

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №300 «Перспектива»

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»

С.Н. Сомов

Приказ №244-О от «26» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10649762)

«Азбука общения»

для обучающихся 1-ых классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» для первого класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» предназначена для обучающихся 1 класса и направлена на практическое развитие социальных, коммуникативных и речевых навыков младших школьников.

Первый год обучения в школе является важным периодом адаптации ребёнка к новой социальной среде. Первоклассник учится взаимодействовать с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, выражать свои мысли, слушать другого человека, договариваться, соблюдать правила общения и разрешать возникающие коммуникативные ситуации.

При этом уроки русского языка и литературного чтения дают ребёнку необходимые языковые и читательские умения, однако для их успешного применения необходима постоянная практическая отработка речевого поведения в различных жизненных ситуациях.

Курс «Азбука общения» строится на практической деятельности учащихся и интегрирует содержание русского языка, литературного чтения, развития речи и формирования социальных навыков.

Методическую основу программы составляют идеи развития речи и речевого общения, представленные в трудах Т. А. Ладыженской и авторского коллектива, в том числе в методическом пособии «Речь. Речь. Речь», а также в курсе «Детская риторика». В программе используются такие направления работы, как развитие культуры слушания и говорения, речевой этикет, интонационная выразительность, понимание коммуникативной ситуации, построение диалога и монологического высказывания, работа с текстом и речевыми жанрами.

Особенностью курса является его практико-ориентированный характер. Знания не изучаются изолированно: ребёнок сразу пробует применять их в ситуации общения

Каждое занятие предполагает включение практических форм работы:

- речевых игр;
- коммуникативных упражнений;
- парной и групповой работы;
- инсценировок;
- моделирования жизненных ситуаций;
- работы с текстами детской литературы;
- составления диалогов;
- пересказа;
- рассказа по картине, серии картинок и личному опыту;
- обсуждения проблемных ситуаций;
- творческих мини-проектов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование у первоклассников первоначальной коммуникативной культуры и практических социальных и речевых навыков, необходимых для успешного общения, обучения и взаимодействия с окружающими людьми.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на один учебный год.

На изучение курса отводится: **33 часа — 1 час в неделю.

Продолжительность занятий определяется возрастными особенностями обучающихся и организацией образовательного процесса.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках курса используются:

- занятие-игра;
- занятие-практикум;
- речевая лаборатория;
- ролевая игра;
- работа в паре;
- работа в группе;
- коммуникативный тренинг;
- инсценировка;
- занятие-путешествие;
- творческая мастерская;
- итоговый коммуникативный квест.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Раздел 1. Я и другие. Учимся общаться — 8 часов

Значение общения в жизни человека. Знакомство. Правила общения в классе. Умение представиться и рассказать о себе. Общение словами и без слов. Жесты, мимика, поза. Умение замечать настроение собеседника.

Практика: игры на знакомство, работа в парах, «Скажи без слов», моделирование ситуаций общения.

Раздел 2. Учимся слушать и говорить — 7 часов

Слушание как важная часть общения. Правила внимательного слушателя. Говорение: громкость, темп, интонация. Уместность речи. Очерёдность реплик. Вопрос и ответ.

Практика: речевые игры, выполнение инструкции, восстановление услышанного текста, работа с интонацией, составление вопросов.

Раздел 3. Вежливые слова и речевой этикет — 6 часов

Приветствие. Прощание. Благодарность. Просьба. Извинение. Поздравление. Обращение к взрослому и сверстнику. Выбор подходящих слов в зависимости от ситуации.

Практика: «Вежливое или невежливое?», инсценировки, создание диалогов.

Раздел 4. Диалог и сотрудничество — 5 часов

Что такое диалог. Умение начать и поддержать разговор. Умение согласиться и выразить другое мнение. Совместное решение задачи. Как договориться. Простые способы мирного разрешения конфликтов.

Практика: ролевые игры, обсуждение проблемных ситуаций, парные задания.

Раздел 5. Учимся рассказывать — 4 часа

Рассказ по картинке. Рассказ о событии. Последовательность событий. Начало, основная часть, завершение. Использование слов-помощников и опорных слов.

Практика: рассказывание по серии картинок, рассказ о школьном дне, рассказ по личному опыту.

Раздел 6. Читаем, понимаем, пересказываем — 2 часа

Внимательное чтение и слушание художественного текста. Кто герой? Что произошло? Почему? Как пересказать текст, не теряя главного.

Практика: пересказ с помощью вопросов, картинок и ключевых слов.

Раздел 7. Я умею общаться — 1 час

Итоговое занятие. Коммуникативный практикум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся:

- осознаёт значение общения в жизни человека;
- проявляет уважительное отношение к собеседнику;
- понимает значение вежливых слов;
- стремится использовать доброжелательные способы общения;
- осознаёт ответственность за свои слова;
- проявляет готовность к сотрудничеству;
- умеет замечать эмоциональное состояние другого человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся учится:

- понимать цель речевого задания;
- планировать простое высказывание;
- соблюдать правила участия в диалоге;
- оценивать успешность своего высказывания.

Познавательные

Обучающийся учится:

- понимать содержание услышанного и прочитанного;
- выделять главную информацию;
- использовать ключевые слова и вопросы как опору для высказывания;
- сравнивать различные способы речевого поведения.

Коммуникативные

Обучающийся:

- умеет слушать собеседника;
- соблюдает очередность в разговоре;
- задаёт вопросы;
- отвечает на вопросы полным или понятным ответом;
- умеет выразить просьбу, благодарность, извинение;
- участвует в парной и групповой работе;
- строит короткий диалог;
- создаёт простое связное устное высказывание.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 класса обучающийся должен уметь использовать полученные навыки в реальных ситуациях общения:

- поздороваться и попрощаться;
- представиться и познакомиться;
- обратиться к взрослому и сверстнику;

- попросить о помощи;
- поблагодарить;
- извиниться;
- задать вопрос;
- дать понятный ответ;
- внимательно выслушать другого человека;
- поддержать простой разговор;
- выразить согласие или своё мнение;
- договориться во время совместной работы;
- рассказать о событии;
- пересказать небольшой текст;
- использовать интонацию в соответствии со смыслом высказывания.

Главный результат курса — не просто знание правил общения, а способность ребёнка применять их в реальной жизни.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные формы и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Зачем человеку общение?	1	Что такое общение. Для чего люди разговаривают друг с другом	Игра «Кому что сказать?» Беседа; рассматривание иллюстраций; игровая ситуация; рефлексия	Мультфильм «Три кота» - серия про общение; Презентация «Что такое общение» (ИНФОУРОК)
2	Давайте познакомимся	1	Как представиться. Как обратиться к другому человеку	Игра «Интервью», рассказ о себе Коммуникативная игра; составление рассказа о себе; работа в парах	Мультфильм «Как познакомиться» (Смешарики); Урок «Знакомство» на Учи.ру
3	Правила нашего общения	1	Правила общения в классе	Создание «Кодекса общения класса» Групповая работа; мозговой штурм; оформление постера	Правила общения в классе (видеоурок); Шаблон «Кодекс класса» (Мультитурок)
4	Слова и не только слова	1	Словесное и невербальное общение	Игра «Скажи без слов» Игровой тренинг; пантомима; наблюдение за жестами	Мультфильм «Жесты и мимика» (Фиксики); Карточки с эмоциями (Дети и наука)
5	Что рассказывает лицо?	1	Эмоции, мимика, настроение	«Угадай настроение» Работа с пиктограммами	Игра «Угадай эмоцию» (онлайн-тренажер); Мультфильм

				и; мимическая гимнастика; игра-угадайка	<u>«Эмоции» (Малышарики)</u>
6	Добрые и недобрые слова	1	Как слова влияют на настроение человека	Обсуждение ситуаций Чтение и анализ ситуаций; ролевое проигрывание; «копилка добрых слов»	<u>Мультфильм «Доброе слово» (Лунтик); Сказка «Вежливое слово» (аудиосказка)</u>
7	Как говорить, чтобы тебя понимали	1	Громкость и чёткость речи	Речевая разминка, упражнения Артикуляционная гимнастика; скороговорки; чтение по ролям	<u>Логопедические упражнения (Дети и наука); Скороговорки для детей</u>
8	Наш первый коммуникативный практикум	1	Повторение раздела	Игровые ситуации общения Коммуникативный тренинг; решение проблемных ситуаций; самооценка	<u>Онлайн-платформа «Учи.ру» (раздел «Общение»); Развивающие игры на внимание и память (IQша)</u>
9	Умею ли я слушать?	1	Значение слушания	Игра «Испорченный телефон», выполнение инструкции Слушание аудиотекста; выполнение устных инструкций; игра на внимание	<u>Игра «Испорченный телефон» (описание); Аудиосказки для развития слуха</u>
10	Правила хорошего слушателя	1	Как слушать собеседника	Создание памятки Составление памятки;	<u>Памятка «Правила слушателя» (Мультурок);</u>

				ролевая игра «Я - слушатель»; анализ ситуаций	Мультфильм «Слушай и слышь» (Смешарики)
11	Говорит голос	1	Громкость, темп, сила голоса	Произнесение фраз по- разному Речевые упражнения; интонационны е этюды; работа с дикцией	Упражнения на силу голоса (Дети и наука); Фонопедические упражнения (видео)
12	Волшебная интонация	1	Интонация и смысл высказывания	Чтение одной фразы с разной интонацией Интонационны е этюды; чтение с разной эмоцией; игра «Угадай по голосу»	Урок «Интонация» (РЭШ); Мультфильм «Интонация» (Фиксики)
13	Учимся задавать вопросы	1	Вопросительные слова	Игра «Угадай предмет» Игра-угадайка; составление вопросов по картинке; работа в парах	Тренажер «Вопросительные слова» (Учи.ру); Игра «Да-Нет» (онлайн)
14	Учимся отвечать	1	Полный и понятный ответ	«Вопрос — ответ» Дидактическая игра; конструирован ие ответов; анализ ответов	Задания на развитие речи (РЭШ); Логические задачи для детей
15	Разговор по очереди	1	Очерёдность реплик	Ролевая игра «Разговор» Ролевая игра; работа в парах; анализ диалога	Мультфильм «Разговор» (Лунтик); Правила ведения диалога (Мультуроки)
16	Здравствуй! Добрый день!	1	Формулы приветствия	Инсценировка ситуаций	Мультфильм «Приветствие»

				Инсценировка; игровой тренинг; работа с карточками	(Смешарики); Этикет приветствия (Дети и наука)
17	До свидания! Пока!	1	Формы прощания	Подбор выражений к ситуациям Рольевые ситуации; подбор фраз; игра «Выбери правильно»	Мультфильм «Прощание» (Лунтик); Этикет прощания (презентация)
18	Спасибо — маленькое слово с большим значением	1	Благодарность	Рольевые ситуации\ Рольевые ситуации; «копилка благодарности й»; обсуждение	Мультфильм «Спасибо» (Смешарики); Сказка «Волшебное слово» (аудио)
19	Как правильно попросить?	1	Просьба и вежливые слова	Игра «Вежливая просьба» Игровой тренинг; моделирование ситуаций; анализ	Мультфильм «Вежливая просьба» (Фиксики); Урок «Вежливые слова» (РЭШ)
20	Если я виноват	1	Извинение	Инсценировка ситуаций Инсценировка; обсуждение; ролевая игра	Мультфильм «Извинение» (Лунтик); Сказка «Извини» (аудио)
21	Поздравляем и говорим добрые слова	1	Поздравление, пожелание	Составление поздравлений Творческая мастерская; составление поздравлений; оформление открыток	Генератор поздравлений (Мультиурок); Мультфильм «Поздравление» (Смешарики)
22	Что такое диалог?	1	Диалог и реплики	Составление диалогов Составление диалогов по картинкам;	Урок «Диалог» (РЭШ); Примеры диалогов (Дети и наука)

				работа в парах; инсценировка	
23	Как начать разговор?	1	Начало общения	Ролевые игры Ролевые игры; моделирование ситуаций; анализ	Мультфильм «Начало разговора» (Смешарики); Игра «Начни разговор» (онлайн)
24	Я согласен, но...	1	Согласие и выражение своего мнения	Обсуждение в парах Работа в парах; дискуссия; выражение мнения	Урок «Мое мнение» (Фоксфорд); Мультфильм «Спор» (Смешарики)
25	Как договориться?	1	Совместное решение задачи	Командная игра; переговоры; поиск компромисса	Командные игры (Учи.ру); Мультфильм «Договоримся» (Лунтик)
26	Если возник спор	1	Способы выхода из конфликта	Разбор ситуаций Анализ ситуаций; ролевое проигрывание; поиск решений	Мультфильм «Ссора» (Смешарики); Урок «Конфликт» (РЭШ)
27	Рассказываем по картинке	1	Последовательность рассказа	Рассказ по сюжетной картине Рассматривание картины; составление рассказа; работа в группах	Сюжетные картинки (Дети и наука); Урок «Рассказ по картине» (РЭШ)
28	Что было сначала, что потом?	1	Последовательность событий	Работа с серией картинок; восстановление порядка; рассказ	Игра «Что сначала, что потом» (IQша); Серии картинок (Мультуроки)
29	Рассказываю о себе	1	Рассказ из личного опыта	Составление рассказа из личного опыта;	План рассказа о себе (Дети и наука);

				презентация рассказа	Мультфильм «Рассказ» (Смешарики)
30	Начало, середина, конец	1	Структура рассказа	Восстановлени е деформирован ного текста; анализ структуры	Тренажер «Структура текста» (Учи.ру); Урок «Структура рассказа» (РЭШ)
31	Слушаем и понимаем текст	1	Содержание текста, герои, события	Работа с небольшим произведением Слушание текста; ответы на вопросы; пересказ фрагмента	Аудиосказки (Дети онлайн); Тексты для чтения (РЭШ)
32	Учимся пересказывать	1	Пересказ по вопросам и ключевым словам	Пересказ по плану; пересказ по вопросам; пересказ по ключевым словам	Памятка «Как пересказывать» (Мультуроки); Урок «Пересказ» (Фоксфорд)
33	Я умею общаться!	1	Итоговое занятие	Игра-квест; выполнение заданий; самооценка; рефлексия	Онлайн- платформа «Учи.ру» (итоговые задания); Развивающие игры (IQша)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027