertools	1	1			
9.	Практическая работа №6 «Функция permutations».	1		1		
10.	Практическая работа №6 «Функция product».	1		1		
11.	Библиотека Tkinter	1	1			
12.	Практическая работа №7 «Создание окна».	1		1		
13.	Практическая работа №8 «Добавление виджетов».	1		1		
14.	Практическая работа №9 «Создание событий».	1		1		
15.	Создание оконного приложения «Калькулятор для расчёта индекса	1		1		

	массы тела						
<i>Игры в python</i>							Игры в python
16.	Библиотека PyGame	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/	
17.	Обработка событий	1	1				
18.	Обновление игры	1	1				
19.	Рендеринг.	1	1				
20.	Практическая работа №10 «Создание игрового поля»	1		1			
21.	Практическая работа №11 «Создание игровых элементов»	1		1			
22.	Практическая работа №12 «Функции змейки»	1		1			
23.	Практическая работа №13 «Функция счета»	1		1			
24.	Практическая работа №14 «Функция вывода сообщения игры на экран»	1		1			
25.	Практическая работа №15 «Управление змейкой с клавиатурой»	1		1			
26.	Практическая работа №16 «События столкновения змейки с границами и хвостом»	1		1			
27.	Практическая работа №17 «Добыча для змейки»	1		1			
28.	Практическая работа №18 «Увеличение длины	1		1			

	змейки»					
29.	Демонстрация разработанной игры	1		1		
Решение задач из ОГЭ						
30.	Обработка последовательности чисел.	1	1		Лекции; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://education.yandex.ru/lab/classes/1047146/library/informatics/theme/48268/
31.	Обработка последовательности чисел с известным количеством.	1	1			
32.	Обработка последовательности чисел с неизвестным количеством	1	1			
33.	Практическая работа №19 «Решение задач на обработку последовательности».	1		1		
34.	Итоговая практическая работа №20 «Написание программы по условию задачи».	1		1		
Итого:		34	21	13		

Учебно-методическое обеспечение

1. В.Ю. Полищук, Ю.А. Иванова, Е.С. Попова ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON.
2. К. А. Амоа, Н. А. Рындин, Ю. С. Скворцов РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ НА ЯЗЫКЕ PYTHON Учебное пособие.
3. Л. Самыкбаева, А. Беяев, А. Палитаев, И. Ташиев, С.Маматов Программирование на языке Python для школьников: Учебное пособие по изучению языка программирования Python.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://docs.python.org/3/tutorial/index.html> – страница разработчиков, где выложен код
2. <http://www.learnpython.org/> Сайт «Изучение Питон»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027