

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 244-О от «26» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10454937)
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А.Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» с приложением на 2024-2025 учебный год;
- положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 300 «Перспектива».

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №300 «Перспектива» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

-использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы
- Практические упражнения
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

1 КЛАСС

Читательская грамотность (8 часов): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (8 часов): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (8 часов) : деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Естественно-научная грамотность (9 часов):

Наблюдение за окружающим миром: Изучение растений и животных, природных явлений (погода, времена года) через наблюдение и фиксацию, проведение простых опытов: Эксперименты с водой, воздухом, светом (например, что плавает/тонет, что растворяется). Изучение органов чувств: Как мы познаем мир с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния. Уход за живыми объектами: Забота о растениях в классе, беседы о домашних животных. Основы безопасности и ЗОЖ: Правила поведения в природе, простейшие правила гигиены и здорового питания. Формулирование вопросов о мире вокруг и поиск простых ответов (почему идет дождь, почему лист падает).

2 КЛАСС

Читательская грамотность (9 часов): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного

Математическая грамотность (8 часов) (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (8 часов): (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (8 часов) (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей

корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (9 часов) (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (8 часов) (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (8 часов) (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (9 часов) (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- деятельность детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Финансовая грамотность	8	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Игры на различение монет и купюр (рублей, копеек). Ролевые игры "Магазин": Покупки, оплата, получение сдачи, понятие "цена", "количество", "стоимость". 3 Различение "Хочу" и "Надо": Обсуждение базовых потребностей и желаний, почему нельзя купить всё сразу. Знакомство с копилкой: Идея накопления денег на конкретную, небольшую цель. Беседы о ценности труда: Откуда берутся деньги, что родители зарабатывают их своим трудом. Бережное отношение к вещам: Понимание, что вещи стоят денег, поэтому их нужно ценить и беречь. Простые решения о тратах: Выбор одного предмета из нескольких на ограниченную "сумму"	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
2	Читательская грамотность	8	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М.	Литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

			Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.	
3	Математическая грамотность	9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Решение практических задач: Применение математики для решения жизненных ситуаций (расчет стоимости покупок, времени в пути, необходимого количества материалов). Работа с данными: Сбор, организация, чтение и интерпретация информации, представленной в таблицах, диаграммах, графиках. Измерения и оценки: Использование различных единиц измерения (длина, масса, объем, время), их перевод, оценка величин "на глаз". Пространственное мышление: Ориентация в пространстве по плану, схеме, работа с простыми геометрическими фигурами в контексте реального мира. Моделирование ситуаций: Представление реальных проблем в виде математических моделей (уравнения, схемы, чертежи) для их решения. Финансовые расчеты: Простые задачи на бюджет, накопления, сравнение цен, сдача. Логическое мышление: Анализ условий задачи, выявление ключевых данных, выбор оптимального способа решения.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
4	Естественно - научная грамотность	8	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет,	Наблюдение за окружающим миром: Изучение растений и животных, природных явлений (погода, времена года) через наблюдение и фиксацию. Проведение	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

			плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	простых опытов: Эксперименты с водой, воздухом, светом (например, что плавает/тонет, что растворяется). Изучение органов чувств: Как мы познаем мир с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния. Уход за живыми объектами: Забота о растениях в классе, беседы о домашних животных. Основы безопасности и ЗОЖ: Правила поведения в природе, простейшие правила гигиены и здорового питания. "Почемучка": Формулирование вопросов о мире вокруг и поиск простых ответов (почему идет дождь, почему лист падает).	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	9	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klass_e/457-1-0-85641
2	Финансовая грамотность	8	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Игры на различение монет и купюр (рублей, копеек). Ролевые игры "Магазин": Покупки, оплата, получение сдачи, понятие "цена", "количество", "стоимость". 3 Различение "Хочу" и "Надо": Обсуждение базовых потребностей и желаний, почему нельзя купить всё сразу. Знакомство с копилкой: Идея накопления денег на конкретную, небольшую цель. Беседы о ценности труда: Откуда берутся деньги, что родители зарабатывают их своим трудом. Бережное отношение к вещам: Понимание, что вещи стоят денег, поэтому их нужно ценить и беречь. Простые решения о тратах: Выбор одного предмета из нескольких на ограниченную "сумму"	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klass_e/457-1-0-85641
3	Естественно-научная грамотность	9	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и	Наблюдение за окружающим миром: Изучение растений и животных,	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy

			овоши. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	природных явлений (погода, времена года) через наблюдение и фиксацию. Проведение простых опытов: Эксперименты с водой, воздухом, светом (например, что плавает/тонет, что растворяется). Изучение органов чувств: Как мы познаем мир с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния. Уход за живыми объектами: Забота о растениях в классе, беседы о домашних животных. Основы безопасности и ЗОЖ: Правила поведения в природе, простейшие правила гигиены и здорового питания. "Почемучка": Формулирование вопросов о мире вокруг и поиск простых ответов (почему идет дождь, почему лист падает).	/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
4	Математическая грамотность	8	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Решение практических задач: Применение математики для решения жизненных ситуаций (расчет стоимости покупок, времени в пути, необходимого количества материалов). Работа с данными: Сбор, организация, чтение и интерпретация информации, представленной в таблицах, диаграммах, графиках. Измерения и оценки: Использование различных единиц измерения (длина, масса, объем, время), их перевод, оценка величин "на глаз". работа с простыми геометрическими фигурами в контексте реального мира. Моделирование ситуаций: Представление реальных проблем в виде математических моделей	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

				(уравнения, схемы, чертежи) для их решения. Финансовые расчеты: Простые задачи на бюджет, накопления, сравнение цен, сдача. Логическое мышление: Анализ условий задачи, выявление ключевых данных, выбор оптимального способа решения.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	9	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб-всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки. Беседы. Ролевая игра. Практические упражнения литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2	Финансовая грамотность	8	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги?	Различение денег: Узнавание монет и купюр, понимание их номинала и ценности. Понимание "хочу" и "надо": Отличие желаний от потребностей. Источники денег: Осознание, откуда берутся деньги (заработок взрослых, карманные деньги). Процесс траты: Понимание, что деньги обмениваются на товары и услуги. Начальное понятие сбережений: Идея откладывания денег на конкретную цель. Принятие простых решений: Выбор между тем, чтобы потратить деньги сейчас или сохранить их.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

3	Естественно - научная грамотность	8	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Наблюдение за окружающим миром: Изучение растений и животных, природных явлений (погода, времена года) через наблюдение и фиксацию. Проведение простых опытов: Эксперименты с водой, воздухом, светом (например, что плавает/тонет, что растворяется). Изучение органов чувств: Как мы познаем мир с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния. Уход за живыми объектами: Забота о растениях в классе, беседы о домашних животных. Основы безопасности и ЗОЖ	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
4	Математическая грамотность	9	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Решение практических задач: Применение математики для решения жизненных ситуаций (расчет стоимости покупок, времени в пути, необходимого количества материалов). Работа с данными: Сбор, организация, чтение и интерпретация информации, представленной в таблицах, диаграммах, графиках. Измерения и оценки: Использование различных единиц измерения (длина, масса, объем, время), их перевод, оценка величин "на глаз". Пространственное мышление: Ориентация в пространстве по плану, схеме, работа с простыми геометрическими фигурами в контексте реального мира. Моделирование ситуаций: Представление реальных проблем в виде математических моделей (уравнения, схемы, чертежи) для их решения. Финансовые расчеты: Простые задачи на	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

				бюджет, накопления, сравнение цен, сдача. Логическое мышление: Анализ условий задачи, выявление ключевых данных, выбор оптимального способа решения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	9	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки. Беседы. Ролевая игра. Практические упражнения литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
2	Финансовая грамотность	8	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Мой личный бюджет": Учимся планировать доходы (карманные деньги, подарки) и расходы (покупки, развлечения) на короткий период.. Целевые накопления: . Осознанный выбор потребителя: Сравнение товаров по цене и качеству, влияние рекламы, понятие "выгода". Разные способы заработка: Знакомство с профессиями, обсуждение, как люди зарабатывают деньги и как их берегут.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
3	Естественно- научная грамотность	8	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.	Проведение исследований и экспериментов: Планирование и выполнение простых опытов с фиксацией результатов, анализ	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

			Лук. Капуста. Горох. Грибы	причинно-следственных связей Работа с данными и их интерпретация: Сбор, систематизация и представление информации из наблюдений и экспериментов (таблицы, графики, схемы). Изучение экосистем и взаимосвязей: Наблюдение за природными сообществами (лес, пруд), понимание пищевых цепей, влияния человека на природу. Моделирование природных явлений: Создание простых моделей (например, смена дня и ночи, круговорот воды) для объяснения сложных процессов. Использование различных источников информации: Поиск и анализ информации о природе и науке в книгах, интернете, документальных фильмах.	po funkcionalnoj gramotnosti v 4 klasse/457-1-0-87865
4	Математическая грамотность	9	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Применение математики для решения жизненных ситуаций (расчет стоимости покупок, времени в пути, необходимого количества материалов). Работа с данными: Сбор, организация, чтение и интерпретация информации, представленной в таблицах, диаграммах, графиках. Измерения и оценки: Использование различных единиц измерения (длина, масса, объем, время), их перевод, оценка величин "на глаз". Пространственное мышление: Ориентация в пространстве по плану, схеме, работа с простыми геометрическими фигурами в контексте реального мира. Моделирование ситуаций: Представление реальных проблем	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti v 4 klasse/457-1-0-87865

				в виде математических моделей (уравнения, схемы, чертежи) для их решения. Финансовые расчеты: Простые задачи на бюджет, накопления, сравнение цен, сдача. Логическое мышление: Анализ условий задачи, выявление ключевых данных, выбор оптимального способа решения.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	знакомство с текстом, выделение главных героев.	обсуждение поступков героев, составление краткой характеристики лиса и мышонка.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gra_motnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju_v_bianki_lis_i_myshonok/414-1-0-83950
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	анализ сюжета, выявление морали.	деление текста на части, составление картинного плана, эмоциональная оценка прочитанного.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gra_motnost_zanjatie_2_po_russkoj_narod_noj_skazke_moroz_i_zajac/414-1-0-83964
1.3	В. Сутеев. Живые грибы	1	особенности авторского стиля, ключевые эпизоды.	ответы на вопросы по содержанию, участие в дискуссии.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gra_motnost_zanjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979
1.4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	тема дружбы и взаимопомощи.	определение вида сказки, обсуждение, чему учит произведение	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gra_motnost_zanjatie_4_po_proizvedeniju_g_cyferova_petushok_i_solnyshko/414-1-0-83996
1.5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	нравственные ценности в литературе	фантазирование — придумать продолжение сказки	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gra_motnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju

					m_pljackovskogo urok družby/414-1-0-84006
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	сравнение с другими сказками о животных.	участие в научно-исследовательской дискуссии.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_6_po_gruzinskoj_narodnoj_skazke_lev_i_zajac/414-1-0-84022
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	комические ситуации, причинно-следственные связи.	анализ мотивов поступков героев.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_7_po_russkoj_narodnoj_skazke_kak_lisa_uchilas_letat/414-1-0-84062
1.8	Е. Пермяк. Четыре брата	1	идея единства и взаимодополняемости .	подведение итогов — что нового узнали о сказках.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_8_po_proizvedeniju_e_permjaka_chetyre_brata/414-1-0-84102
Итого		8			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	счёт предметов в пределах 10, составление простых числовых выражений.	решение практических задач, работа в парах.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_9_po teme_pro_kurochku_rjabu_zolotye_i_prostye_jajca/414-1-0-82770
2.2	Про козу, козлят и капусту	1	состав чисел первого десятка, нахождение суммы.	обсуждение условий задачи, поиск разных способов решения.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_10_po teme_pro_kozu_kozljat_i_kapustu/414-1-0-82777

2.3	Про петушка и жерновцы	1	задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	чтение и заполнение простых таблиц.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	деление предметов на равные части.	моделирование ситуации, работа с наглядным материалом.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_12_po_teme_kak_petushok_i_kurochki_delili_bobovye_zernyshki/414-1-0-82890
2.5	Про наливные яблочки.	1	логические задачи, установление закономерностей.	определение истинности или ложности высказываний.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_13_po_teme_pro_nalivnye_jablochki/414-1-0-82901
2.6	Про Машу и трех медведей.	1	сравнение величин (больше, меньше, равно).	решение проблемных ситуаций	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_14_po_teme_pro_mashu_i_trekh_medvedej/414-1-0-82934
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	простейшие геометрические фигуры, пространственные отношения.	работа в группах, обсуждение.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_15_po_teme_pro_starika_starukhu_volka_i_lisichku/414-1-0-82953
2.8	Про медведя, лису и мишкин мед	1	обобщение и систематизация знаний.	математическая викторина	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_16_po_teme_pro_medvedja_lisu_i_mishkin_med/414-1-0-82971
Итого		8			
Раздел 3. Естественно-научная грамотность					
3.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	свойства воды, три состояния воды.	наблюдение, обсуждение, простые опыты.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno-nauc

					hnaja gramotnost zanjatie 25 po tem e kak ivanushka khotel popit vodicy /414-1-0-83289
3.2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	свойства воздуха	эксперимент с шариком, выводы	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_26_po_tem_e_pjatachok_vinni_pukh_i_vozdushnyj_sharik/414-1-0-83301
3.3	Про репку и другие корнеплоды.	1	части растений, их функции	работа с иллюстрациями, обсуждение.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_27_po_tem_e_pro_repku_i_drugie_korneplody/414-1-0-83315
3.4	Плывет, плывет кораблик.	1	плавучесть предметов.	эксперимент с разными предметами в воде.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_po_tem_e_plyvet_plyvet_korablik/414-1-0-83328
3.5	Про Снегурочку и превращения воды.	1	изменения состояния воды в природе.	моделирование процесса, рассказ	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_29_po_tem_e_pro_snegurochku_i_prevrashhenija_vody/414-1-0-83343
3.6	Как делили апельсин.	1	части целого, доли.	практическое деление предмета, обсуждение	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_30_po_tem_e_kak_delili_apelsin/414-1-0-84243
3.7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	наблюдение за природой, рефлексия.	обсуждение эмоций и выводов	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_31_po_tem_e_kroshka_enot_i_tot_kto_sidit_v_prudu/414-1-0-84237

3.8	Иванова соль.	1	свойства соли, её роль в жизни.	простой опыт с солью, выводы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_po_teme_ivanova_sol/414-1-0-84214
3.9	В. Сутеев. Яблоко.	1	свойства фруктов, части предмета.	исследование, обсуждение	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_itogovoe_zanjatie_33_v_suteev_jabloko/414-1-0-84264
Итого		9			
Раздел 4. Финансовая грамотность					
4.1	«За покупками».	1	понятия «товар», «деньги», «покупка».	ролевая игра «Магазин», обсуждение, что можно купить на разные суммы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_17_zapokupkami/414-1-0-84114
4.2	«Находчивый колобок».	1	обмен и бартер.	анализ ситуаций обмена, поиск альтернативных решений	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_18_nakhodchivyj_kolobok/414-1-0-84123
4.3	«День рождения Мухи-Цокотухи». .	1	понятие «доход» и «расход» на бытовом уровне.	работа в парах — планирование бюджета праздника	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_den_rozhdenija_muhi_cokotukhi/414-1-0-84134
4.4	«Буратино и карманные деньги».	1	бережное отношение к деньгам.	обсуждение ошибок героя, выработка правил.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_buratino_i_karmannye_dengi/414-1-0-84144
4.5	«Кот Василий продаёт молоко». .	1	понятие «услуга».	сравнение товаров и услуг, примеры из жизни	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruz_hki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_kot_vasilij_prodaet_moloko/414-1-0-84154

4.6	«Лесной банк».	1	роль банка в жизни людей (на простом уровне).	просмотр короткого мультфильма, обсуждение.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_lesnoj_bank/414-1-0-84171
4.7	«Как мужик и медведь прибыль делили».	1	простейшие представления о прибыли.	анализ ситуации, обсуждение справедливости деления	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_23_kak_muzhik_i_medved_pribyl_delili/414-1-0-84192
4.8	«Как мужик золото менял».	1	обмен ценностей.	практическая работа с условными «монетами».	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_kak_muzhik_zoloto_menjal/414-1-0-84202
Итого		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- честв о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	М. Пришвин «Беличья память»	1	Наблюдения автора за белкой: как она находит спрятанные с осени орехи под снегом. Фактическая информация и художественные детали. Главная мысль — удивительная память и смекалка животного. Работа с причинно-следственными связями: «как поняла, где орехи?», «почему это чудо?».	Выборочное чтение: найти в тексте доказательства того, что белка помнит места. Составление цепочки событий (3–4 пункта). Поиск слов, передающих точность действий белки. Мини- вывод: «Что удивило автора и почему?». Работа в парах: сравнить «человеческую» и «беличью» память (1– 2 предложения).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
1.2	И. Соколов-Микитов «В берлоге»	1	Описание зимнего жилища медведя, подготовка к спячке, особенности поведения. Научно- художественный текст: факты + образность. Понимание цели текста: познакомить с жизнью зверя зимой.	Работа с заголовком: предположить, о чём рассказ, после чтения — сравнить с реальностью. Выделение фактов (что делает медведь, когда засыпает) и образных слов. Составление простого плана из 3 пунктов. Иллюстрация-схема «Устройство берлоги»	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

				(подписи по тексту). Обсуждение: «Зачем медведю такая берлога?».	
1.3	Л. Толстой «Зайцы»	1	Поведение зайцев ночью и днём, следы на снегу, способы спасения от врагов. Наблюдательность автора, точность описания. Сравнение «ночной» и «дневной» жизни зайца.	Чтение с остановками: после каждого абзаца — вопрос «что сделал заяц?» или «почему так сделал?». Составление таблицы «День — Ночь»: действия, опасности, поведение. Поиск в тексте ответов на вопросы: «Как заяц запутывает следы?», «Почему он кажется трусливым?». Мини-сочинение: «Один день из жизни зайца» (5–7 предложений).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
1.4	Н. Сладков «Весёлая игра»	1	Игровая активность животных как тренировка навыков выживания. Связь «игра — обучение»: как через игру звери учатся быть ловкими и внимательными. Эмоциональный тон текста: радость, динамика.	Определение главной мысли: «Зачем зверятам играть?». Выделение эпизодов «кто с кем играет» и «что делают». Ролевое чтение (2–3 фрагмента) с передачей настроения. Творческое задание: придумать короткую игру для лисёнка/бельчонка по правилам из текста. Обсуждение: «Чему учит эта игра?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

1.5	Н. Сладков «Обыкновенные кроты»	1	Особенности жизни крота под землёй: строение тела, поведение, среда обитания. Факты о приспособленности к подземной жизни. Образность языка при описании «подземного мира».	Работа с иллюстрациями: соотнести части тела крота с его образом жизни (лапы, глаза, шерсть). Поиск в тексте 3–4 фактов о кроте. Составление мини-справки «Крот: 5 интересных фактов» (по тексту). Сравнение: «Крот и мышь» — где живут, как передвигаются, чем питаются (только по информации из текста).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
1.6	Э. Шим «Тяжкий труд»	1	Описание усилий животного (или насекомого) при выполнении важной работы. Идея ценности труда и выносливости. Образные слова, передающие тяжесть и упорство.	Выделение ключевых слов, показывающих «трудность» работы. Восстановление последовательности действий (карточки или нумерованный список). Формулирование вывода: «Почему труд назван тяжким?». Этическая беседа: «Когда труд становится тяжёлым и как его облегчить?». Мини-рассказ: «Один день этого труженика» (6–8 предложений).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
1.7	Про полевого хомяка (адаптированный текст)	1	Образ жизни полевого хомяка, запасы на зиму, устройство норы. Практические навыки	Сравнение «полевой хомяк — домашний хомяк»: таблица из 3–4 параметров (среда, питание, поведение).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

			выживания: сбор, хранение, защита запасов. Сравнение с домашними грызунами.	Поиск в тексте доказательств «запасливости» хомяка. Составление памятки «Как хомяк готовится к зиме» (3–4 пункта). Мини-проект: «План норы хомяка» (схема с подписями).	
1.8	Про бобров (адаптированный текст)	1	Жизнь бобров, строительство плотин и хаток, роль в экосистеме. Приспособленность к полуводному образу жизни. Коллективный труд и распределение ролей.	Анализ текста-описания: выделить 3 главных «умения» бобра. Работа с терминами: «плотина», «хатка», «полуводный образ жизни» (простыми словами). Составление схемы «Бобр и его дом» (элементы и их назначение). Обсуждение: «Почему бобры строят плотины?». Мини-сообщение: «Бобр — инженер природы» (5–6 предложений).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
Итого		8			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	«Про беличьи запасы»	1	Счёт в пределах 100, сложение и вычитание, группировка предметов, сравнение количеств. Сюжет: белка собирает орехи, раскладывает по тайникам, часть теряется, часть находится. Простые	Решение сюжетных задач: «Было 47 орехов, спрятала 23, сколько осталось?». Группировка орехов по корзинкам (по 5, по 10), подсчёт общего количества. Сравнение тайников: где больше, на сколько.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

			задачи на увеличение/уменьшение количества.	Моделирование на счётных палочках/фишках. Мини-игра «Собери и посчитай»: карточки с количеством орехов, составление выражений.	
2.2	«Медвежье потомство»	1	Работа с числами до 100, сравнение, простые текстовые задачи, понятия «на ... больше/меньше», «всего». Сюжет: в семье медведей несколько медвежат, они растут, едят, гуляют; сравниваются размеры, возраст, количество съеденного.	Составление задач по картинке: «У медведицы 3 медвежонка, у другой — на 2 больше. Сколько у второй?». Сравнение роста медвежат по линейке/шкале (в условных единицах). Подсчёт «дневного рациона»: сколько ягод, мёда, рыбы. Работа в парах: придумать задачу про медвежью семью и решить задачу соседа.	https://easyen.ru/load/metodika/komplek sy/kompleks zanjatij po funkcionalnoj gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
2.3	«Про зайчат и зайчиху»	1	Сложение и вычитание в пределах 100, задачи на нахождение остатка, части целого, сравнение. Сюжет: зайчиха с зайчатами, распределение морковок/капусты, прятки (сколько спряталось, сколько видно), маршруты по полянке.	Решение задач: «У зайчихи было 56 морковок, раздала по 8 каждому зайчонку. Сколько зайчат?». Деление на равные части с помощью фишек. Измерение «прыжков» зайчат в условных шагах, сравнение длины прыжков. Таблица «Меню зайцев»: подсчёт общего количества овощей. Мини-проект «Карта	https://easyen.ru/load/metodika/komplek sy/kompleks zanjatij po funkcionalnoj gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641

				полянки»: разметка дорожек, подсчёт шагов до укрытия.	
2.4	«Лисьи забавы»	1	Логические задачи, закономерности, пространственные отношения, ориентирование по схеме. Сюжет: лиса играет с лисятами, прячет предметы, строит маршруты, ищет следы.	Продолжение закономерностей: «Лисята прыгали по кочкам: 3, 6, 9... Какое следующее число?». Ориентирование по простой карте: «Иди 4 шага на север, 2 на восток». Поиск лишнего предмета в ряду (по количеству, форме, цвету). Составление маршрутов «от норы до полянки» и подсчёт длины пути. Игра «Следопыт»: карточки со следами и числами, сопоставление количества следов и расстояния.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
2.5	«Про крота»	1	Измерение величин, единицы длины (см, дм), сравнение, простейшие вычисления. Сюжет: крот роет ходы, сравниваются длины тоннелей, глубина нор, количество вынутой земли.	Измерение длины нарисованных тоннелей линейкой, запись в см и дм. Сравнение: «Тоннель А — 35 см, тоннель Б — 4 дм. Какой длиннее?». Перевод единиц: «Сколько дм в 60 см?». Практическая работа: начертить тоннели заданной длины, подписать. Мини-задача: «Крот вырыл 3 тоннеля по 12 дм каждый. Сколько всего?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

2.6	«Про ежа»	1	Сбор и обработка данных, таблицы, простейшие диаграммы, подсчёт, сравнение. Сюжет: ёж собирает грибы и яблоки, каждый день разное количество; данные удобно записывать в таблицу и сравнивать.	Заполнение таблицы «Сбор ежа»: день, грибы, яблоки, всего. Подсчёт итогов за неделю. Построение столбчатой диаграммы «Что ёж собирал чаще?». Сравнение: «В какие дни грибов было больше, чем яблок?». Формулирование выводов: «Какой день был самым удачным?». Работа в группах: придумать и решить 1 задачу по таблице.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
2.7	«Про полевого хомяка»	1	Деление на равные части, доли, группировка, счёт десятками. Сюжет: хомяк делает запасы, раскладывает зёрна по отсекам, делит на порции, сравнивает объёмы.	Практическое деление: «Разложи 48 зёрен по 6 отсекам. Сколько в каждом?». Группировка по 10: сколько десятков и единиц. Сравнение объёмов: «В отсеке А — 3 десятка, в отсеке Б — 2 десятка и 8 единиц. Где больше?». Составление выражений: «Было ..., съел ..., осталось ...». Мини-игра «Запасы хомяка»: карточки с числами, составление и решение задач.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
2.8	«Бобры-строители»	1	Простейшие геометрические фигуры, периметр, площадь (на	Конструирование из полосок: подсчёт «брёвен» для плотины. Измерение	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

			бытовом уровне), измерение, сравнение. Сюжет: бобры строят плотину и хатку; используются «брёвна» (полоски), «камни» (фигуры), сравниваются размеры и количество материалов.	сторон прямоугольных «участков» плотины, нахождение периметра (суммы сторон). Сравнение площадей: «Какая площадка больше — 3×4 или 2×6?». Практическая работа: выложить фигуру из квадратов, посчитать количество. Мини-проект: «План плотины» — начертить, подписать размеры, указать количество элементов.	_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
Итого		8			
Раздел 3. Естественно-научная грамотность					
3.1	. «Про белочку и погоду»	1	Погода и сезонные изменения; как животные приспосабливаются к изменениям температуры, осадков, длины дня. Связь поведения белки с погодными условиями (запасы, утепление гнезда, активность). Понятия: осадки, температура, ветер, прогноз.	Наблюдение за погодой 3– 4 дня: заполнение простого дневника (температура по термометру, осадки, облачность, ветер). Сравнение записей: «Когда белка активнее?». Опыт: «Утепление гнезда» — сравнение теплоизоляционных свойств ваты, бумаги, веточек. Вывод: какие материалы лучше сохраняют тепло. Мини-рассказ «Один день	https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_y/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641

				белки в разную погоду» (5–7 предложений).	
3.2	«Лесные сладкоежки»	1	Питание животных, источники энергии в природе, роль сахаров и жиров в рационе. Примеры животных, которые едят сладкие и питательные части растений (ягоды, нектар, семена). Связь «еда — энергия — активность».	Сортировка карточек: «сладкое/не сладкое», «растительное/животное», «источник энергии». Обсуждение: почему животным нужны «сладкие» продукты. Мини-эксперимент: сравнение веса сухих и набухших семян (вода увеличивает массу). Вывод: как растения запасают питательные вещества. Составление «меню лесного сладкоежки» из 3 позиций с пояснением «зачем это нужно».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
3.3	«Про зайчишку и овощи»	1	Части растений (корень, стебель, лист, плод), съедобные части овощей, связь строения растения и его функций. Питание травоядных, разнообразие рациона.	Работа с иллюстрациями: подписать части моркови, капусты, свёклы, картофеля. Сравнение: «Что ест заяц в природе и что можно дать в неволе». Практическая работа: разрезать овощи (или рассмотреть разрезы на фото) и соотнести часть растения с её функцией (корень запасает, лист фотосинтезирует и т. д.). Мини-таблица	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641

				«Овощ — съедобная часть — функция части».	
3.4	«Лисьи норы»	1	Среда обитания, приспособления животных к жизни в почве и укрытиях. Строение норы: входы, камеры, вентиляционные ходы. Роль норы в выживании (защита от холода, хищников, непогоды).	Моделирование: построить макет норы из картона/коробок/природного материала. Обсуждение: «Зачем несколько выходов?», «Как нора защищает лису?». Сравнение «нора — гнездо — дупло»: таблица из 3 строк и 2–3 критериев (место, защита, материалы). Мини-задание: нарисовать схему норы с подписями «вход», «спальня», «запасной выход».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641
3.5	«Корень — часть растения»	1	Функции корня: закрепление в почве, поглощение воды и минеральных веществ, запас питательных веществ. Типы корневых систем (стержневая, мочковатая), связь с условиями среды.	Работа с гербарием/иллюстрациями: найти и подписать типы корней. Опыт: проращивание семян на влажной вате — наблюдение за ростом корешков (3–5 дней), фиксация результатов в дневнике наблюдений. Сравнение корней моркови, лука, пшеницы. Вывод: «От чего зависит форма корня?». Мини-схема «Как корень	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641

				работает» (стрелки: почва → вода/минералы → растение).	
3.6	«Занимательные особенности яблока»	1	Строение плода: кожура, мякоть, семена, плодоножка. Биологическая роль плода (защита и распространение семян). Свойства яблока: плотность, цвет, вкус, содержание воды.	Исследование: рассмотреть яблоко в разрезе, подписать части. Опыт «Что внутри»: посчитать семена, сравнить цвет мякоти до и после окисления (почему темнеет?). Сравнение 2–3 сортов яблок по 3 параметрам (цвет, твёрдость, вкус). Вывод: «Зачем яблоку кожура и семена?». Мини-инфографика «Яблоко: снаружи и внутри» (рисунки + 3–4 подписи).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641
3.7	«Про хомяка и его запасы»	1	Запасание корма, адаптация к сезонным изменениям, хранение продуктов, предотвращение порчи. Связь «запасы — выживание зимой».	Практическая работа: сравнить условия хранения (открыто, в коробочке, в «норе» из коробки с крышкой) для кусочков яблока/моркови (наблюдение 1–2 дня). Фиксация изменений: мягкость, потемнение, плесень. Вывод: почему хомяк прячет запасы и как он их защищает. Мини-проект: «План кладовой хомяка» — схема с отсеками и подписями «зерно»,	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641

				«корнеплоды», «сухие травы».	
3.8	«Материал для плотин»	1	Свойства материалов: плавучесть, прочность, впитывание воды. Природные материалы (ветки, глина, камни) и их характеристики. Как бобры выбирают материалы для строительства плотины.	Эксперимент: проверить плавучесть и впитывание воды у веток, камешков, глины, бумаги, ткани. Заполнить таблицу: «Материал — плавает/тонет — впитывает/не впитывает — подходит для плотины?». Вывод: какие материалы используют бобры и почему. Мини-задание: собрать «набор строителя» из природных материалов и обосновать выбор 3 предметов.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
3.9	«Позвоночные животные»	1	Признаки позвоночных: внутренний скелет, основные группы (млекопитающие, птицы, рептилии, амфибии, рыбы). Сравнение по признакам: покров тела, способ передвижения, среда обитания, питание.	Классификация: распределить карточки животных по группам позвоночных, обосновать выбор (1–2 признака). Работа с таблицей: 5 строк (группы) и 3 столбца (признаки). Сравнение: «Чем млекопитающие отличаются от птиц?». Мини-викторина «Угадай группу по признакам». Итоговая схема «Позвоночные: кто они?» с 5 иконками и короткими подписями.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641

Итого		9			
Раздел 4. Финансовая грамотность					
4.1	«Беличьи деньги»	1	Аналогия «запасы — деньги»: хранение, ценность, обмен. Базовые понятия: доход (нашёл орех — получил ресурс), расход (съел/отдал орех — потратил ресурс), сбережения. Простое сопоставление: натуральный обмен и деньги как универсальный эквивалент.	Игра «Белка и её ресурсы»: карточки «нашёл», «съел», «отдал», «спрятал». Подсчёт «запасов» после серии событий, запись в виде простых выражений (+/–). Мини-кейс: «У белки 10 орехов: 3 съела, 2 отдала, 5 спрятала. Сколько осталось?». Обсуждение: «Что в этом случае — доход, что — расход, а что — сбережения?». Создание «копилки белки» из коробки с подписями «сейчас», «на потом».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_y/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
4.2	«Повреждённые и фальшивые деньги»	1	Виды повреждений купюр, когда деньги принимают, а когда — нет. Признаки подлинности: водяные знаки, рельеф, защитная нить (на доступном уровне). Понятие «фальшивые деньги» и почему ими нельзя расплачиваться.	Практическая работа: рассмотреть изображения купюр (муляжи/картинки), найти 2–3 простых признака подлинности. Сортировка карточек: «можно использовать», «нужно обменять», «нельзя использовать». Ролевая ситуация «В магазине»: кассир объясняет, почему не принимает купюру. Вывод: «Как понять, что деньги	

				ненастоящие или испорчены?»).	
4.3	«Банковская карта»	1	Карта как инструмент доступа к деньгам. Как она работает: оплата, снятие наличных (в терминах «деньги на счёте»). Безопасность: ПИН — это секрет, карта — не игрушка.	Мини-инфографика «Как работает карта»: 3–4 шага (карта → терминал → списание → чек). Игра «Оплата в магазине»: карточки «товар», «цена», «карта», «наличные». Обсуждение: «Когда удобнее картой, а когда наличными?». Составление памятки «Правила обращения с картой» (3–4 пункта).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
4.4	«Безопасность денег на банковской карте»	1	Риски: потеря карты, мошенники, «выигрыш», просьбы перевести деньги. Простые правила: не говорить ПИН, не давать карту посторонним, сразу сообщить взрослым при потере.	Разбор 3–4 мини-кейсов: «Тебе пишут, что ты выиграл приз, но просят данные карты», «Карта выпала из кармана в школе», «Друг просит попользоваться твоей картой». Для каждого — правило и действие. Ролевая игра «Звонок в банк»: ребёнок сообщает о проблеме, взрослый-ведущий подсказывает шаги. Итог: чек-лист «Если карта потерялась» (3 пункта).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

4.5	«Про кредиты»	1	Кредит как «деньги в долг»: берут сейчас, возвращают потом и чуть больше. Аналогия: «одолжил карандаш — вернул два». Понятие «переплата» на простом примере. Когда кредит может быть полезен, а когда опасен.	Сюжетная задача: «Зайчонок взял в долг 10 морковок, а вернул 12. Сколько переплатил?». Сравнение: «Взять и сразу потратить» vs «копить и купить». Мини-дискуссия: «Когда можно брать в долг, а когда лучше накопить?». Заполнение простой таблицы «Хочу купить игрушку»: «сразу за наличные» vs «в кредит» (плюсы/минусы по 2 пункта).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641
4.6	«Про вклады»	1	Вклад как способ хранить деньги и получать небольшой доход. Аналогия: «посадил зёрнышко — выросло растение». Понятие «процент» как «бонус за хранение». Сроки и условия: деньги лежат и «растут» понемногу.	Моделирование «Копилка vs вклад»: два конверта «просто храню» и «вклад». В «вклад» каждую неделю добавляем «бонус» (например, +1 монета). Подсчёт результата через 4 недели. Мини-задача: «Было 20 монет, банк добавил 2. Сколько стало?». Вывод: «Зачем люди кладут деньги на вклад?».	
4.7	«Ловушки для денег»	1	Распространённые ловушки: импульсивные покупки, «всё по одной цене», подписки, «бесплатные» предложения,	Игра «Магазин с ловушками»: карточки товаров с условиями «подписка», «доплата за упаковку», «только комплектом». Ребёнок	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641

			которые потом стоят денег. Понятие «скрытые траты».	выбирает, считает итоговую стоимость, находит скрытые траты. Обсуждение: «Почему это ловушка?». Составление правил «Как не попасть в ловушку» (3–4 пункта).	
4.8	«Такие разные деньги»	1	Деньги разных стран: названия, внешний вид, обмен валют. Понятие «курс» на бытовом уровне: «за одну монету этой страны дают несколько монет другой». Роль денег в международной торговле.	Мини-коллекция: картинки купюр 3–4 стран, сравнение по цвету, размеру, символам. Практическая задача: «Курс 1:5. Сколько местных монет дадут за 3 иностранных?». Игра «Обменник»: карточки «валюта А», «валюта Б», «курс», подсчёт обмена. Вывод: «Почему важно знать курс?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641
4.9	«Встреча друзей»		Планирование совместного досуга: бюджет, распределение расходов, справедливое деление. Понятия «общий бюджет», «доля каждого», «сдача».	Кейс: «Друзья хотят сходить в кино и купить попкорн. Бюджет — 100 рублей. Билеты — 60, попкорн — 30. Хватит ли денег? Как разделить расходы?». Групповая работа: составить план «Встреча друзей» (список трат, кто сколько платит, сдача). Мини-проект: «Приглашение на встречу» с указанием бюджета и правил	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2_klasse/457-1-0-85641

				оплаты. Итоговая рефлексия: «Что помогло спланировать траты, а что усложнило?».	
Итого		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	«Про дождевого червяка» (научно-популярный текст)	1	Роль дождевых червей в природе: рыхление почвы, переработка органики, формирование плодородного слоя. Строение и образ жизни червя. Связь «червь — почва — растения».	Выделение главной мысли и 3–4 ключевых фактов. Составление схемы «Как червь помогает почве». Поиск ответов на вопросы типа «почему это важно для человека?». Мини-рассуждение «Что будет, если черви исчезнут?». Работа в парах: обмен тезисами.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_1_pro_dozhdevogo_chervjaka/414-1-0-85721
1.2	«Кальций» (адаптированный текст)	1	Кальций в природе и организме: источники (продукты, мел, известняк), роль в строении костей и зубов, круговорот кальция. Простые примеры: мел — это кальций, молоко — источник кальция.	Работа с терминами: «минерал», «источник», «необходим для...». Составление таблицы «Где есть кальций»: 3 столбца (в природе, в продуктах, в организме). Поиск в тексте доказательств пользы кальция. Мини-памятка «Как получать кальций каждый день» (3–4 пункта).	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_3_kalcij/414-1-0-85724
1.3	«Сколько весит облако?» (познавательный текст)	1	Состав облаков (капли воды, кристаллы льда), понятие массы и объёма, сравнение с привычными объектами. Объяснение, почему облака «парят» (плотность, подъёмная сила).	Вычисление и сравнение: «Облако весит как ... слонов/машин» (по данным текста). Построение простой диаграммы сравнения «Масса разных облаков» (кучевое, слоистое). Формулирование вывода: «Почему облако не падает?». Мини-рисунок-схема «Из чего состоит облако».	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_5_skolko_vesit_oblako/414-1-0-85753

1.4	«Хлеб — всему голова» (текст о производстве хлеба)	1	Путь зерна к хлебу: поле, мельница, пекарня. Роль труда разных людей, значение хлеба в культуре. Понятия «ресурс», «процесс», «продукт».	Составление цепочки этапов «От зерна до хлеба» (6–7 шагов). Выделение профессий и их вклада. Сравнение «домашний хлеб vs заводской» по 2–3 параметрам. Мини-интервью: «Что значит „хлеб — всему голова“?» (ответы одноклассников).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
1.5	«Про мел» (научно-популярный текст)	1	Мел как осадочная порода: происхождение, состав, применение (школа, строительство, сельское хозяйство). Связь с древними морями и раковинами.	Работа с иллюстрациями: найти признаки мела (цвет, мягкость, реакция на кислоту — в описании). Составление карточки «Мел: свойства и применение» (2 столбца). Сравнение мела и известняка (сходства/различия). Мини-проект «Где я видел мел?» (фото/рисунок + подпись).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
1.6	«Про мыло» (текст об истории и составе)	1	Как делают мыло, из чего оно состоит, принцип действия (растворение жира, смывание грязи). История: от древности до современности.	Поиск причинно-следственных связей: «Почему мыло моет?». Выделение 3 ключевых этапов производства. Составление инструкции «Как правильно мыть руки» (4–5 шагов) на основе текста. Мини-дискуссия «Мыло vs антисептик: когда что лучше?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
1.7	«История свечи» (познавательный рассказ)	1	Эволюция освещения: от лучины до свечи, материалы (воск, жир), устройство свечи и принцип горения. Культурные и бытовые аспекты.	Хронологическая лента «От лучины к свече» (4 точки). Выделение причин и следствий: «Почему свечи стали популярны?». Сравнение «свеча vs лампа» по параметрам (безопасность,	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

				яркость, удобство). Мини-сочинение «Один вечер при свече».	
1.8	«Магнит» (текст о свойствах магнита)	1	Магнитные свойства, полюса, притяжение/отталкивание, применение в быту и технике. Простые объяснения: почему магнит притягивает железо.	Поиск фактов: «Где используют магниты?» (3–4 примера). Составление таблицы «Притягивает/Не притягивает» (10 предметов). Формулирование выводов: «От чего зависит сила притяжения?». Мини-эксперимент (описательный): «Что произойдёт, если поднести магнит к скрепке?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Итого		8			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	«Расходы и доходы бюджета»	1	Сложение и вычитание в пределах 1 000–10 000. Баланс бюджета: доходы минус расходы. Понятие «остаток».	Решение задач: «Доход 35 000, расходы 28 000. Какой остаток?». Составление выражений для разных сценариев. Мини-игра «Сбалансируй бюджет».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2.2	«Планируем семейный бюджет»	1	Распределение бюджета по статьям, округление сумм, оценка реалистичности плана.	Работа в парах: распределить условный бюджет 40 000 по 5 статьям. Проверка баланса. Обсуждение: «Где можно сократить?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2.3	«Подсчитываем семейный доход»	1	Суммирование регулярных доходов: зарплата, пенсия, пособия. Учёт количества членов семьи.	Задача: «Семья: папа — 45 000, мама — 38 000, бабушка — 18 000. Общий доход?». Таблица «Доходы семьи» с итогом. Мини-кейс «Изменение дохода: что изменится в бюджете?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

2.4	«Пенсии и пособия»	1	Расчёт выплат: фиксированные суммы, надбавки, индексация (простыми примерами). Сравнение пенсий в разных ситуациях.	Практическая задача: «Пенсия 18 000 + надбавка 3 000. Сколько всего?». Сравнение 2–3 вариантов пенсий. Вывод: «От чего зависит размер пенсии?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2.5	«Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы»	1	Учёт разовых поступлений: подарки, проценты по вкладу, выигрыши. Прогнозирование и планирование.	Классификация: «регулярный» vs «случайный» доход. Задача: «Вклад 20 000 под 6%. Сколько процентов за год?». Мини-проект «План учёта случайных доходов».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2.6	«Подсчитываем расходы»	1	Группировка расходов по категориям, подсчёт итогов, сравнение. Округление до сотен/тысяч.	Таблица «Расходы семьи за месяц»: 6–8 статей, итоговая сумма. Сравнение: «На что ушло больше всего?». Мини-задание «Сократи расходы на 10%».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2.7	«Расходы на обязательные платежи»	1	Подсчёт коммунальных платежей, налогов, кредитов. Понимание структуры квитанций.	Разбор упрощённой квитанции: выделить обязательные платежи, посчитать сумму. Задача: «Если обязательные платежи 12 000 из 45 000 дохода, какая доля?». Мини-памятка «Обязательные платежи: что важно знать».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2.8	«Подсчитываем сэкономленные деньги»	1	Экономия как разница между планируемыми и фактическими расходами. Проценты экономии, сравнение вариантов.	Задача: «Планировали потратить 15 000, потратили 12 000. Сколько сэкономили? Какой процент?». Сравнение 2 способов экономии. Вывод: «Когда экономия выгодна?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Итого		8			
Раздел 3. Естественно-научная грамотность					

3.1	«Дождевые черви»	1	Экологическая роль червей: переработка органики, аэрация почвы, повышение плодородия. Наблюдение за поведением, адаптация к среде.	Опыт (наблюдательный): «Как черви меняют почву» (описание по этапам). Сравнение «почва с червями vs без червей» по 3 параметрам (рыхлость, влажность, запах). Мини-схема «Пищевые связи: лист → червь → птица»	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3.2	«Полезный кальций»	1	Источники кальция в природе и пище, роль в организме, усвоение. Простые химические представления: кальций в меле и в молоке.	Практическая задача: «Сколько порций творога нужно, чтобы получить дневную норму кальция?» (по справочным данным). Сравнение продуктов по содержанию кальция (таблица). Мини-инфографика «Кальций: откуда брать?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3.3	«Про облака»	1	Состав, виды облаков, образование осадков, масса и плотность. Связь с погодой и климатом.	Классификация облаков по картинкам (кучевые, слоистые, перистые). Построение схемы «Как образуется дождь». Мини-исследование: «Наблюдаем облака 3 дня» (дневник наблюдений).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3.4	«Про хлеб и дрожжи»	1	Дрожжи как микроорганизмы, брожение, подъём теста. Химия процесса: выделение газа, изменение структуры.	Описание опыта «Дрожжи и сахар»: что происходит, почему тесто поднимается. Сравнение «бездрожжевой хлеб vs дрожжевой» по свойствам. Мини-вывод: «Зачем нужны дрожжи?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3.5	«Интересное вещество — мел»	1	Состав мела, реакции (например, с уксусом — выделение газа), применение. Геологический	Мини-опыт (демонстрационный): «Мел и уксус» (наблюдение, описание, вывод). Работа с картой: где добывают мел. Мини-проект «Мел в моей жизни» (3 применения).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

			контекст: мел как остатки древних организмов.		
3.6	«Чем интересно мыло и как оно „работает“?»	1	Молекулы мыла, взаимодействие с жиром и водой, эмульгирование. Практические примеры: мытьё посуды, стирка.	Схема «Как мыло удаляет жир»: 3–4 шага. Сравнение средств для мытья (мыло, гель, порошок) по эффективности и безопасности. Мини-инструкция «Как выбрать мыло».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3.7	«Про свечи»	1	Горение, выделение тепла и света, потребление кислорода, образование продуктов горения. Безопасность при использовании свечей.	Анализ текста: «Что нужно для горения?». Составление правил «Как безопасно использовать свечу» (5 пунктов). Мини-эксперимент (наблюдательный): «Пламя свечи: части пламени и температура».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3.8	«Волшебный магнит»	1	Магнитное поле, полюса, взаимодействие магнитов, применение. Простые опыты: притяжение, отталкивание, действие через материалы.	Практическая работа: «Магнит и разные материалы» (таблица результатов). Построение схемы «Применение магнитов» (3 сферы). Мини-викторина «Где спрятан магнит?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Итого		8			
Раздел 4. Финансовая грамотность					
4.1	«Что такое „бюджет“?»	1	Понятие бюджета как плана доходов и расходов. Баланс: доходы = расходы или доходы > расходы. Профицит и дефицит простыми словами.	Составление определения «бюджет» из 3–4 слов. Моделирование: «Семейный бюджет на неделю» (два варианта: сбалансированный и несбалансированный). Обсуждение: «Что делать, если расходы больше доходов?». Мини-схема «Доходы — Расходы — Баланс».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

4.2	«Семейный бюджет»	1	Структура семейного бюджета: обязательные и необязательные статьи, приоритеты, планирование. Понятие «резерв» (запас на непредвиденные траты).	Работа в группах: распределить список трат по категориям «обязательно», «желательно», «можно отложить». Составление простого бюджета семьи на месяц (условные суммы). Вывод: «Как сделать бюджет устойчивым?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
4.3	«Откуда в семье берутся деньги? Зарплата»	1	Зарплата как вознаграждение за труд. Факторы, влияющие на размер зарплаты: профессия, квалификация, стаж. Налоги (простыми словами: часть денег идёт государству).	Мини-кейс: «Сколько получит семья, если зарплата 40 000, а налог 13%?». Расчёт «чистой» суммы. Обсуждение: «Почему зарплаты разные?». Таблица «Профессия — примерная зарплата — почему такая».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
4.4	«Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия»	1	Пенсия как доход после выхода на пенсию. Социальные пособия: кому и зачем выплачивают. Стабильность и регулярность этих доходов.	Сравнение: «Зарплата vs пенсия» (регулярность, источник, назначение). Разбор 2–3 ситуаций: «Кому положены пособия?». Мини-памятка «Кто получает пенсию и пособия?» (3 пункта).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
4.5	«Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш»	1	. Нерегулярные и разовые доходы: наследство, проценты по вкладу, выигрыш. Риски и непредсказуемость.	Классификация доходов: «регулярные» vs «разовые». Мини-задача: «Если вклад 10 000 под 5%, сколько процентов за год?». Обсуждение: «Можно ли планировать жизнь на выигрыши?». Вывод: «Зачем нужны регулярные доходы?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
4.6	«На что тратятся семейные»	1	Классификация расходов: постоянные (ежемесячные), переменные (по необходимости), разовые.	Сортировка карточек «траты» по категориям. Составление диаграммы «На что уходит больше всего денег» (на условных данных).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

	деньги? Виды расходов»		Примеры: продукты, одежда, развлечения, техника.	Мини-дискуссия: «Какие траты самые важные?».	
4.7	«На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи»	1	Коммунальные платежи, налоги, кредиты, связь, транспорт. Обязательность и последствия неуплаты	Разбор квитанции (упрощённой): найти обязательные платежи, посчитать общую сумму. Игра «Оплати счета»: распределить бюджет, чтобы покрыть обязательные платежи. Вывод: «Почему обязательные платежи — приоритет?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klassse/457-1-0-86249
4.8	«Как сэкономить семейные деньги?»	1	Способы экономии: планирование покупок, сравнение цен, использование скидок, экономия ресурсов (вода, электричество). Понятие «разумное потребление».	Практическая работа: сравнить цены на 3 одинаковых товара в разных магазинах (по карточкам). Составление чек-листа «Как сэкономить дома» (5 пунктов). Мини-проект «Мой план экономии на неделю».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klassse/457-1-0-86249
Итого		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	«Старинная женская одежда» (адаптированный историко-этнографический текст)	1	Виды женской одежды на Руси: сарафан, рубаха, понёва. Материалы, способы изготовления, символика узора. Связь одежды с бытом и традициями.	Выделение ключевых терминов (сарафан, рубаха, понёва) и их значений. Составление глоссария (слово — значение — пример из текста). Сравнение «старинная vs современная одежда» по 3 параметрам (материал, назначение, украшение). Мини-рассуждение «Зачем на одежде были узоры?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
1.2	«Старинные женские головные уборы» (текст о кокошнике, кике, повойнике)	1	Назначение и символика головных уборов, связь с возрастом и семейным статусом женщины. Региональные особенности.	Работа с иллюстрациями: соотнести название и изображение. Составление таблицы «Головной убор — для кого — зачем». Творческое задание: описать «один день женщины в кокошнике» (5–7 предложений). Мини-проект: эскиз убора с пояснением деталей.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
1.3	«Старинная мужская одежда и головные уборы» (рубаха, порты,	1	Мужская одежда по сословиям и занятиям, материалы, практичность. Головные уборы: от простых до парадных.	Поиск в тексте причинно-следственных связей: «Почему носили именно так?». Составление сравнительной таблицы «Мужская vs женская одежда» (2–3 критерия). Мини-дискуссия: «Что	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

	кафтан, шапка)			из старинной одежды можно носить сегодня?»).	
1.4	«Внутреннее убранство русской избы» (печь, полати, лавки, красный угол)	1	Функциональное зонирование пространства, роль печи, сакральные и бытовые зоны. Предметы для хранения и приготовления пищи.	Составление схемы «Зоны избы» с подписями. Работа с текстом-инструкцией: «Как устроена печь и зачем нужны полати?». Мини-задание: расставить предметы на плане избы (карточки).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
1.5	«История посуды на Руси» (глиняная, деревянная, металлическая посуда; береста, лоза)	1	Эволюция посуды: материалы, формы, назначение. Праздничная и повседневная посуда.	Сравнение посуды по материалам (таблица: материал — свойства — назначение). Поиск в тексте доказательств «почему выбирали именно этот материал». Мини-проект «Моя коллекция старинной посуды» (рисунок + 3 подписи).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
1.6	«Какие деньги были раньше в России» (гривна, рубль, копейка, ассигнации)	1	Происхождение названий, внешний вид, номиналы, переход от металлических к бумажным деньгам. Роль денег в торговле.	Хронологическая лента «Деньги Руси» (4–5 точек). Выделение причин и следствий: «Почему появились бумажные деньги?». Мини-задача: «Переведи 3 гривны в рубли (по историческим соотношениям)».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
1.7	Итоговая работа: мини-альбом «Быт и традиции Руси»	1	Обобщение читательских умений: работа с историческими текстами, выделение фактов и деталей, построение выводов, сравнение объектов.	Выбор 3 тем из изученных. Для каждой — карточка: 1 главный факт, 1 деталь, 1 сравнение с современностью. Составление оглавления и короткой аннотации альбома (6–8 предложений). Презентация «Что меня удивило больше всего» (1–2 минуты),	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

				взаимное оценивание по критериям «точность», «интерес», «ясность».	
Итого		8			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	«В бассейне» (расчёты времени и стоимости)	1	Время посещения, абонементы, стоимость разового входа, льготы. Сравнение вариантов.	Задача: «Абонемент на 8 занятий стоит 4 000, разовое — 600. Когда абонемент выгоднее?». Таблица «Варианты посещения» (количество занятий, стоимость, выгода). Вывод: «Как выбрать выгодный вариант?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
2.2	«Делаем ремонт» (площадь, периметр, бюджет)	1	Расчёт площади стен/пола, количество рулонов обоев, банок краски, плитки. Учёт окон и дверей.	Практическая работа: «План комнаты» (размеры, площадь, периметр). Подсчёт количества материалов (с округлением вверх). Мини-бюджет: «Стоимость ремонта» (таблица материалов и цен).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
2.3	«Праздничный торт» (объём, вес, порции)	1	Вес торта, количество порций, диаметр и высота, расчёт ингредиентов на гостей.	Задача: «На 12 гостей нужен торт: 150 г на человека. Какой вес выбрать?». Пересчёт рецепта (умножение/деление ингредиентов). Мини-схема «Разрезание торта на порции».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
2.4	«Обустроиваем участок» (масштаб, площадь, расстояния)	1	План участка в масштабе, разметка грядок, дорожек, зон отдыха. Расчёт длины забора.	Построение плана в масштабе 1:100. Подсчёт периметра участка и длины забора. Мини-задание: «Разместить на плане теплицу, грядки, компост» (с указанием размеров).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
2.5	«Поход в кино» (стоимость)	1	Бюджет на семью/класс, скидки, выбор мест, сравнение цен в разных кинотеатрах.	Практическая задача: «Семья из 4 человек: билеты по 350, попкорн 200, напитки 150. Сколько нужно	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

	билетов, попкорн, транспорт)			денег?». Сравнение 2 вариантов похода (день/вечер, разные залы). Мини-памятка «Как сэкономить на походе в кино».	nkcionalnoj gramotnosti v 4 klasse/457-1-0-87865
2.6	«Организуем экскурсию» (транспорт, входные билеты, питание)	1	Расчёт общего бюджета, распределение расходов, учёт льгот.	Таблица «Расходы на экскурсию» (транспорт, билеты, питание, сувениры). Задача: «На класс из 25 человек: автобус 12 000, билеты 200/чел, обед 150/чел. Сколько стоит экскурсия на одного?». Вывод: «Где можно сэкономить?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti v 4 klasse/457-1-0-87865
2.7	«Отправляемся в путешествие» (расстояния, время, бюджет)	1	Планирование маршрута, расчёт времени в пути, стоимости проживания и питания.	Работа с картой/схемой: измерение расстояний, перевод в реальное расстояние (масштаб). Подсчёт бюджета на 3 дня (проживание, питание, транспорт). Мини-план «Маршрут на день» (время, места, расходы).	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti v 4 klasse/457-1-0-87865
2.8	«Повторение и закрепление» (комплексные задачи)	1	Применение всех навыков: расчёты, сравнение, планирование, работа с данными.	Решение 2–3 комплексных задач (например, «Ремонт + покупка мебели», «Путешествие + экскурсия»). Мини-игра «Финансовый менеджер»: распределение бюджета по сценариям.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti v 4 klasse/457-1-0-87865
Итого		8			
Раздел 3. Естественно-научная грамотность					
3.1	«Томат» (ботаника и агротехника)	1	Строение томата, условия выращивания, сорта, роль в	Схема «Строение томата» (корень, стебель, лист, цветок, плод). Сравнение 2–3 сортов по параметрам	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_fun

			питании. Особенности роста и плодоношения.	(размер, цвет, вкус). Мини-задание: «План грядки для томатов» (схема + 3 условия выращивания).	kcionalnoj gramotnosti v 4 klasse /457-1-0-87865
3.2	«Болгарский перец»	1	Ботанические особенности, требования к свету и теплу, питательные вещества. Сравнение с другими паслёновыми.	Таблица «Томат vs перец» (3–4 параметра). Практическая задача: «Сколько перцев нужно для салата на 4 человека?». Мини-вывод: «Почему перец выращивают в теплицах?».	
3.3	«Картофель»	1	История культуры, строение клубня, размножение, значение в питании.	Опыт (наблюдательный): «Проращивание картофеля» (описание этапов). Схема «Как растёт картофель» (стрелки: клубень → росток → куст → новые клубни). Мини-инфографика «Картофель: польза и риски».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
3.4	Баклажан	1	Особенности выращивания, состав, применение. Сравнение с другими овощами семейства Паслёновые.	Сортировка карточек: «паслёновые vs не паслёновые». Мини-задание: «Меню с баклажаном» (3 блюда + краткое описание пользы). Вывод: «Чем баклажан отличается от томата?».	
3.5	«Семейство Паслёновые» (обобщение)	1	Общие признаки семейства: строение цветка, плода, особенности семян. Представители: томат, перец, баклажан, картофель, табак.	Составление «паспорта растения» для 2 представителей (название, тип плода, применение, опасность/польза). Мини-викторина «Угадай паслёновое по описанию».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
3.6	«Лук»	1	Строение луковицы, размножение, полезные свойства, условия хранения.	Схема «Строение луковицы» (чешуи, донце, корни). Практическая задача: «Сколько луковиц нужно на месяц для семьи из 4 человек?». Мини-эксперимент	

				(наблюдательный): «Проращивание лука в воде» (дневник наблюдений).	
3.7	«Капуста»	1	Виды капусты, строение кочана, условия выращивания, хранение.	Сравнение 3 видов капусты (белокочанная, цветная, брокколи) по 3 параметрам. Мини-проект: «Грядка капусты» (схема, сроки посева, уход). Вывод: «Почему капуста бывает разной формы?».	
3.8	«Горох и грибы» (две темы в одном блоке)	1	Горох — бобовое растение: строение, симбиоз с бактериями, польза. Грибы — отдельная группа: строение, размножение, съедобные/несъедобные.	Сравнительная таблица «Горох vs грибы» (царство, питание, строение, применение). Мини-задание: «Меню на день с горохом и грибами» (с учётом пользы и безопасности). Итоговая схема «Кто есть кто: растения, грибы, бактерии».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
Итого		9			
Раздел 4. Финансовая грамотность					
4.1	«Потребительская корзина»	1	Состав корзины: продукты, непродовольственные товары, услуги. Нормативы и региональные различия. Связь с уровнем жизни.	Анализ списка товаров потребительской корзины: группировка по категориям (продукты, товары, услуги). Расчёт примерной стоимости корзины на месяц (по условным ценам). Вывод: «От чего зависит стоимость корзины?».	
4.2	«Прожиточный минимум»	1	Понятие прожиточного минимума, его назначение (пособия, льготы). Соотношение «прожиточный минимум vs средняя зарплата».	Сравнение прожиточного минимума и условной зарплаты (например, 45 000 руб.). Таблица «Статья расходов — доля от прожиточного минимума». Мини-кейс: «Хватит ли	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

				прожиточного минимума на базовые нужды семьи?»).	
4.3	«Инфляция»	1	Что такое инфляция, как она влияет на цены и покупательную способность. Простые примеры: «вчера и сегодня».	Практическая задача: «Цена хлеба была 30 руб., стала 36 руб. На сколько процентов выросла цена?». Построение простой диаграммы «Рост цен за год» (условные данные). Вывод: «Зачем учитывать инфляцию при планировании бюджета?».	
4.4	«Распродажи, скидки, бонусы»	1	Виды скидок (процентные, фиксированные), накопительные бонусы, акции. Риски и выгоды.	Разбор ценников с акциями: посчитать итоговую стоимость, сравнить «со скидкой» и «без скидки». Мини-игра «Выгодная покупка»: выбрать товар с максимальной выгодой. Вывод: «Когда скидка действительно выгодна?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
4.5	«Благотворительность»	1	Зачем люди помогают, виды помощи (деньги, вещи, труд), прозрачность благотворительных фондов.	Мини-проект: «План благотворительной акции в школе» (цель, участники, сбор средств/вещей, отчётность). Обсуждение: «Как проверить, что помощь доходит до тех, кто в ней нуждается?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
4.6	«Страхование»	1	Виды страхования (имущество, здоровье, путешествия), принцип работы: страховой случай — выплата.	Разбор простых ситуаций: «Что покрывает страховка?». Составление памятки «5 вопросов перед покупкой страховки». Мини-дискуссия: «Нужно ли страховать велосипед/телефон?».	

4.7	«Как планировать крупные покупки» (в связке с предыдущим и темами)	1	Накопления, кредиты, рассрочка. Сравнение вариантов: «копить», «в кредит», «в рассрочку».	Практическая работа: «Покупка велосипеда за 15 000». Варианты: накопить за 3 месяца, рассрочка 0%, кредит под проценты. Подсчёт итоговой стоимости. Вывод: «Какой вариант выгоднее и почему?».	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
4.8	Итоговая работа: проект «Личный финансовый план на полгода»	1	Применение всех навыков: учёт доходов/расходов, планирование, учёт инфляции, выбор выгодных предложений.	Составление плана: цель (крупная покупка/накопление), срок, ежемесячные отчисления, варианты экономии. Презентация плана (3–4 минуты), ответы на вопросы. Рефлексия: «Что было самым сложным и почему?».	
Итого		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Практическое работы	
1	Виталий Бианки. "Лис и мышонок"	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
7	Русская народная сказка. Как	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

	лиса училась летать.				
8	Е. Пермь. Четыре брата.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
10	Про козу, козлят и капусту.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
11	Про петушка и жерновцы.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
13	Про наливные яблочки.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
14	Про Машу и трех медведей.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
15	Про старика, старуху,	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

	волка и лисичку.				
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
17	За покупками.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
18	Находчивый колобок.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
19	День рождения мухи-цокотухи.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
20	Буратино и карманные деньги.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
21	Кот Василий продает молоко.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
22	Лесной банк.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

24	Как мужик золото менял.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
27	Про репку и другие корнеплоды.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
28	Плывет, плывет кораблик.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
29	Про Снегурочку и превращени я воды.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
30	Как делили апельсин.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

32	Иванова соль.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
33	В. Сутеев. Яблоко.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	10	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
2	Про беличьи запасы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
3	Беличьи деньги.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
4	Про белочку и погоду.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
6	Медвежье потомство.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641

8	Лесные сладкоежки.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
9	Лев Толстой. Зайцы.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
10	Про зайчат и зайчиху.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
11	Банковская карта.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
12	Про зайчишку и овощи.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
14	Лисьи забавы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
15	Безопасность денег на банковской карте.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
16	Лисьи норы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
17	Обыкновенные кроты.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641

18	Про крота.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
19	Про кредиты.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
20	Корень часть растения.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
22	Про ежа.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
23	Про вклады.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
24	Занимательные особенности яблока.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
25	Полевой хомяк.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
26	Про полевого хомяка.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
27	Ловушки для денег.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641

28	Про хомяка и его запасы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
29	Про бобров.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
30	Бобры строители.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
31	Такие разные деньги.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
32	Материал для плотин.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
33	Позвоночные животные.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
34	Встреча друзей.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti vo 2 klasse/457-1-0-85641
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Практическое работы	
1	Про дождевого червяка.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
2	Кальций.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3	Сколько весит облако?	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
4	Хлеб, всему голова.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
5	Про мел.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
6	Про мыло.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
7	История свечи.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
8	Магнит.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
9	Дождевые черви.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
10	Полезный кальций.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

11	Про облака.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
12	Про хлеб и дрожжи.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
13	Интересное вещество мел.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
15	Про свечи.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249 https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
16	Волшебный Магнит.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
17	Проверь себя.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
18	Что такое «бюджет»?	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
19	Семейный бюджет.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
20	Откуда в семье	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

	берутся деньги? Зарплата.				
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
25	Как сэкономить семейные деньги?	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

26	Расходы и доходы бюджета.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
27	Планируем семейный бюджет.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
28	Подсчитываем семейный доход.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
29	Пенсии и пособия.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
31	Подсчитываем расходы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
32	Расходы на обязательные платежи.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
34	Проверь себя.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Практические работы	
1	Старинная женская одежда.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
2	Старинные женские головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
6	История посуды на Руси.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
7	Какие деньги были раньше в России	1	1		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
8	Томат.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

9	Болгарский перец.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
10	Картофель.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
11	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
12	Лук.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
13	Капуста.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
14	Горох.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
15	Грибы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
16	Творческая работа.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
17	Потребительская корзина.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
18	Прожиточный минимум.	1	1		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
19	Инфляция.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

20	Распродажи, скидки, бонусы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
21	Благотворительность.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
22	Страхование.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
23	В бассейне.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
24	Делаем ремонт.	1	1		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
25	Праздничный торт.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
26	Обустройстваем участок.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
27	Поход в кино.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
28	Отправляемся в путешествие.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
29	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1		1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
30	Старинная женская одежда.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

31	Старинные женские головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
32	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
33	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
34	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для работы в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЯКласс. Интернет-ресурс, предоставляющий образовательный контент для разных классов.
- Московская электронная школа (МЭШ). Библиотека электронных образовательных ресурсов для школьников.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральный образовательный ресурс, содержащий различные цифровые учебные материалы.
- Учи.ру. Интернет-платформа для обучения школьников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027