Приложение к АООП НОО

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «15» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
_____С.Н. Сомов
Приказ №108 от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие речи»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
1-4 класс
(вариант 5.2.)

Авторы-составители:
Алушкина А.С.

Екатеринбург, 2025

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 Пояснительная записка 3
Нормативно-правовые документы 3
Цель и задачи, реализуемые рабочей программой 4
Принципы организации образовательного процесса 5
Характеристика речи школьников с ТНР 5
1.2 Планируемые результаты освоения программы 7
1.3 Оценка планируемых результатов 8
2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 8
2.1 Особенности построения рабочей программы 8
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы. 9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 14
3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности. 14
3.2 Условия реализации рабочей программы. 14
4. Список литературы 15
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

- Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
- Устав МАОУ СОШ № 300 «Перспектива».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол № 1 от 29.08.2024).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно- педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей не основе рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Цель и задачи, реализуемые рабочей программой

Основными **задачами** курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
- Практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи.
- Практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в

качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельностью обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая).

Принципы организации образовательного процесса

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий.
3. Принцип последовательности.
4. Принцип опоры на сохранные функции.
5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
6. Принцип повторений умений и навыков.
7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
9. Принцип активного обучения.
10. Принцип результативности.

Характеристика речи школьников с ТНР

У обучающихся с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, которая обеспечивает восприятие

фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова).

Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с ТНР отмечается недоразвитие всех компонентов речи:

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты. Наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отмечается смазанность артикуляции, поэтому речь носит нечеткий характер. А также имеются некоторые расстройства голоса: дети не могут произвольно регулировать силу голоса. Интонационная сторона речи обучающихся также нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

Фонематическое восприятие: при обследовании обращают на себя внимание ошибки различения оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (та-да, точка-дочка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (та-та-да-, бочка-почка-бочка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после». Словарь недостаточно наполнен такими частями речи, как прилагательные, наречия. Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных рече- языковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей

действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функции. Формирование умения планировать собственное связанное высказывание, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.
- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

1.3 Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности построения рабочей программы

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся

расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведётся интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциям речи.

Немаловажную роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциям речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Критерием оценки качества достижений в ходе контрольно-измерительной проверки являются:

- Владение изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).
- Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- Умение вести бытовой и учебный диалог.
- Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведётся параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

• Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.

• Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования.

• Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.

• Уточнение значений слов.

• Развитие лексической системности.

• Расширение и закрепление связей слова с другими словами.

• Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова. Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение семантически близких слов).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родо-видным отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности,

профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в

основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинки, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно- графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «Наша школа», «Осень», «Наш город», «Зима», «Моя семья», «Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето» и т.д.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Курс «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Занятия проводятся в 1-4 классах.

Классы	**Количество часов в неделю**	**Количество учебных недель**	**Всего часов за учебный год**
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
Итого на уровне начального образования			135

3.2 Условия реализации рабочей программы.
Методическое обеспечение

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Развитие речи» обучающихся с ТНР.

1.Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.

2.МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат).

3.Видеопроектор.

4.Доска.

5.Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.

4. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи/ А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М: Владос, 2011.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. – М: Владос, 2013.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. Письменная речь. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с
7. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно- развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно- развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно- развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно- развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
11. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.

12. Нищева Н: Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2,3,4. ФГОС
13. Теремкова Н.: Я учусь пересказывать. Части 1,2,3,4, 5. ФГОС
14. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
15. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
16. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие Речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – Москва, Аркти, 2014.
17. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятляева Ю.Е. и др. Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – М: Просвещение, 2013.
18. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
19. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы – Санкт- Петербург, Каро,2015.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Всего 33 занятия , количество занятий в неделю – 1

№	Лексические темы	Содержание	Кол-во часов
1	Речь. Здравствуй, школа! Давайте знакомиться. Роль речи в жизни людей.	Роль речи в жизни людей. Развитие диалогической речи.	1
2-3	«Тише, громче…» Учебные предметы. Цвет, форма, величина.	Развитие слухового внимания. Развитие диалогической речи. Сравнение, классификация.	1
4	В школе. Пришкольный участок.	Устная и письменная речь, лексическое значение слова.	1
5	Работники школы. Дни недели. Расписание уроков.	Формирование временных понятий	1
6	Режим дня. Правила личной гигиены. Ты и твоё тело.	Словообразование. Сложные синтаксические конструкции.	1
7	Как ты познаёшь мир. Столовая. Правила поведения в столовой.	Предложно-падежные конструкции.	1
8	В спальне. В игровой комнате.	Предложно-падежные конструкции.	1
9	Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе.	Многозначность. Словообразование.	1
10	Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды.	Словообразование. Предложно-падежные конструкции.	1
11-12	Ягоды. Фрукты. Овощи.	Словообразование. Описательный рассказ.	2
13	В магазине. На рынке.	Развитие диалогической речи. Сравнение.	1
14-15	Домашние птицы. Домашние животные.	Дать понятие о тематике слов.	2
16-17	Наш город. Отличия города и села. Правила поведения в общественном месте.	Образность Сравнение	1
18	Где находится школа? Улица, название участков улицы.	Формирование пространственных понятий	1
19-20	Правила дорожного движения. Транспорт.	Словообразование. Сложные синтаксические конструкции.	2
21	Признаки зимы.	Описательный рассказ. Словообразование.	1
22	Зимний лес. Зимой на реке.	Образные выражения.	1
23-24	Дикие животные зимой. Птицы зимой.	Связная речь.	2
25-26	Праздник ёлки. Зимние развлечения.	Образные выражения.	2
27-28	Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой в городе и деревне.	Причинно-следственные связи.	2
29	Я и моя семья. Домашний адрес.	Признаки текста.	1

30	День рождения. Праздники в семье. Правила поведения в гостях и дома.	Текст	1
31	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	Словообразование. Сложные синтаксические конструкции.	1
32	Признаки весны в живой и неживой природе.	Связный текст. План.	1
33	Летние каникулы. Изменения в природе летом.	Связный текст. План.	1

2 класс Всего 34 занятий , количество занятий в неделю – 1		
Словообразование. Однокоренные слова		
1	Понятие об однокоренных словах.	1
2	Однокоренные слова и омонимы	1
3	Однокоренные слова и паронимы.	1
4	Происхождение слов	1
Суффиксальное словообразование		
5	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
6-7	Суффиксы для образования названия профессий.	2
8-9	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов	2
10	Обобщение знаний о суффиксах	1
Приставочное словообразование		
11	Приставки пространственного значения	1
12	Приставки временного значения	1
13	Многозначные приставки	1
14-15	Приставки и предлоги.	2
16	Приставки и предлоги в предложении и тексте.	1
17	Развитие связной речи. Деформированный текст	1
Состав слова. Закрепление		
18-19	Разбор слов по составу	2
20-21	Составление слов из морфем	2
22	Проверочная работа (тестирование)	1
Развитие связной речи		
23	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1
24	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
25	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
26	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
27	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1
28	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
29	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
30	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1
32	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1

33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1
34	Закрепление материала	1

3 класс

Всего 34 занятия , количество занятий в неделю – 1

Словоизменение имен существительных		
1	Именительный падеж единственного числа. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
2	Родительный падеж единственного числа и множественного числа. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
3	Дательный падеж единственного числа и множественного числа	1
4	Винительный падеж единственного числа и множественного числа	1
5	Творительный падеж единственного числа и множественного числа	1
6	Предложный падеж единственного числа и множественного числа	1
7	Проверочная работа	1
Словоизменение имен прилагательных		
8	Род имен существительных	1
9	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1
10	Образование имен прилагательных по заданным признакам	1
11	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
12	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
13	Проверочная работа (тестирование)	1
14	Слуховой диктант	1
Словоизменение глаголов		
15	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	1
16	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. Рассказ по серии картинок	1
17	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	2
18	Проверочная работа (тестирование)	1
Слово. Словосочетание. Предложение.		
19	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
20	Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
21	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
22	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
24	Распространение простых предложений по вопросам.	1
25	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	1
26-27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	2
28	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
29	Текст. Основная мысль текста. Опорные слова.	1
30-31	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2

32	Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.	1
33	Определение типа текста; закрепление знания о схеме построения текста- повествования, текста-описания, текста-рассуждения.	1
34	Итоговая работа с текстом	1

4 класс

Всего 34 занятия, количество занятий в неделю – 1

1	Синонимы	1
2	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли	1
3	Использование синонимов в речи для исключения повторений	1
4	Грамматическая сочетаемость синонимов	1
5	Синонимичность фразеологических оборотов	1
5	Синонимия многозначных слов	1
7	Подбор синонимов к словам различных частей речи	1
8	Антонимы	1
9	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	1
10	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
11	Подбор антонимов к многозначным словам	1
12	Фразеологизмы	1
13	Однозначные и многозначные слова	1
14	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
15	Фразеологизмы и свободные словосочетания	1
16	Переносное значение фразеологизмов	1
Конструирование предложений		
17	Распространение предложений определениями	1
18	Распространение предложений обстоятельствами	1
19	Распространение предложений определениями и обстоятельствами	1
20	Составление сложных предложений	1
21-22	Сочинительная и подчинительная связь	2
23	Выражение определительных отношений в сложноподчиненных предложениях	1
24	Выражение изъявительных отношений в сложноподчиненных предложениях	1
25	Выражение временных отношений в сложноподчиненных предложениях	1
26	Выражение пространственных отношений в сложноподчиненных предложениях	1
27	Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчиненных предложениях	1
28	Выражение целевых отношений в сложноподчиненных предложениях	1
29	Выражение условных отношений в сложноподчиненных предложениях	1
30	Выражение сравнительных и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях	1
Синтаксический анализ предложения		
31	Главные члены предложения	1
32	Различение простых и сложных предложений	1
33	Синтаксический анализ предложений	1
34	Преобразование прямой речи в косвенную	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен С 04.05.2026 по 04.05.2027