

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №300 «Перспектива»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «15» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития
5-9 класс
(вариант 7)

Исполнитель:
Мирзоян М.А.,
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития рабочей программы.....	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов рабочей программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	12
2.1 Особенности программы коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития.....	12
2.2. Содержание программы коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	15
3.1 Календарный учебный график и организация дефектологических занятий в количественном соотношении с обучающимися с задержкой психического развития.....	15
3.2. Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с обучающимися с задержкой психического развития.....	16
3.3. Система условий реализации рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития.....	27
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей.

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями **нормативных документов.**

- Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной

- образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года №67 «О внесении изменений, касающиеся федеральных адаптированных программ»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений, касающиеся федеральных адаптированных программ»
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» г. Екатеринбург.

Основным целевым ориентиром Программы является создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы основного общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Задачи Программы следующие:

- 1) диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- 2) формирование пространственных и временных представлений у обучающихся;

- 3) развитие системы математических знаний у обучающихся, а также умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 4) развитие речевой системы обучающихся, включая письменную речь;
- 5) формирование представлений об окружающем мире у обучающихся;
- 6) восполнение пробелов в знаниях у обучающихся по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- 7) подготовка обучающихся к усвоению нового, стимулирование интереса к умственной деятельности;
- 8) формирование у обучающихся позитивной мотивации к обучению.

Рабочая программа коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- 1) принцип учета ведущей деятельности обучающегося – обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 2) системно-деятельностный подход – предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 3) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

4) принцип здоровьесбережения – при организации образовательной деятельности не допускает использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с определением К. С. Лебединского, задержка психического развития – это темповое отставание развития психических процессов (внимания, памяти, мышления) и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, а также у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности знаний об окружающем мире. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике. У всех детей с ЗПР наблюдается трудности в развитии памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. У учащихся 5-9 классов должен быть сформирован определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. Устная речь обучающихся с ЗПР характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии. В письменной речи учащиеся с ЗПР допускают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропускают буквы, заменяют

их, переставляют слоги, с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Вариант 7. предполагает, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет, обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Коррекционно-развивающие занятия с детьми приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических процессов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития рабочей программы

В результате освоения данной программы у обучающихся будут сформированы такие результаты, как: личностные, метапредметные, предметные.

К **личностным результатам** освоения психокоррекционного курса относятся:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты следующие:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Развитие познавательной деятельности:

1) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно.

Развитие основных мыслительных операций:

- 1) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- 2) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» для обучающихся с задержкой психического развития представляет ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Её значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

При итоговой оценке качества, в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися рабочей программы является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- 1) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (знания, понимание, применение, систематизация);
- 2) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Особенности программы коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития

Рабочая программа коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» рассчитана на детей с ЗПР, обучающихся по варианту 7 (5-9 класс). Продолжительность обучения занимает 5 (6) лет. **Объем программы** составляет: в 5-9 классах всего: 68 часов в год (34 недели).

Длительность занятий. Для работы с обучающимися с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 – подгрупповое.

2.2. Содержание программы коррекционного курса для обучающимися с задержкой психического развития

Структура коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с задержкой психического развития в 5-9 классах (вариант обучения 7) включает в себя: приветствие, рефлексия предыдущего занятия, разминку, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия и прощание.

Направления коррекционно-развивающих занятий.

1. Сенсомоторное развитие. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; развитие слухового восприятия и слухового внимания; развитие тактильных

ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; развитие тонкости и целенаправленности движений; развитие кинестетических основ движения; развитие межполушарного взаимодействия; формирование способности выделять признаки предметов.

2. Формирование пространственных представлений.

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; развитие пространственного праксиса; формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнестических процессов. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие внимания. Развитие зрительного внимания; развитие произвольного внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, развитие самоконтроля; развитие слухового внимания.

5. Развитие памяти. расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти, развитие слуховой памяти; развитие кратковременной памяти; развитие зрительной памяти; развитие точности зрительной памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие непроизвольной (образной) памяти; развитие наблюдательности; развитие кратковременной и долговременной памяти; развитие двигательной памяти; развитие моторно-слуховой памяти; развитие тактильной памяти.

6. Развитие восприятия. Развитие пространственного, слухового восприятия; развитие сенсомоторной координации; развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в

целое, концентрировать внимание; развитие восприятия геометрических фигур.

7. Развитие воображения. Развитие зрительного воображения; развитие вербального (словесного) воображения; развитие творческих способностей; развитие пространственного воображения; развитие образного (воссоздающего) воображения.

8. Интеллектуальное развитие. Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; развитие скорости мышления; развитие образно-логического мышления; развитие словесно-логического мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; развитие понятийного мышления; развитие наглядно-действенного мышления; коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.

9. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке, серии картинок; развитие диалогической речи; развитие монологической речи; развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

10. Формирование элементарных математических представлений. Формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Календарный учебный график и организация дефектологических занятий в количественном соотношении с обучающимися с задержкой психического развития

Таблица 1.

Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	42
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	49
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	39
Итого в учебном году:			34	170

Таблица 2.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с задержкой психического развития

(вариант 7)

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование
5 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)
6 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)
7 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)
8 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)
9 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)

3.2 Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с обучающимися с задержкой психического развития

Таблица 1.1.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 5-ых классов с задержкой психического развития

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностическое обследование.	2
2.	Развитие сенсорной моторики.	1
3.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук).	2
4.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела).	1
5.	Развитие тонких тактильных ощущений (упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
6.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1
7.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
8.	Развитие восприятия времени.	1
9.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
10.	Развитие целостности восприятия.	1
11.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
12.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
13.	Развитие распределения внимания.	1
14.	Развитие наблюдательности: упражнения.	1
15.	Развитие концентрации внимания.	1
16.	Развитие зрительного внимания.	1
17.	Развитие произвольного внимания.	1
18.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
19.	Развитие кратковременной памяти.	1
20.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
21.	Развитие ассоциативной памяти.	1
22.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».	1
23.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
24.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
25.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
26.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
28.	Развитие понятийного мышления.	1
29.	Развитие скорости мышления: задание.	1
30.	Развитие мышления. Самостоятельная работа. Занятие 1.	1
31.	Развитие мышления. Самостоятельная работа. Занятие 2.	1
32.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1
33.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1

34.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
35.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	1
36.	Развитие пространственного воображения.	1
37.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
38.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
39.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
40.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1.	1
41.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2.	1
42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1.	1
43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2.	1
44.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3.	1
45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4.	1
46.	Совершенствование речевых возможностей учащихся.	1
47.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
48.	Слово одно-значный много.	1
49.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
51.	Роль мимики и жестов во время общения.	1
52.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
53.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
54.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
55.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
56.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
57.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
58.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
59.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	2
60.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	2
61.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	2
62.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
63.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
	Итого за год:	68

Таблица 1.2.

**Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с
учащимися 6-ых классов с задержкой психического развития**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностическое обследование.	1
2.	Диагностическое обследование.	1
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета.	1
6.	Развитие восприятия времени, формы, цвета.	1
7.	Развитие восприятия величины и веса.	1
8.	Развитие восприятия величины и веса.	1
9.	Развитие целостности восприятия.	1
10.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
12.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
13.	Развитие распределения внимания.	1
14.	Развитие наблюдательности внимания.	1
15.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1
17.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
18.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
19.	Развитие словесно-логической памяти.	1
20.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
23.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1
25.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.	1
26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1.	1
27.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2.	1
28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1.	1
29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2.	1
30.	Развитие скорости мышления. Занятие 1.	1
31.	Развитие скорости мышления. Занятие 2.	1
32.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
33.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
34.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов,	1

	упражнение «Придумай фигуру».	
35.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
36.	Самостоятельная работа по пройденному материалу. Занятие 1.	1
37.	Самостоятельная работа по пройденному материалу. Занятие 2.	1
38.	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом».	1
39.	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеров комнаты.	1
40.	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
41.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
42.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
43.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	1
44.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
45.	Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?».	1
46.	Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».	1
47.	Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака, значение имени признака», решение ребусов.	1
48.	Совершенствование речевых возможностей учащихся.	1
49.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумывание продолжения текста.	1
50.	Слово одно-значный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
51.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
52.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
53.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
54.	Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9 и на 10.	1
55.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
56.	Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1
57.	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
58.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
59.	Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1

60.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
61.	Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
62.	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	1
63.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
64.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1
65.	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
66.	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
67.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
68.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
Итого за год:		68

Таблица 1.3.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 7-ых классов с задержкой психического развития

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностическое обследование.	2
2.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
3.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
6.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
7.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	2
8.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
9.	Развитие распределения внимания.	1
10.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
11.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
12.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
13.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
14.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
15.	Развитие словесно-логической памяти. Развитие механической памяти.	1

16.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
17.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
19.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
20.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1
21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.	1
22.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
24.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1.	1
25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2.	1
26.	Развитие скорости мышления. Занятие 1.	1
27.	Развитие скорости мышления. Занятие 2.	1
28.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1.	1
29.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2.	1
30.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
31.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
32.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнение «Придумай фигуру».	1
33.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
34.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими реальности.	1
35.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
36.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
37.	Развитие образно-логического мышления: задания: «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
38.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
39.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1.	1
40.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2.	1
41.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3.	1
42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4.	1
43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5.	1

44.	Совершенствование речевых возможностей учащихся.	1
45.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1
46.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
47.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
48.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
49.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
50.	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1
51.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	1
52.	Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	1
53.	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	1
54.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 1.	1
55.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 2.	1
56.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1.	1
57.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2.	1
58.	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
59.	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
60.	Системы линейных уравнений.	1
61.	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	2
62.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	2
	Итого за год:	68

Таблица 1.4.

**Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с
учащимися 8-ых классов с задержкой психического развития**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностическое обследование.	1
2.	Диагностическое обследование.	1
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
6.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
7.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
10.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
11.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
12.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
13.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
14.	Развитие распределения внимания.	1
15.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
16.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
17.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1
18.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
19.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
20.	Развитие словесно-логической памяти. Развитие механической памяти.	1
21.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
23.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
24.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
25.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1
26.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 2.	1
27.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
28.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2.	1
29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1.	1
30.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2.	1
31.	Развитие скорости мышления. Занятие 1.	1
32.	Развитие скорости мышления. Занятие 2.	1

33.	Самостоятельная работа на тему: «Развитие ВПФ».	1
34.	Самостоятельная работа на тему: «Развитие ВПФ».	1
35.	Развитие зрительного воображения.	1
36.	Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
37.	Развитие пространственного воображения.	1
38.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире.	1
40.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
41.	Развитие абстрактно-логического мышления. Задания на формирование причинно-следственных связей.	1
42.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
43.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
44.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1.	1
45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2.	1
46.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
47.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
48.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
49.	Совершенствование речевых возможностей учащихся.	1
50.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1
51.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
52.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
53.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
54.	Развитие и обогащение словарного запаса.	1
55.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1.	1
56.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2.	1
57.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1.	1
58.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2.	1
59.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1.	1
60.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 2.	1

61.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 1.	1
62.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 2.	1
63.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	1
64.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1
65.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
66.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
67.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
68.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
	Итого за год:	68

Таблица 1.5.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 9-ых классов с задержкой психического развития

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностическое обследование.	1
2.	Диагностическое обследование.	1
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
6.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
7.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.	1
8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.	1
9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
12.	Развитие распределения внимания.	1
13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1
16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
18.	Развитие словесно-логической памяти. Развитие механической памяти.	1
19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1

23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1
24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 2.	1
25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1.	1
26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2.	1
27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1.	1
28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2.	1
29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1.	1
30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2.	1
31.	Проектная деятельность на тему: «Способы быстрого запоминания информации».	1
32.	Проектная деятельность на тему: «Способы быстрого запоминания информации».	1
33.	Развитие зрительного воображения.	1
34.	Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
35.	Развитие пространственного воображения.	1
36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире.	1
38.	Развитие абстрактно-логического мышления.	1
39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1.	1
43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2.	1
44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
47.	Выявление речевых возможностей.	1
48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1
49.	Слово одно-значный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
52.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1

	Работа со словами, имеющими несколько значений.	
53.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1.	1
54.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2.	1
55.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3.	1
56.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график.	1
57.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график.	1
58.	Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
59.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 1.	1
60.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 2.	1
61.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 3.	1
62.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1.	1
63.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2.	1
64.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 3.	1
65.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 4.	1
66.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 5.	1
67.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
68.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
	Итого за год:	68

3.3 Система условий реализации рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития включает в себя ряд аспектов.

Нормативные условия.

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия.

Планируется работа по самообразованию педагогов с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности.

Кадровые условия.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории. Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ППк (психолого-педагогического консилиума). Организовано взаимодействие со специалистами ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии).

Материально-технического условия.

Реализуются надлежащие материально-технические условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы, организацию их пребывания, обучения, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы: наличие кабинетов для занятий с педагогом-психологом; наличие кабинетов для логопедических занятий; наличие кабинета для дефектологических занятий; наличие кабинета для работы с социальным педагогом; наличие санузлов и лифтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы для обучающихся с ЗПР требует обеспечение оснащённости учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986).

Таким образом, следует отметить необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением (компьютер, интерактивная доска и так далее), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия.

Особенности организации учебной деятельности старших школьников с задержкой психического развития размещаются на сайте образовательной организации.

Финансовые условия.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильшанская А. Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47.
3. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е., Могилева И. А. Настольная книга педагога – дефектолога. – М., 2013.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
6. Худенко Е. П., Останина Е. К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство «Школа», 2010.
7. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
8. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136 с.
9. Шевченко С. Г., Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96 с.
10. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Г. М. Капустина, И. Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027