

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №300 «Перспектива»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «15» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития
1-4 класс
(вариант 7.1, 7.2)

Исполнитель:
Мирзоян М.А.,
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития рабочей программы.....	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов рабочей программы.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	14
2.1 Особенности программы коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития.....	14
2.2. Содержание программы коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	24
3.1 Календарный учебный график и организация дефектологических занятий в количественном соотношении с обучающимися с задержкой психического развития.....	24
3.2. Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с обучающимися с задержкой психического развития.....	25
3.3. Система условий реализации рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития.....	38
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» разработана для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1, 7.2 с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа реализуется учителем-дефектологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа коррекционного курса: «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» составлена в соответствии с требованиями **нормативных документов**.

— Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

— Федерального закона РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

— Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)

— Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163).

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

— Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» г. Екатеринбурга.

Основным целевым ориентиром программы является создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Задачи программы следующие:

- 1) диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- 2) формирование пространственных и временных представлений у обучающихся;

3) развитие системы начальных математических знаний у обучающихся, а также умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

4) развитие речевой системы обучающихся;

5) формирование представлений об окружающем мире у обучающихся;

6) восполнение пробелов в знаниях у обучающихся по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

7) подготовка обучающихся к усвоению нового, стимулирование интереса к умственной деятельности;

8) формирование у обучающихся позитивной мотивации к обучению.

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

1) дифференцированный подход – предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации индивидуальных учебных планов;

2) деятельностный подход – строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

3) принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса – ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

5) принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

6) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации – обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

7) принцип здоровьесбережения – при организации образовательной деятельности не допускает использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с определением К. С. Лебединского, задержка психического развития – это темповое отставание развития психических процессов (внимания, памяти, мышления) и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Обучающиеся ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Ребёнок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребёнок менее

любопытен, но как бы «не слышит» или «не видит» многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.1, на детей 1(1 доп.)-4 классов, обучающихся по варианту 7.2.

Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Вариант 7.2. предполагает, пролонгированные сроки, 5 лет.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Дефектологические коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Тем самым, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития рабочей программы

В результате освоения данной программы у обучающихся будут сформированы такие результаты, как: личностные, метапредметные, предметные.

К личностным результатам освоения психокоррекционного курса относятся:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

различных ситуациях взаимодействия;

7) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

8) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) коррекция эмоциональной сферы;

12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты следующие:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными

навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами;

5) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);

6) накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач.

Окружающий мир:

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учётом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности:

1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций и видов мышления:

1) развитие навыков соотнесённого анализа, а также группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

2) развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3) развитие умения планировать деятельность;

4) развитие комбинаторных способностей;

5) развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2) развитие навыков каллиграфии;

3) развитие артикуляционной моторики.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» представляет достаточно большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Её значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Дефектологические коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков

познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

При итоговой оценке качества рабочей программы, в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися рабочей программы является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Таким образом, в процессе изучения курса «Дефектологические занятия: развитие высших психических функций» планируется
оценивание: восполнения пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности; обучения поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане); специальной подготовки учащихся к восприятию новых и трудных тем; развития мелкой моторики, владения навыками каллиграфии; умения планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения ориентироваться в пространстве и во времени; формирования операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления; развития общих интеллектуальных умений и навыков; активизации познавательной деятельности, развития зрительного и слухового восприятия; активизации словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий; воспитания положительной учебной мотивации, формирования интереса к учебным предметам; развития навыков самоконтроля, формирования навыков учебной деятельности; формирования

положительной мотивации к обучению; формирования жизненных компетенций.

Формами представления образовательных результатов являются:

1) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (знания, понимание, применение, систематизация);

2) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Содержание программы коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР 7.1 (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего 66 часов в год (33 недели), а также 4 недели (4 занятия) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 4 недели (4 занятия) отводятся на диагностику. Для младших школьников с ЗПР 7.2 (1, 1 доп.-4 класс) продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в первом классе всего: 99 часов в год (33 недели), из них 4 недели (4 занятия) отводятся на диагностику; в первом дополнительном классе объем программы соответствует программе первого класса. Во 2-4 классах всего: 102 часа в год (34 недели), из них 4 недели (4 занятия) отводятся на диагностику.

Длительность занятий. Для работы с обучающимися с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 – подгрупповое.

2.2. Содержание программы коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Первый класс.

Первоклассники с задержкой психического развития в современном обществе встречаются достаточно часто. Как отмечают учёные, в каждом классе начального периода обучения можно обнаружить ребенка с диагнозом «задержка психического развития». Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль, ведь с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

К моменту поступления в школу у ребёнка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Кроме того, у детей этого возраста должны быть элементы логического мышления. Таким образом, на этом возрастном этапе у ребёнка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой.

Ребёнок с высоким уровнем развития наглядно-действенного мышления хорошо справляется с любыми видами продуктивной деятельности, где для решения поставленной задачи требуется умение работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов (блоков конструктора, деталей механизмов).

Для наглядно-образного мышления характерно умение решать задачу прежде всего в плане представления и лишь затем – на конкретной предметной основе. Логическое мышление предполагает наличие у ребенка способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Дети приходят в школу с разным уровнем общего психического развития, поэтому у них могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно-образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно-действенное, формирование которого к моменту поступления в школу в норме должно быть завершено.

При коррекционной работе с обучающимся с задержкой психического развития в первом классе необходимо обратить внимание на соответствующие направления деятельности.

1. Вводное занятие.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

2. Развитие восприятия, воображения и осязания.

1. Осязание.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое-сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2. Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3. Восприятие формы.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4. Восприятие цвета.

Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5. Восприятие пространства.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх, сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ-снизу, перед-спереди и тому подобное), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи. 7) Слуховое восприятие. Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

7. Слуховое восприятие.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

3. Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

4. Развитие памяти.

Развитие объёма и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учёта месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

5. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

6. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Основные требования к умениям учащихся:

1. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
2. анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина и так далее;
3. различать основные цвета;
4. классифицировать геометрические фигуры;
5. обобщать предметы по определённым признакам;
6. выбирать предмет по образцу;
7. определять название предмета, форму предмета;
8. складывать из счётных палочек элементарные предметы;
9. ориентироваться в схеме собственного тела;
10. ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
11. определять источник звука;
12. угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
13. различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
14. выделять части суток;
15. находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
16. классифицировать предметы по заданному признаку;
17. раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
18. различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Задания, предоставляемые учащимся 1-го дополнительного класса, аналогичны заданиям, предоставленным для работы с обучающимися в первом классе.

Таким образом, проанализировав всё вышесказанное, можно сделать вывод, что предлагаемые в первом классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям в целом. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть

неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей обучающимся данной возрастной категории предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Та же работа осуществляется с детьми первого дополнительного класса.

Второй класс.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

1. Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы; правильное интонирование предложений по образцу учителя; передача содержания произведения по вопросам или по заданиям в книге; пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или рисунок на доске.

2. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Выделение существенных и несущественных признаков, выведение следствия, сравнение, обобщение, определение понятия. Способность ребенка производить простые логические действия такие как: анализ, сравнение, обобщение и другое; занятия по развитию логики.

3. Развитие воображения.

Игры, направленные на осознание абстрактного материала посредством аналогии, опоры, различная творческая деятельность, написание сочинений, чтение, воображение различных ситуаций из жизни и их реализация.

Построение образа конечного результата его деятельности; создание программы поведения в ситуации неопределённости; создание образов, заменяющих деятельность; создание образов описываемых объектов.

4. Развитие внимания

Развитие свойств внимания: объёма, устойчивости, концентрации, избирательности, распределения, переключаемости, произвольности.

5. Развитие памяти.

Формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ, воспринимать и запоминать информацию на слух; разучивание движений; умение ученика работать с текстом: прочитав его, понять содержание, запомнить и пересказать.

6. Развитие восприятия

Формирование представлений о сенсорных эталонах. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, а величины – метрическая система мер. Узнавание предмета на контурных или схематических изображениях, узнавание сходных по начертанию букв или их отдельных элементов, сочетаний букв и так далее.

Третий класс.

В 3 классе возникает смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

1. Развитие речи.

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме (из чего сложится речевая ситуация). Называние предметов, действий, признаков по теме речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Составление разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющихся слов другими словами.

Остальные направления деятельности имеют схожую структуру, что и при работе с детьми во втором классе.

Четвёртый класс.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

1. Развитие речи.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, ТВ? Кто говорит с нами по радио, с кино или телеэкрана? Что мы понимаем в таком устном общении с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими

примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и тому подобное.

2. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Обучение процессу анализа и синтеза, сравнения и классификации, построения индуктивных и дедуктивных умозаключений через решение логически-поисковых, частично поисковых задач (нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Календарный учебный график и организация дефектологических занятий в количественном соотношении с обучающимися с задержкой психического развития

Таблица 1.

Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	42
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	49
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	39
Итого в учебном году:			34	170

Таблица 2.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на педагогическое обследование
1 класс	2	33	66	4 ч. (4 недели)
2 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)
3 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)
4 класс	2	34	68	4 ч. (4 недели)

Таблица 3.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на педагогическое обследование
1 класс	3	33	99	4 ч. (4 недели)
1 доп. класс	3	33	99	4 ч. (4 недели)
2 класс	3	34	102	4 ч. (4 недели)
3 класс	3	34	102	4 ч. (4 недели)
4 класс	3	34	102	4 ч. (4 недели)

3.2 Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с обучающимися с задержкой психического развития

Таблица 1.1.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 1-ых классов с задержкой психического развития (вариант 7.1)

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	2
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
11-13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
14-15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2

16-17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
18-19	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
20-21	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
22-23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
24-25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
26-27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
28-29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
30-31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
32-33	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
34-35	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
44-45	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
52-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2

61-63	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
65-66	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления Диагностика.	2
Итого за год:		66

Таблица 1.2.

**Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с
учащимися 1-ых (первых дополнительных) классов с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)**

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие начальных навыков саморегуляции.	3
5-6	Тренировка внимания Совершенствование элементарных мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование элементарных мыслительных операций.	3
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование элементарных мыслительных операций.	3
11-13	Развитие начальных навыков логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие элементарных аналитических способностей и способности рассуждать.	3
14-15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	4
16-17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование элементарных мыслительных операций.	3
18-19	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
20-21	Тренировка внимания. Совершенствование элементарных мыслительных операций. Развитие элементарных аналитических способностей и способности рассуждать.	4
22-23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
24-25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
26-27	Развитие логического мышления. Обучение простому поиску закономерностей. Развитие начальных аналитических способностей и способности рассуждать.	4
28-29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3

30-31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
32-33	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
34-35	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
44-45	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
52-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
59-60	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
61-63	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	4
65-66	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления Диагностика.	2
Итого за год:		99

Таблица 1.3.

**Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с
учащимися 2-ых классов с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
5-7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
8-9	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
10-11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
12-13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
14-15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
16-17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
18-19	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
20-21	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
22-23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
24-25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
26-27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
28-29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
30-31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
32-33	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
34-35	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2

42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
44-45	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
52-53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
54-55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
56-57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
58-60	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
61-63	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
64-66	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
67-68	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. Диагностика.	2
Итого за год:		68

Таблица 1.4.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 2-ых классов с задержкой психического развития (вариант 7.2)

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3-5	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	3
6-8	Тренировка внимания. Совершенствование элементарных мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
9-11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
12-14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
15-18	Развитие логического мышления. Обучение поиску простых закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
19-21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3

22-24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
25-27	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
28-30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
31-33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
34-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
37-39	Развитие логического мышления. Обучение простому поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
40-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
43-46	Развитие быстроты реакции. Совершенствование элементарных мыслительных операций.	4
47-49	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
50-52	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
53-55	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
56-58	Развитие логического мышления. Обучение простому поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
59-61	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
62-64	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
65-67	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	3
68-70	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
71-73	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
74-76	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
77-80	Развитие логического мышления. Обучение простому поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Контрольная работа.	4
81-83	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
84-87	Развитие быстроты реакции. Совершенствование элементарных мыслительных операций. Проектная деятельность по пройденной теме.	4
88-91	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Проверочная работа.	4
92-95	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Проверочная работа.	4
96-99	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Итоговая контрольная точка.	4

100	Подведение итогов года.	1
101-102	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. Диагностика.	2
	Итого за год	102

Таблица 1.5.

**Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с
учащимися 3-их классов с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4-5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
10-11	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
24-25	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
32-33	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
34-35	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
36-37	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
38-39	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2

40-41	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
42-43	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
44-45	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
46-47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
48-49	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
50-51	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
52-53	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления.	2
54-55	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
56-57	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	2
58-59	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
60-61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
62-63	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
64-66	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
67-68	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. Диагностика.	2
	Итого за год:	68

Таблица 1.6.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 3-их классов с задержкой психического развития (вариант 7.2)

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3-5	Развитие концентрации внимания. Совершенствование элементарных мыслительных операций.	3
6-8	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
9-11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
12-14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3

15-18	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи простого типа.	4
19-21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
22-24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
25-27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	3
28-30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
31-33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
34-36	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи простого типа.	3
37-39	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
40-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	4
44-46	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи простого типа.	3
47-49	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
50-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
53-55	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
56-58	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
59-61	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
62-64	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
65-67	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие простых аналитических способностей и способности рассуждать.	3
68-70	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
71-73	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
74-77	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
78-80	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	3
81-83	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
84-87	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	4
88-91	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
92-93	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2

94-96	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
97-100	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
101-102	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. Диагностика.	2
	Итого за год:	102

Таблица 1.7.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 4-ых классов с задержкой психического развития (вариант 7.1)

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3-5	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	3
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
10-11	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
24-25	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
32-33	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
34-35	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2

36-37	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
38-39	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
40-41	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
42-43	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
44-45	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
46-47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
48-49	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
50-51	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
52-53	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
54-55	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
56-57	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
58-59	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
60-61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
62-63	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
64-66	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
67-68	Поведение итогов. Диагностика.	2
	Итого за год:	68

Таблица 1.8.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий с учащимися 4-ых классов с задержкой психического развития (вариант 7.2)

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование.	2
3-6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций средней допустимой сложности.	4
7-10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
11-13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3
14-15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2

16-17	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи средней сложности.	2
18-19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
20-21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
22-24	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи средней сложности.	3
25-28	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	4
29-30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
33-36	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
37-38	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
39-41	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	3
42-45	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
46-49	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	4
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций средней сложности.	2
52-55	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
56-57	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
58-61	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	4
62-63	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи простого типа.	2
64-67	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
68-69	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
70-73	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	4
74-77	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
78-79	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
80-83	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	4
84-86	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
87-89	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
90-93	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа.	4
94-96	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3

97-100	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Контрольная работа.	4
101-102	Поведение итогов. Диагностика.	2
	Итого за год:	102

3.3 Система условий реализации рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития включает в себя ряд аспектов.

Нормативные условия.

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия.

Планируется работа по самообразованию педагогов с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности.

Кадровые условия.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории. Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк (психолого-педагогического консилиума). Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Материально-технического условия.

Реализуются надлежащие материально-технические условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы, организацию их пребывания, обучения, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы: наличие кабинетов для занятий с педагогом-

психологом; наличие кабинетов для логопедических занятий; наличие кабинета для дефектологических занятий; наличие кабинета для работы с социальным педагогом; наличие санузлов и лифтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы для обучающихся с ЗПР требует обеспечение оснащённости учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986). Таким образом, следует отметить необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением (компьютер, интерактивная доска и так далее), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия.

Особенности организации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития размещаются на сайте образовательной организации.

Финансовые условия.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н. В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. – М., 1998.
2. Борякова Н. Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М.: У Ц «Перспектива», 2001.
5. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова и др.).
7. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по русскому языку. – М: «ВАКО», 2013.
8. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике – М: «ВАКО», 2013.
9. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.
10. Шевченко С. Г., Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027