

Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
/С.Н. Сомов/
Приказ № 1 от «26» 08 2026 г.



**Рабочая программа воспитания
на 2026-2027 учебный год
(для 1-4х классов)**
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)



Оглавление

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
II. Содержательный раздел	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	11
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	12
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	13
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	15
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	19
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	24
2.2.11. Модуль «Профориентация»	25
2.2.12. Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»	26
2.2.13. Модуль «Трудовая деятельность»	28
2.2.14. Модуль «Школьный музей»	29
2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»	29
2.2.16. Модуль «Школьные медиа»	31
2.2.17. Модуль «Школьный театр»	32
2.2.18. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	33
III. Организационный раздел	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	37
Список литературы	40
Приложение 1 к рабочей программе воспитания	



Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 300 «Перспектива» Чкаловского района города Екатеринбурга (далее - МАОУ СОШ №300 «Перспектива») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024).
- «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145».

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. №10, действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24, от 17 марта 2025 г. №2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы).
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Рабочая программа воспитания начального общего образования (далее - НОО) МАОУ СОШ №300 «Перспектива» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №300 «Перспектива»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №300 «Перспектива», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,



социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания МАОУ СОШ №300 «Перспектива» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования, основного и среднего общего образования (Приложение 1).



I. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №300 «Перспектива» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №300 «Перспектива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся в образовательной организации

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и



нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №300 «Перспектива»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №300 «Перспектива»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №300 «Перспектива» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №300 «Перспектива» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан



Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:



- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам



труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МАОУ СОШ №300 «Перспектива» находится в районе Уктус левобережный, удалена от центра города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия и крупные транспортные пути. Отдалённость от шума, Нижне-Исетский пруд создают благоприятную экологическую ситуацию. В микрорайоне отсутствуют большие торговые и развлекательные объекты, учреждения культуры. В районе ведется активное строительство новых многоквартирных домов, в связи с чем количество обучающихся в школе ежегодно будет расти.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Труд (технология)», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности и Защиты Родины». Будут развиваться направления дополнительного образования.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе организована система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Поскольку учебное заведение относительно новое, классные коллективы находятся на этапе становления, что требует особого внимания к формированию благоприятного психологического климата. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что



даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающая составляющая учебного материала: использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения, работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Читаем, считаем, наблюдаем», «Шаг за шагом к знаниям», «Чтение с увлечением», «Исследуем и проектируем», «Секреты финансовой грамотности», «Грамотный читатель», «Тропинка в профессию»

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих, формирование чувства вкуса и умения



ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хореографический ансамбль «Притяжение», студия танца «Два крыла», эстрадный хор «Настроение», основы театрального и музыкального творчества (школьный театр «Премьера»), современные формы изобразительного искусства ИЗО-студия «Котовасия», творческая мастерская «АРТиШОК».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного способностей образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: занятия «Разговоры о важном», походы, экскурсии по городу.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ЮИД», «Подвижные игры», «Баскетбол», «Художественная и воздушная гимнастика», «Самбо», «Волейбол», «Футбол».

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.



- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их



детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Эко-марафон «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки», «Общешкольный сбор макулатуры».
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют участникам СВО) и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования)
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы



школы:

- Лучший класс года;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок»;
- предметные недели (литературы, русского языка и математики, истории и биологии);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- Церемонии награждения (по итогам четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Звездный час» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс года»

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:



- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: посещение музеев Свердловской области, художественной галереи, краеведческого музея в г. Екатеринбурга
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: музыкальный театр, экскурсии по городам Свердловской области историко-краеведческий музей, научно-познавательный музей и т.д.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: совместные встречи с детскими писателями, участие в международной акции «Читаем детям о войне», ежемесячное посещение городской библиотеки и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: посещение кинотеатра, походы.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации: еженедельно по понедельникам, на линейке проводится церемония поднятия и по пятницам (спуск) Государственного флага РФ, в дождливую погоду и холодное время – проводится церемония выноса Государственного флага РФ.
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,



духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (на сайте школы, на странице Вконтакте, на экранах, расположенных в школьных рекреациях);

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (имеются: флаг, логотип школы, Гимн школы, маскот Лев), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): имеется центр детских инициатив;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; «родительское собрание» для родителей;



«Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое), День Семьи, День Матери и др...

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (День открытых дверей: 1 сентября и другие дни, согласованные с администрацией школы);

- Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся «Альтернатива»), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного



руководителя.

Детское самоуправление в НОО осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников «Альтернатива», объединяющего председателей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне:
 - участие в общешкольные и внешкольные мероприятия, распределение поручений по их проведению;
 - представление кандидатур, обучающихся для награждения;
 - организация и контроль дежурства в классе;
 - представление интересов, обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
 - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - участие в мониторингах по актуальным вопросам школьной жизни;
 - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
 - участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
 - участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
 - участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане в возрасте 8-18 лет.

Основным условием такой деятельности является позиция каждого ребенка в детском объединении как субъекта целеполагания, организации и оценки своей и коллективной самодеятельности. Самодеятельность детского объединения основана на:

- стремлении ребят действовать (формировании положительных нравственных мотивов, принятии цели, возникновении желания ее достигнуть);
- умении действовать (вовлечении всех ребят в коллективную организаторскую деятельность, целесообразном построении ее, выявлении и формировании лидерских умений разного плана);
- уверенности в личностной и общественной значимости деятельности (формировании определенного уровня волевого развития ребенка, навыков доведения начатого дела до конца).

Для уровня обучающихся 1-4 классов рекомендовано принять участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов



«Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение учебного года обучающиеся под руководством учителей смогут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1 классы - начало реализации программы сентябрь 2026.

Участие в треках со II четверти.

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

2-4 классы - срок реализации программы с октября 2026 года.

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Участником программы может стать начальный класс любой общеобразовательной организации России.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):



Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: травля, киберугрозы, правонарушения

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Карта рисков и ресурсов» (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Семейный навигатор с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ»
 - Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
 - Деловые игры по противодействию манипуляциям
7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе



профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Туристический слет «Преодоление»
- Профорientационный проект «Твой выбор»
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»
- Экологический десант «Зеленый патруль»

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов)

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы: разработка безопасного маршрута "Дом-Школа-Дом", праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1 классов), тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Формы работы: тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной



безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, практикум «Пожарная эвакуация», встречи с сотрудниками МЧС, беседы «Осторожно, огонь!», участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»; тематические беседы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; конкурсы рисунков и плакатов; распространение памяток, буклетов.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурс рисунков «Со мной так нельзя»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»; беседы об ответственности за нарушение.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,



внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство организуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями. Социальные партнёры школы: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»; Фонд «Золотое Сечение» Свердловской области; ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»; ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»; ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»; ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»; ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»; Детские сады № 16, № 250; Центральная городская библиотека № 20, № 24; ООО «Кейтеринбург» (организация питания).

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных



индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, коррективке и реализации своих профессиональных планов.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их - ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Кроме занятий внеурочной деятельности по профориентации, проводятся следующие мероприятия:

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Профессия моей мечты», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

2.2.12. Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты



Мероприятия	Формы работы
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов



Мероприятия	Формы работы
	- Создание видеороликов о культурах
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.13. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:



- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный музей» на уровне начального общего образования реализует воспитательный потенциал ценностных ориентиров курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экскурсии, музейные уроки и проектные задания, доступные для младших школьников. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия для обучающихся 1–4 классов: тематические экскурсии, «История и развитие МЧС Свердловской области», «Герои нашей страны»; конкурс рисунков и рассказов «Что я узнал в музее»; музейные уроки, посвященные нравственным примерам из истории России и родного края.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

Движение первых – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.



Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Горизонт» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, и лицеистами, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;



-разработка и поддержка мероприятий, планируемых к проведению по инициативе активных лицейцев.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

Личностное развитие - участие в городских, районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, нашему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность кадетских и юнармейских классов, отряда юных инспекторов дорожного движения и военно-патриотического клуба и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе по поддержке интернет-странички школы и РДДМ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра «Перспектива», учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня (в работе волонтерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

-посильная помощь, оказываемая пожилым людям (ветеранам педагогического труда);

-привлечение детей к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие детей в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие детей в работе со старшими ребятами: проведение праздников, утренников, тематических вечеров, динамических переменок;

-участие детей к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

2.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств



распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.17. Модуль «Школьный театр»

На базе школы работают театральная студия «Премьера».

Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, - универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или мини-спектакль.



На уровне начального общего образования творческие объединения (театральная студия «Премьера», хоровые и танцевальные объединения) реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции.

В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора для детей.

Для обучающихся 3–4 классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские). Ответственные: руководители творческих объединений, классные руководители.

2.2.18. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).



- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;



- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям - ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы: <https://школа300.екатеринбург.рф/>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» созданы условия и благоприятная доброжелательная среда для обучающихся с ОВЗ (66 человек по данным на 2025-2026 учебный год). Эти дети будут находиться под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;



- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет



продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, смогут занять высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с



последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы



школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.



Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение 1 к Рабочей программе воспитания на 2026-2027 учебный год

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МАОУ СОШ №300 «Перспектива»

/С.Н. Сомов/

Приказ №__ от «__»_____ 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 - 2027 учебный год			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	август	учителя - предметники, учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	в течение года	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	в течение года	учителя - предметники, учителя начальных классов
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	в течение года	учителя - предметники, учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя начальных классов

Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	в течение года	учителя начальных классов
День знаний	1-4	01.09	учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны (1945 год).	1-4	02.09	учителя начальных классов
100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	3-4	03.09	учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	учителя начальных классов
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).	1-4	08.09	учителя начальных классов
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	3-4	21.09	учителя начальных классов
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	3-4	25.09	учитель музыки
День дошкольного работника. Всемирный день туризма.	1-4	27.09	учителя начальных классов
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ.	1-4	30.09	учителя начальных классов
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	01.10	учителя начальных классов, учитель музыки
День Сухопутных войск	3-4	01.10	учителя начальных классов
День учителя	1-4	05.10	учителя начальных классов, учителя - предметники
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	3-4	09.10	учителя начальных классов
Всероссийский день чтения	1-4	09.10	учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона.	1-4	24.10	учителя - предметники, кл. руководители
День отца	1-4	18.10	учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	педагог-библиотекарь
130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского	3-4	28.10	учитель музыки

композитора (1896–1984)			
День математика	1-4	01.11	учителя начальных классов
130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	3-4	01.11	учителя начальных классов
200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	3-4	03.11	учителя начальных классов
День воинской славы России. День народного единства (1612 год).	1-4	04.11	учителя - предметники, учителя начальных классов
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	1-4	07.11	учителя начальных классов
Международный день слепых.	1-4	13.11	учителя - предметники, учителя начальных классов
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля).	1-4	22.11	учителя начальных классов
День матери	1-4	26.11	учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	учителя - предметники, учителя начальных классов
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	3-4	01.12	учителя начальных классов
День Неизвестного Солдата. Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	03.12	учителя - предметники, учителя начальных классов
День юриста	3-4	03.12	учителя начальных классов
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	учителя начальных классов
Международный день добровольца (волонтёра)	1-4	05.12	учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12	учителя начальных классов
Международный день прав человека.	1-4	10.12	учителя - предметники, учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	учителя - предметники, учителя начальных классов
260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского	3-4	12.12	учителя начальных классов

писателя, публициста, историка (1766–1826)			
День работника органов безопасности Российской Федерации.	1-4	20.12	учителя - предметники, учителя начальных классов
День энергетика	1-4	22.12	учителя начальных классов
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	3-4	24.12	учителя начальных классов
День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	1-4	25.12	учителя начальных классов
День спасателя	1-4	27.12	учителя начальных классов
Международный день кино.	1-4	28.12	учителя начальных классов
Новый год	1-4	31.12	учителя - предметники, учителя начальных классов
200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - Год географии	3-4	02.01	учителя - предметники, учителя начальных классов
155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)	3-4	06.01	учитель музыки
День заповедников и национальных парков России.	1-4	11.01	учителя начальных классов
День российской печати.	1-4	13.01	учителя начальных классов
День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 год).	1-4	25.01	учителя начальных классов
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	3-4	25.01	учитель ИЗО
Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4	27.01	учителя начальных классов
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных.	1-4	28.01	учителя начальных классов
130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	3-4	28.01	учителя начальных классов
Международный день без Интернета	1-4	31.01	учителя начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск	1-4	02.02	учителя - предметники,

в Сталинградской битве (1943 год).			учителя начальных классов
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	1-4	03.02	учителя - предметники, учителя начальных классов
День зимних видов спорта	1-4	07.02	учителя физической культуры
День российской науки.	1-4	08.02	учителя - предметники, учителя начальных классов
День гражданской авиации	3-4	09.02	учителя начальных классов
День дипломатического работника	3-4	10.02	учителя начальных классов
Международный день книгодарения	1-4	14.02	педагог-библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02	учителя начальных классов
День защитника Отечества.	1-4	23.02	учителя - предметники, учителя начальных классов
105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	3-4	28.02	учителя начальных классов
День Арктики.	1-4	28.02	учителя - предметники, учителя начальных классов
День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870 годы).	1-4	02.03	учителя - предметники, учителя начальных классов
День наставника	1-4	02.03	учителя начальных классов
Всемирный день писателя	1-4	03.03	учителя начальных классов
Международный женский день.	1-4	08.03	учителя - предметники, учителя начальных классов
День искусственного интеллекта (ИИ).	3-4	13.03	учителя - предметники, учителя начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией (2014). День выхода человека в открытый космос (1965 годы).	1-4	18.03	учителя - предметники, учителя начальных классов
День выхода человека в открытый космос (1965)	3-4	18.03	учителя начальных классов
Международный День Земли.	1-4	20.03	учителя - предметники, учителя начальных классов
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	учителя начальных классов
Международный день лесов	1-4	21.03	учителя начальных классов

Международная акция «Час Земли».	1-4	22.03	учителя - предметники, учителя начальных классов
День работника культуры	1-4	25.03	учителя начальных классов
Всемирный день театра	1-4	27.03	учителя начальных классов
145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	1-4	31.03	учителя начальных классов
Всемирный день здоровья.	1-4	07.04	Учителя ОБЗР, физической культуры
Всемирный день космонавтики.	1-4	12.04	учителя - предметники, учителя начальных классов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	учителя - предметники, учителя начальных классов
Международный день Земли	1-4	22.04	учителя начальных классов
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04	учителя начальных классов
День работника скорой медицинской помощи	1-4	27.04	учителя - предметники, учителя начальных классов
День пожарной охраны	1-4	30.04	учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда.	1-4	01.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
День радио.	1-4	07.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
День Победы в Великой Отечественной войне	1-4	09.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции.	1-4	12.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
День Черноморского флота ВМФ России.	1-4	13.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
День российского телевидения (1991 год).	1-4	13.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
Международный день музеев.	1-4	18.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	учителя начальных классов

День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя начальных классов
Общероссийский день библиотек.	1-4	27.05	учителя - предметники, учителя начальных классов
День пограничника	3-4	28.05	учителя начальных классов
135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	3-4	30.05	учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	учителя - предметники, учителя начальных классов
Проектная деятельность	1-4	в течение года	учителя - предметники, учителя начальных классов
Дополнительное образование			
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
Презентация кружков и секций	1-4	02-05.09	зам.директора, педагоги ДО
Запись в кружки и секции	1-4	02-15.09	педагоги ДО, учителя начальных классов
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Работа школьного спортивного клуба «Горизонт»	1-4	с 15.09	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Участие в городском конкурсе «Талантфест» - Золотая кисть, Радуга Талантов и Фристайл	1-4	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования
Творческие конкурсы и мероприятия			
Фестиваль детского творчества «Солнечные краски»	1-4	25-30.09	педагоги ДО
Конкурс экологических проектов «Живая планета»	1-4	01-10.10	учителя начальных классов

Участие в выставке рисунков ИЗО-студий	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская»	1-4	18-28.11	педагоги ДО, классные руководители
Спортивные мероприятия			
Турнир по пионерболу «Спортивная осень»	3-4	октябрь	учителя физкультуры
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». Встречай весну!	1	март	учителя физкультуры, учитель начальных классов
«Весёлые старты» для параллелей: 4 классы (декабрь), 3 классы (март), 2 классы (май)	2-4	по графику	учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Краеведческая работа			
Конкурс экоподелок «Вторая жизнь вещей»	1-4	январь	педагоги ДО
Проект «Полевой клуб: 100 километров за год»	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Вынос флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	учителя начальных классов
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	сентябрь, январь, май	учителя начальных классов
Мониторинг адаптации первоклассников	1	сентябрь-ноябрь	учителя начальных классов, психолог
Классные коллективные творческие дела			

Праздник осени	1-4	октябрь	учителя начальных классов
Новогодний утренник	1-4	декабрь	учителя начальных классов
Масленичные гуляния	1-4	февраль-март	учителя начальных классов
Выпускной для 4 классов	4	май	учителя начальных классов
Участие в Днях единых действий	1-4	по плану школы	учителя начальных классов
Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	учителя начальных классов
Организация работы классного уголка	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Экскурсионная работа			
Экскурсии, поездки с классом в театр, кино	1-4	1 раз в четверть	учителя начальных классов, родительский комитет
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	учителя начальных классов
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	по запросу	учителя начальных классов
Совместные с родителями мероприятия	1-4	по плану	учителя начальных классов
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	по запросу	учителя начальных классов
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	по плану школы	учителя начальных классов
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	в течение года	учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	учитель начальных классов
Проект «Лицом к лицу»	1-4	01.09	учитель начальных классов
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	01-05.09	учитель начальных классов
Фотоконкурс «Как я провел лето»	1-4	03.09-14.09	учитель начальных классов, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	зам.директора по ВР, советник по воспитанию
День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	05.10	зам.директора по ВР, педагог-

			организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	зам.директора по ВР, учитель начальных классов
День отца	3-4	18.10	учитель начальных классов, педагог-организатор
СТАРТ "ЭКО-МАРАФОНА. Сдача макулатуры, батареек и крышечки	1-4	в конце каждой четверти	учитель начальных классов
Торжественные линейки «Звездный час»	1-4	в конце каждой четверти	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, учитель начальных классов
День народного единства: Флешмоб «Мы едины», Акция «Окна России»	1-4	02-06.11	советники по воспитанию
День памяти сотрудников МВД	1-4	08.11	советники по воспитанию
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	07-11.11	учитель начальных классов
Праздник «День матери». Ежегодный конкурс «Мама-главный талант»	1-4	26.11	зам.директора по ВР, ПДО, педагоги-организаторы
День государственного герба РФ	1-4	30.11	советники по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	03.12	педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	03.12	советники по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	09.12	педагог-организатор
День Конституции РФ. Конкурс рисунков "Россия - это мы!"	1-4	12.12	советники по воспитанию
Новогодние мероприятия: Театрализованное представление, Мастерская Деда Мороза, Новогодний квест	1-4	21-25.12	зам.директора по ВР, ПДО, педагоги-организаторы
Участие в Губернаторской ёлке	2-4	14.01	зам.директора по ВР
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	советники по воспитанию
День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	советники по воспитанию
Спортивный праздник «Защитники Отечества»	1-4	18.02	учителя физкультуры
Концерт к 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	советники по воспитанию
Фестиваль «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	зам.директора по ВР
Всемирный день театра. Показ спектакля театральной студии «Премьера»	1-4	27.03	ПДО

День космонавтики: космический квест, выставка поделок	1-4	8-12.04	учитель начальных классов, советник директора
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	учитель начальных классов
День Победы: Акция «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Георгиевская лента», торжественные линейки, Битва хоров 2027	1-4	05.05-09.05	зам.директора по ВР, ПДО, педагоги-организаторы, учителя начальных классов
Социальный проект «Изменяем жизнь вместе!»	1-4	18.05	зам.директора, руководитель кафедры начальной школы, учитель начальных классов
«Последний звонок» (участие 1 классов)	1	24.05	зам.директора по ВР, ПДО, педагоги-организаторы, учителя начальных классов
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	зам.директора по ВР, ПДО, педагоги-организаторы, учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети-детям»)	1-4	в течение года	учитель начальных классов, социальные партнеры
Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе», «Книжкаина неделя»)	1-4	по графику партнеров	библиотекари, учитель начальных классов
Творческие мастер-классы с местными художниками/ремесленниками	1-4	1 раз в четверть	педагоги ДО, партнеры
Спортивные мероприятия с спортивными клубами	1-4	по плану ШСК	учителя физкультуры, тренеры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	по графику	учителя-предметники
Психологические тренинги («Учимся дружить», «Страхи и как с ними бороться»)	1-4	по запросу	педагог-психолог
Профориентационные встречи с родителями («Профессии наших родителей»)	1-4	1 раз в четверть	соц.педагог, родители
Экскурсионная деятельность			

Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)	1-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
Выезды на природу (экологические тропы, парки)	1-4	весна/осень	родительский комитет
Посещение театров и филармонии (детские спектакли)	1-4	по афише	учитель начальных классов
Экскурсии на предприятия (МПЗ, пожарная часть)	3-4	1 раз в год	родители-организаторы
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	по положению	педагог-организатор
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	по графику	учителя-предметники
Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Сад памяти»)	1-4	по календарю	советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Дополнительные мероприятия			
Школьный обмен (встречи с другими школами)	1-4	1 раз в год	администрация школы
Волонтерские акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату»)	1-4	по плану	советник по воспитанию
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	по желанию	родительский комитет
Тематические квесты в городском пространстве	1-4	каникулы	педагог-организатор
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, учитель начальных классов
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, учитель начальных классов
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций	1-4	по плану	учитель начальных классов

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, учитель начальных классов
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, учитель начальных классов
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, учитель начальных классов
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, учитель начальных классов
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, учитель начальных классов

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
---	-----	-----------------------	--------------------

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, май	директор, зам.директора
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	1-4	1 раз в четверть	зам.директора, советник директора
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	учителя начальных классов
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	учителя начальных классов
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	по запросу	учителя начальных классов
Работа с родителями «группы риска»	1-4	по индивидуальному плану	учителя начальных классов, соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	по плану	учителя начальных классов, соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Консультации с психологом	1-4	по запросу	учителя начальных классов
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	1-4	по графику	учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	еженедельно	педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	по графику консультаций	учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	учитель начальных классов, психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	по календарю	учителя начальных классов, родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	учителя начальных классов
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	учитель физкультуры

Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	учителя начальных классов, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	учителя начальных классов
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	учителя начальных классов., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания родительского (акселератор «Семейный навигатор»)	1-4	1 раз в четверть	психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	перед каникулами	учитель начальных классов, инспектор ПДН
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	август, май	учитель начальных классов, родит.комитет
Организация питания (родительский контроль)	1-4	по графику	родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	в течение года	учитель начальных классов, совет родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	2-3	сентябрь	учитель начальных классов
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	перед каждым КТД	учитель начальных классов
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	сентябрь, январь	учитель начальных классов, актив класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	понедельник	староста, учитель начальных классов
Организация дежурства по классу и школе	1-4	еженедельно	дежурный командир
Проект «Помощники учителя» (подготовка материалов к уроку)	3-4	по графику	учитель начальных классов

Творческие инициативы			
Конкурс идей «Наш классный уголок»	1-4	октябрь	актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
Организация выставок детского творчества	1-4	по плану	творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Совет профилактики	1-4	В течение года	администрация школы, заместители директора, психологи, социальные педагоги
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	1-4	сентябрь, январь	учитель начальных классов, инспектор ГИБДД
Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	октябрь, апрель	социальный педагог
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	сентябрь	учитель начальных классов, педагог ИЗО
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	2 раза в год	зам.директора, руководитель ресурсного центра
Пожарный квест	1-4	в течение года	руководитель ресурсного центра, ПДО
Конкурс поделок «Огонь - друг, огонь - враг»	1-4	апрель	ПДО
Экскурсия в пожарную часть	2-4	апрель	зам.директора, руководитель ресурсного центра
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	сентябрь, после каникул	социальный педагог
Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	ноябрь, февраль	учитель физкультуры
Памятка «Безопасность на детской площадке»	1-2	май	социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Акция «Чистые руки»	1-4	октябрь, март	медработник
Конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	в течение года	зам.директора
Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-4	ноябрь	Педагог-психолог

Профилактика негативных явлений			
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-2	1 раз в четверть	социальный педагог
Тренинг «Учимся решать конфликты»	3-4	октябрь, март	педагог-психолог
Родительское собрание «Безопасность в сети»	1-4	февраль	учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	сентябрь, май	зам.директора
Игра «Безопасность в школе»	3-4	март	педагог-организатор, социальный педагог
Памятка «Как вести себя в толпе»	1-4	перед массовыми мероприятиями	социальный педагог
Водная безопасность			
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	ноябрь, март	социальный педагог
Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	май	социальный педагог
Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1-4	апрель	ПДО, социальный педагог
Железнодорожная безопасность			
Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»	1-4	сентябрь	инспектор ПДН
Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-2	январь	социальный педагог
Викторина «Внимание, поезд!»	3-4	апрель	педагог-организатор
Профилактика травли			
Занятие «Дружный класс»	1-4	октябрь, февраль	педагог-психолог
Акция «День добрых дел»	1-4	декабрь	советник директора
Создание «Почты доверия»	3-4	в течение года	социальный педагог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Заключен договор о социальном партнерстве с ООО «Кейтеринбург», ЦГБ 20, ЦГБ №24, ДОУ №16, №250, УГМУ, ПиШ, Главное управление МЧС по Свердловской области, Дворец Молодежи, «Золотое сечение»			
Презентация на родительских собраниях, классных часах МАОУ СОШ №300 «Перспектива»	1-4	в течение года	представитель соц.партнера
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музей «История развития МЧС Свердловской области» и музейного пространства, посвященного СВО при МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»	1-4	в течение года	педагог-организатор, ПДО

Совместный проект с библиотекой «Читаем вместе»	1-4	Ежемесячно	педагог-библиотекарь, учитель начальных классов
Посещение спектаклей в театре юного зрителя	1-4	По афише	учитель начальных классов
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров	1-4	1 раз в четверть	тренеры
Спортивные праздники на базе ФОКа	1-4	сентябрь, май	советник директора
Акция «Зарядка с чемпионом»	1-4	апрель	тренеры, учителя физической культуры
Работа с общественными организациями			
Совместные акции с советом ветеранов	1-4	к праздникам	советник директора
Проект «Добрые крышечки» с экофондом	1-4	в течение года	волонтерский отряд
Уроки мужества с военно-патриотическим клубом	3-4	февраль, май	педагог-организатор
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в ЦДТ	1-4	сентябрь	педагоги доп.образования
Совместные выставки с ИЗО студиями	1-4	декабрь, апрель	учитель ИЗО
Мастер-классы	3-4	ноябрь, март	учитель технологии, учитель ИЗО
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН «Азбука права»	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	октябрь	зам.директора, руководитель ресурсного центра
Занятия с сотрудниками МЧС, следственным комитетом, инспектором ПДН	1-4	апрель	зам.директора, учитель ОБиЗР, ресурсный центр комплексной безопасности
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	октябрь, март	учитель физкультуры
Районный конкурс «PRO функциональная грамотность»	4	февраль	зам.директора, руководитель кафедры начальной школы
Районный конкурс «Шахматный гамбит»	1-4	май	ПДО, педагог-организатор
Районный конкурс «Последний герой»	4	февраль	зам.директора, учитель ОБиЗР, ресурсный центр комплексной безопасности
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			

Лекции врачей «Азбука здоровья»	1-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсия на предприятия	3-4	октябрь	учитель начальных классов
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	советник директора
Работа с СМИ			
Публикации о школьных событиях в местных сообществах	1-4	в течение года	пресс-центр
Съемки сюжетов для городского телевидения	1-4	по мероприятиям	ПДО, педагог-организатор
Школьный канал «Перспектива»	3-4	ежемесячно	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в месяц	учитель начальных классов
Цикл занятий по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (знакомство с разными сферами труда)	1-4	1 раз в неделю	учитель начальных классов
Экскурсии на производство			
Экскурсии на предприятия (кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.)	1-2	1 раз в год	учитель начальных классов
Экскурсия на кондитерскую фабрику с мастер-классом по украшению пряников	1-4	1 раз в год	учитель начальных классов
Посещение телестудии или редакции газеты (знакомство с медиапрофессиями)	3-4	1 раз в год	учитель начальных классов
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»			
Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»	1-2	октябрь-ноябрь	педагог-организатор
Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта	3-4	в течение года	учитель начальных классов
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	учитель начальных классов, советник по ВР
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)	1-2	сентябрь	учитель начальных классов
Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	октябрь	учитель начальных классов
Практические трудовые занятия			

Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)	1-2	сентябрь-октябрь	учитель технологии
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	ноябрь-декабрь	учитель технологии
Дежурство по классу и школе			
Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт)	1-2	по графику	учитель начальных классов
Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды)	3-4	по графику	учитель начальных классов
Трудовые акции и субботники			
Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов)	3-4	апрель-май	администрация
Творческие проекты			
Конкурс поделок «Дары осени»	1-2	октябрь	учитель ИЗО
Выставка «Сделано своими руками»	3-4	март	учитель технологии
Экскурсии на производство			
Посещение предприятий, заводов (знакомство с процессом)	3-4	в течение года	учитель начальных классов
Соревнования и конкурсы			
Конкурс «Лучший дежурный»	1-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
Спортивно-трудовой праздник «Сильные руки»	3-4	май	учитель физкультуры
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи)	1-4	сентябрь	учитель начальных классов
Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь)	1-4	сентябрь, декабрь, апрель	учитель русского языка, учитель начальных классов
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному			
Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги)	1-2	2 раза в неделю	учитель начальных классов, тьютор
Интенсив-курс «Говорим по-русски» (для слабо владеющих языком)	3-4	3 раза в неделю	учитель русского языка, учитель начальных классов
Социокультурные тренинги			

Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	1-4	октябрь, февраль, май	советник директора
Рольевые игры «Как знакомиться и дружить»	1-2	ноябрь, март	педагог-психолог
Вовлечение в школьные мероприятия			
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	1-4	по плану школы	учитель музыки, организатор
Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	1-4	апрель	советник директора
Работа с родителями			
«Диалог культур» (встречи, консультации)	1-4	1 раз в четверть	педагог-психолог
Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1-4	сентябрь, январь	учитель начальных классов
Создание адаптационной среды			
Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант)	1-4	с октября	учитель начальных классов
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	сентябрь	советник по директора
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	сентябрь	руководитель музея
Тематическая экскурсия «История развития МЧС Свердловской области»	2-4	октябрь, март	руководитель музея
Краеведческая работа			
Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)	3-4	сентябрь-май	учитель начальных классов
Фотоконкурс «Памятные места нашего города»	2-4	январь-апрель	руководитель музея
Творческие проекты			
Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-2	ноябрь	учитель ИЗО
Тематические выставки			
Выставка «Старые школьные принадлежности»	1-4	декабрь	руководитель музея
Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	апрель	руководитель музея
Исследовательская деятельность			
Проект «История одной семейной реликвии»	3-4	январь-март	руководитель музея
Праздники и акции			

Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	сентябрь-октябрь	руководитель музея
Музейный праздник «День рождения музея»	1-4	май	руководитель музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	сентябрь	советник по директора
Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	сентябрь-октябрь	советник по директора
Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	после посвящения	советник по директора
Дни единых действий			
Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	советник по директора, учитель начальных классов
Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	учителя физкультуры
Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	учителя технологии
Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-4	04.11	советник по директора
Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	советник по директора
Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	библиотекарь
Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02	учитель физкультуры
Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	учителя технологии
Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	психолог
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание редакции школьных медиа			
Отбор юных корреспондентов и фотографов	3-4	1-2 неделя сентября	руководитель медиацентра
Распределение обязанностей в редколлегии	3-4	3 неделя сентября	руководитель медиацентра
Выпуск школьной газеты			
Сбор материалов для рубрик: «Школьные новости», «Наши достижения»	3-4	в течение четверти	юные журналисты
Верстка и выпуск печатного/электронного издания	3-4	последняя неделя четверти	руководитель медиацентра
Школьное радио			
Подготовка утренних радиопередач	3-4	понедельник	учитель музыки
Поздравления с днями рождения	3-4	По датам	учитель начальных классов
Видеорепортажи			

Съемки школьных мероприятий	3-4	по плану школы	руководитель медиацентра
Монтаж и публикация видеонюхостей	3-4	в течение 3 дней после события	технический редактор
Фоторепортажи			
Фотовыставка «Наши будни»	1-4	декабрь, май	учитель ИЗО
Конкурс «Лучший школьный фотограф»	3-4	апрель	руководитель медиацентра
Тематические проекты			
Цикл репортажей «Профессии наших родителей»	3-4	Октябрь-ноябрь	учитель начальных классов
Видеоальманах «Как я провел лето»	1-4	Сентябрь	учитель начальных классов
Обучение медиаграмотности			
Занятия «Безопасный интернет»	3-4	октябрь, февраль	учитель информатики
Мастер-класс «Как брать интервью»	3-4	ноябрь	ПДО
Школьный сайт и соцсети			
Обновление разделов «Начальная школа»	3-4	еженедельно	ответственный за сайт
Ведение школьного ВК сообщества	3-4	2-3 раза в неделю	медиагруппа
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Набор детей в театральную студию «Премьера»	1-4	1-2 неделя сентября	руководитель театра
Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	руководитель театра
Театральные занятия			
Основы актерского мастерства (1-2 классы)	1-2	по расписанию	ПДО
Сценическая речь и движение (3-4 классы)	3-4	по расписанию	ПДО
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	октябрь	руководитель театра, учителя литературы
Распределение ролей	1-4	ноябрь	руководитель театра
Творческие мастерские			
Изготовление декораций	3-4	по необходимости	учитель технологии, ИЗО
Создание костюмов	1-4	по необходимости	учителя технологии, родители
Театральные показы			
Открытый урок-спектакль для родителей	1-4	декабрь	руководитель театра
Отчетный спектакль	1-4	май	руководитель театра

Участие в конкурсах			
Школьный театральный фестиваль	1-4	апрель	администрация школы
Городской конкурс юных талантов	3-4	май	руководитель театра
Встречи с артистами			
Мастер-класс от профессиональных актеров	3-4	по плану	приглашенные артисты
Экскурсия в театр	3-4	1 раз в год	учитель начальных классов
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Проект «Полевой клуб: 100 километров за год»	1-4	в течение года	ПДО
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	учитель начальных классов, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	учитель начальных классов, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	учитель начальных классов, родительский комитет
Организация экскурсий в ФГКУ УУСЦ МЧС, в пожарную часть	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБиЗР, учитель начальных классов

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027