Приложение к АООП НОО

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол №1 от «25» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
_____С.Н. Сомов
Приказ №2080 от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
1-4 классов
(вариант 5.2.)

Авторы-составители:
Алушкина А.С.,
Бузина О.А.

Екатеринбург, 2025

Содержание

1. Целевой раздел..... 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2 Значимые для реализации программы характеристики..... 6
1.3 Условия реализации Программы..... 11
2. Содержательный раздел 14
2.1 Содержание диагностического направления работы..... 14
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы 14
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы 82
2.4 Содержание методической работы и самообразования..... 83
3. Организационный раздел..... 83
3.1 Планирование деятельности 83
3.2 Список литературы 85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам, направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) (далее – АООП НОО ТНР) и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

— Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

— Федерального закона РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

— Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
(с изменениями и дополнениями).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992
«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)

— Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Ро ссийской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163).

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
- Устав МАОУ СОШ № 300 «Перспектива».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы:**

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления

коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);*
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Предназначена для обучающихся с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Речь обучающихся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность

речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, обучающиеся по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра

заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что в свою очередь снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

У учащихся 2-х классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть – вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3 и 4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1–2,3 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся 2, 3 и 4 класса данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Структура

коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

К **особым образовательным потребностям,** характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи

<u>В фонетико-фонематической стороне речи:</u>

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

<u>В лексико-грамматической стороне речи:</u>

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

<u>В связной речи:</u>

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

1.3 Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в индивидуальной форме и подгруппе из 3–6 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения. Курс рассчитан на 91 занятие в 1 классе и 94 занятия во 2-4 классах в год (3 часа в неделю – вариант 5.2.), из них 4 занятия на проведение диагностических мероприятий. Продолжительность занятия 20-35 минут для 1 класса и 20 - 40 минут для 2 – 4-х классов.

Подгруппы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое программой.

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога и дефектолога.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся зачисляются на курс занятий после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом на основании заявления родителя (законного представителя).

Длительность занятий

Групповые – 20–40 минут;
Индивидуальные – 20–40 минут;

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста 1 и 1 доп. класса равен 20-35 минутам, 2-4 классы 20-40 мин.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

Вся коррекционно-логопедическая работа в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преемственно-перспективная работа.

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: вначале учебного года (1-15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Для диагностики на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, Н.М. Трубниковой).

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако каждый обучающийся должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте, овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
-совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
-учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Для реализации поставленных задач необходимо *устранить у детей дефекты произношения* и сформировать у них полноценные фонематические представления, уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами

словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е., введение его в практику общения), сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций, развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития работа ведется по всем направлениям и в определенной последовательности. Согласно перспективному планированию, коррекционно-развивающая работа идет по следующим **направлениям.**

Направления коррекционно-развивающей работы

Направления	**Планируемые результаты**
Развитие и коррекция звуковой стороны речи	• коррекция дефектов произношения; • формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	• уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; •уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	• развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; • установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Формирование личностных результатов	• освоить социальную роль ученика; • проявлять интерес к новым знаниям;

	• оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности; • проявлять ответственность при выполнении задания.
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	***Познавательные УУД:*** • усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии; • умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале; • умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале; • умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; • умение использовать знаково-символические средства; применять знаний в новых ситуациях. ***Регулятивные УУД:*** • умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу; • умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе; • умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Коммуникативные УУД:*** • владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям; • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и

	сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • соблюдение речевого этикета при общении

Содержание I блока программы «Предупреждение нарушений письменной речи»

Продолжительность коррекционного периода с **15 сентября по 15 мая**

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Содержание коррекционной работы на первом этапе

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на **фонетическом уровне** предполагает решение основных задач:

• развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).
3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
4. Коррекция нарушения звукопроизношения.

• развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение,

а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе

Начиная коррекционную работу на **лексическом уровне**, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

• количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);

• качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

• развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

• развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;

• учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова. Со 2 класса осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе

Коррекционная работа на **синтаксическом** уровне требует решения следующих основных задач:

• усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;

• формирование монологической речи.
• формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
• учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся 1-х классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому **на всех этапах** особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока программы «Коррекция нарушений устной речи»:
Данный блок программы рассчитан на учащихся 1-х классов, имеющих нарушение **звукопроизношения.**
Продолжительность коррекционного периода: с 1 сентября по 26 мая.
II блок программы состоит из этапов:
I этап. Обследование учащихся.
II этап. Подготовительный, который включает в себя:
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:
- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
• знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
• синтез слогов с изучаемыми согласными;
• подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
• привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных, твердых в мягких согласных;
• придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
• количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
• позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
• составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:
• произнесение слов с заданным звуком по памяти;
• подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр
«лото», «домино» и др.;
• группирование картинок по различным признакам в их назывании;
• группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
• соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
• отгадывание загадок;

• выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
• дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
• анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
• дифференциация понятий текст/предложение/слово;
• составление графических схем предложения;
• составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
• выделение главных членов предложения (грамматической основы);
• выделение и составление предложных конструкций;
• составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
• развернутый ответ на вопрос;
• составление фразы с заданным количеством слов;
• изменение порядка слов во фразе;
• изменение формы слов во фразе.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
•произнесение фраз правильно;
• описание предмета или предметной картинки;
• составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
• восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
• пересказ текста;
• совершенствование диалоговой речи.

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:
• упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
• вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
• упражнения для развития фонематических представлений;
•придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Тематический план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения 1 класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи» (1-го дополнительного года обучения)

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
Диагностика речевого развития			
1	2	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
Уточнение пространственно-временных отношений			
2	2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Слово и предложение.
3	10	Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений;	Предложение. Схема предложения. Различение слова и предложения.

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
		- время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
4	5	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Фонетика. Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.
5	10	Гласные звуки и буквы. -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение;	Фонетика. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов,

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
		- знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения. Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова. Дифференциация гласных А – О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.	соответствующих заданной схеме. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Графика. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У.

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
6	15	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. -уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий - глухой согласный (по мере изучения); - обозначение твердости согласных гласными первого ряда; - слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов. - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных	Фонетика. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [н] и [н’], буква Н, н. Звуки [с] и [с’], буква С, с. Звуки [к] и [к’], буква К, к. Звуки [т] и [т’], буква Т, т. Звуки [л] и [л’], буква Л, л.

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
		предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.	Звуки [р] и [р'], буква Р, р. Графика. Буквы, обозначающие согласные звуки.
7	20	Развитие сложных форм фонематического анализа. Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов. - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; - анализ и синтез предложений.	Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Звуки [в] и [в'], буква В, в. Звуки [э] и [й'э], буква Е, е. Звуки [п] и [п'], буква П, п. Звуки [м] и [м'], буква М, м. Графика. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
8	5	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова). - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений; -анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Фонетика. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [з] и [з’], буква З, з. Звуки [б] и [б’], буква Б, б. Звуки [д] и [д’], буква Д, д. Звуки [а] и [й·а], буква Я, я. Звуки [г] и [г’], буква Г, г. Звук [ч’], буква Ч, ч. Графика. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
9	5	Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Фонетика. Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Разделительный мягкий знак.
	Развитие лексико-грамматической стороны речи		
10	5	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. - графическое изображение слов различной сло-говой структуры, смыслоразличительная роль ударения;	Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [й·о], буква Ё, ё. Звук [й·], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают? Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
		- схема предложения с условными обозначениями слов.	после шипящих (сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу).
	Формирование связной речи. Основы коммуникации		
11	5	Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х. Звуки [у], [й'у], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц. Звук [э], буква Э, э. Звук [щ'], буква Щ, щ. Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»
			без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.
12	5	Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. -работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.	Фонетика. Буква ъ. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).
Диагностика речевого развития			
13	2	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.
Итог	91		

Тематический план логопедической работы с группой учащихся 2-го года обучения 1 класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи»

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
Диагностика речевого развития			
1	**2**	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
Уточнение пространственно-временных отношений			
2	**2**	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Язык как основное средство человеческого общения. Наша речь. Язык и речь.
3	10	Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве;	Повторение изученного в 1 классе.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	
I	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи**		
4	5	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	Повторение изученного в 1 классе. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
			количества звуков и букв в слове.
5	15	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. - слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами;	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочета ниях жи, ши (в положе¬нии под

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		-составление слоговых и звуко-буквенных схем.	ударением), ча, ща, чу, щу.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда			
6	10	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.	Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных			
7	20	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.	Фонетика. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж],

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация согласных З-С в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах, предложениях, тексте. - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	[ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
			мягкости согласного.
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство			
8	10	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте.	Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
II		**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	
9	5	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. - графическое изображение слов различной слоговой структуры,	Лексика и морфология. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Представление об однозначных и многозначных словах (без называния

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). - подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте.	терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).
III	**Формирование связной речи. Основы коммуникации**		
Работа на уровне предложения			
10	5	Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Анализ предложения. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений.	Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Составление предложений по картине, по вопросам. - анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов. - формирование навыков грамматического структурирования.	заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
Работа на уровне текста			
11	5	Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам.	Развитие речи. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.	повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.
Диагностика речевого развития			
12	2	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.
Итог	91		

Тематический план логопедической работы с обучающимися 2 класса (3-ого года обучения)

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
Диагностика речевого развития			
1	2	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
Уточнение пространственно-временных отношений			
2	5	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты;	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	
I		**Развитие фонетико-фонематической стороны речи**	
3	10	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда			
4	10	Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.	Фонетика и графика. Согласные звуки и их обозначение буквами. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте. - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; -трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		-анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с деформированным текстом.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных			
5	15	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Сочетания жи, ши Сочетания ча, ща, чу, щу. Сочетания чк, чн.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.	Алфавит, или азбука. Слово и слог. Перенос слов.
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство			
6	10	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте. -анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);	слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		-правописание приставок и предлогов; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.	
II		**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	
7	10	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	слов с омонимичными корнями. Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи). Морфемный анализ слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).
III	**Формирование связной речи. Основы коммуникации**		
Работа на уровне предложения			
8	10	Понятие о предложении. Виды предложений. Анализ предложений. Схема предложения.	Морфология. Синтаксис. Имя существительное (ознакомление).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме. - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; -развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;	Заглавная буква. Глагол (ознакомление). Имя прилагательное (ознакомление). Предлог. Отличие предлогов от приставок. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	
Работа на уровне текста			
9	20	Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану. - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций,	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль. Типы текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Орфография и пунктуация**.**
Диагностика речевого развития			
10	2	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация**.** Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классе
Итог	94		

Тематический план логопедической работы с обучающимися 3 класса (4-ого года обучения)

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
Диагностика речевого развития			
1	2	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
Уточнение пространственно-временных отношений			
2	5	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Сведения о русском языке. Наша речь и наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Отличие письменной речи от устной.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	
I		**Развитие фонетико-фонематической стороны речи**	
3	10	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. - развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); -развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление	Фонетика и графика. Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда			
4	15	Дифференциация гласных А-Я в словах, предложения, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.	Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте. - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; - правописание слов с разделительным «ь» и «ъ»; -работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных			

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
5	20	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		-работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство			
6	20	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.	Морфология. Части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам,

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте. -анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений;	числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица **не**, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	
II		**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	
7	5	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования;	Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	
III		**Формирование связной речи. Основы коммуникации**	
		Работа на уровне предложения	
8	5	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения —

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме; -развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
Работа на уровне текста			
9	10	Общее понятие о тексте. Анализ текста. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам. - обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	Развитие речи. признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Определение типов текстов (повествование, описание,

№	кол час	Темы и содержание коррекционной Работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
			рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
Диагностика речевого развития			
10	2	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация**.** Повторение правил правописания, изученных во 2-3 классе
Итог	94		

Тематический план логопедической работы с обучающимися 4 го класса (5-го года обучения)

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
Диагностика речевого развития			
1	2	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
Уточнение пространственно-временных отношений			
2	5	Речь. Общее понятие. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка;	Отличие письменной речи от устной. Русский язык как язык межнационального общения.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	
I	**Развитие фонетико-фонематической стороны речи**		
3	10	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. - развитие и совершенствование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза	Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу). Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		слогозвукового состава слов различной структуры; - работа над лексическим значением слова.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда, звонких - глухих согласных			
4	10	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях. Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте.	Фонетика и графика. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях. Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях. Дифференциация акустически сходных согласных в предложениях, тексте. - развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в	произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова); -работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).	
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство			
5	20	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	Состав слова (морфемика). Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.	с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте. -анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений;	

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		-работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).	
II	**Развитие лексико-грамматической стороны речи**		
7	20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. Фразеологизмы-антонимы. Фразеологизмы-синонимы. - слоговой анализ и синтез слов различной звуко-буквенной структуры, графическое изображение слов различной	Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	
III	**Формирование связной речи. Основы коммуникации**		
Работа на уровне предложения			

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
8	10	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения. Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Синтаксис. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме; -развитие просодической стороны речи, анализ	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		предложения различные по цели высказывания; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	
Работа на уровне текста			
9	15	Общее понятие о тексте. Анализ текста. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по данному началу (заключению) и вопросам.	Развитие речи. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
		- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Диагностика речевого развития			

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»
10	2	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 4 классе
Итог	94		

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребенка;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление с этапами обучения грамоте;
- ознакомление с формированием мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ОУ включает в себя:
- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1 Планирование деятельности

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» реализуется в режиме пятидневной недели. С графиками работы учителей-логопедов можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Учитель-логопед»

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	12–26 мая

3.2 Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.

2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.

3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.

4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.: Каро, 2016.

5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.

6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.

8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.

9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.

10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.

11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен С 04.05.2026 по 04.05.2027