

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «15» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа:
коррекция устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5-9 классов
(вариант б)

Автор-составитель:
Алушкина А.С.

Содержание

1.Раздел целевой	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Принципы организации образовательного процесса	6
1.1.2 Характеристика речи обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	7
1.2 Планируемые результаты рабочей программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов.	9
2.РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Особенности построения рабочей программы.....	10
2.1 Содержание рабочей программы.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1 организация коррекционно-развивающей деятельности	15
3.2 условия реализации рабочей программы	16
3.2.1. Развивающая среда.....	16
3.2.2 Методическое обеспечение	17
4. Список литературы	17
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

1. Раздел целевой

1.1 Пояснительная записка

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

- У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.
- У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь.
- Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года №67 «О внесении изменений, касающиеся федеральных адаптированных программ»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений, касающиеся федеральных адаптированных программ»

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Адаптированной основной общеобразовательной программы.

— Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» г. Екатеринбург.

Цель программы: выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы. Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

- Развитие вербальной(устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, и соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

- Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи

окружающими.

- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
- Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).
- Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.
- Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.
- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Группу обучающихся по варианту 6.1 составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по ПАООП (вариант 6.1.).

Большинство обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по НОДА:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.1., вариант 6.2.)

1.1.1 Принципы организации образовательного процесса

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка с ОВЗ.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает обучающемуся с ОВЗ их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

9. Онтогенетический принцип.

10. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12. Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.2 Характеристика речи обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА, обучающимся по варианту 6.1 и варианту 6.2.

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора или ассистента при необходимости;
- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты рабочей программы

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций

общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

- Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.
- Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях – преодоление нарушений речевого развития).
- Улучшение овладения родным (русским) языком.
- Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

1.3. Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

2.РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности построения рабочей программы

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми

образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно- активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Учитель-логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

2.1 Содержание рабочей программы

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко- слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

5 класс

Программа рассчитана на 52 часа (2 часа в неделю).

№	Темы разделов	Количество часов
I.	Диагностика	2 ч.
II.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	5 ч.
III.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	5 ч.
IV.	Формирование навыков словообразования. Морфемика.	8 ч.
V.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	4 ч.
VI.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	4 ч.
VII.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	4 ч.
VIII.	Диагностика.	2 ч.
Итого:		34

6 класс

Программа рассчитана на 35 часов в неделю

№	Темы разделов	Количество часов
I.	Диагностика	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	6 ч.
III.	Словообразование.	6 ч.
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	8 ч.
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	3 ч.
VI.	Словоизменение.	4 ч.
VII.	Распространение предложений.	3 ч.
VIII.	Диагностика.	2 ч.
Итого:		35 ч.

7 класс

Программа рассчитана на 35 часов в неделю

№	Темы разделов	Количество часов
---	---------------	------------------

		часо
I.	Диагностика	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	3 ч.
III.	Словообразование.	6 ч.
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	4 ч.
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2 ч.
VI.	Словоизменение.	4 ч.
VII.	Развитие анализа структуры предложений	12 ч.
VIII.	Диагностика.	2 ч.
Итого:		34 ч.

8 класс

Программ рассчитана на 35 часов в неделю

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика.	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	3 ч.
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	7 ч.
IV.	Словообразование.	3 ч.
V.	Словоизменение.	4 ч.
VI.	Анализ предложения и текста.	13 ч.
VII.	Диагностика.	2 ч.
Итого:		34 ч.

9 класс

Программ рассчитана на 35 часов в неделю

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика.	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	2 ч.
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	4 ч.
IV.	Словообразование.	2 ч.
V.	Словоизменение.	3 ч.
VI.	Анализ предложения и текста.	19 ч.
VII.	Диагностика.	2 ч.
Итого:		34 ч.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 организация коррекционно-развивающей деятельности

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

3.2 условия реализации рабочей программы

Программа логопедического сопровождения обучающихся 5-9 классов с НОДА рассчитана на 68 индивидуальных или подгрупповых занятий (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия (всего 4 занятий). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные, подгрупповые занятия. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
-

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровье сберегающие.

3.2.1. Развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия);

– зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);

– зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);

– рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, мел).

3.2.2 Методическое обеспечение

К материально-техническим средствам обучения, которые эффективно используются на занятиях относятся: персональные - персональный компьютер (ноутбук, планшет) мультимедиапроектор, CD, DVD-диски с дидактическим материалом по курсу.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяются:

- компьютерные презентации;
- тестирование на компьютере;
- работа на интерактивной доске.

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
- Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.
- Демонстрационный материал для логопедических занятий. Серия альбомов.

4. Список литературы

1. Азова О.И. Обследование школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.
4. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней

истаршей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Матлы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004..

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.

5. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.

6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.

7. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.

8. Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.

9. О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13.

10. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.

11. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008

12. Елецкая О.В. Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50-52. 14. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников. — М., 2014.

13. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

14. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. — М., 2015.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 5 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол- во часов
I.	Диагностика.	2 ч.
II.	Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.	5 ч.
1	Ударение.	1
2	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1
3	Письмо с проговариванием.	1
4	Звуковой анализ и синтез слов.	1
5	Составление из слогов слов. Ритмический рисунок слова. Слоги.	1
III.	Модуль Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	5 ч.
6	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1
7	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия. Многочленные приставки.	1
8	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия.	1
9	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1
10	Дифференциация приставок и предлогов.	1
IV.	Модуль Формирование навыков словообразования. Морфемика.	8 ч.
11	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1
12	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1
13	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1
14	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1
15	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	2
16	Суффиксальное образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных.	2

V.	Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.	4 ч.
17	Гласные второго ряда.	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Разделительный ь.	2
VI.	Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	4 ч.
20	Существительное.	1
21	Глагол.	1
22	Прилагательное.	1
23	Письмо с проговариванием.	1
VII.	Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.	4 ч.
24	Составление рассказа из заданных слов.	1
25	Распространение предложения.	1
26	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	2
VIII.	Диагностика.	2 ч.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 6 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов
I.	Диагностика.	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	6 ч.
1	Развитие пространственных и временных представлений.	1
2	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков.	1
3	Выделение гласного звука из слова. Ритмичный рисунок слова. Слоги. Составление из слогов слов.	1
4	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук.	1
5	Письмо с проговариванием.	1
6	Звуковой анализ и синтез слов.	1

III.	Словообразование.	6 ч.
7	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	1
8	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1
9	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1
10	Многозначные приставки.	1
11	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия.	1
12	Дифференциация приставок и предлогов.	1
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	8 ч.
13	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1
14	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1
15	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1
16	Однокоренные слова и паронимы.	1
17	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1
18	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
19	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	1
20	Суффиксальное образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных.	1
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	3 ч.
21	Гласные второго ряда.	1
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
23	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Разделительный Ъ.	1
VI.	Словоизменение.	4 ч.
24	Существительное.	1
25	Глагол.	1
26	Прилагательное.	1
27	Письмо с проговариванием.	1
VII.	Распространение предложений.	3 ч.
28	Составление рассказа из заданных слов.	1

29	Распространение предложения.	1
30	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1
VII.	Диагностика.	2 ч.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 7 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов
I.	Диагностика.	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	3 ч.
1	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1
2	Чередование гласных А-О в корнях.	1
3	Правописание гласных в приставках пре/при.	1
III.	Словообразование.	6 ч.
4	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1
5	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1
6	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1
7	Образование слов с помощью приставок временного значения.	1
8	Дифференциация приставок и предлогов.	1
9	Многозначные приставки.	1
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	4 ч.
10	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1
11	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1
12	Сложные слова. Сложнокращенные слова.	1
13	Суффиксальное образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных.	1
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2 ч.
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
15	Разделительный ь и ъ.	1

VI.	Словоизменение.	4 ч.
16	Несклоняемые имена существительные.	1
17	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1
18	Числительное.	1
19	Степени сравнения имен прилагательных.	1
VII.	Развитие анализа структуры предложений	12 ч.
20	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом.	2
21	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
22	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	1
23	Анализ предложений с непроизносимыми и производными предлогами.	1
24	Распространение предложений	2
25	Построение сложносочиненных предложений с союзами.	2
26	Построение сложноподчиненных предложений с союзами.	2
VIII.	Диагностика.	2 ч.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 8 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов
I.	Диагностика.	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	3 ч.
1	Ударение.	1
2	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1
3	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	7 ч.
4	Однозначные и многозначные слова.	1
5	Фразеологизмы.	1
6	Проверочная работа.	1
7	Использование синонимов в речи.	1
8	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1
9	Подбор антонимов к многозначным словам.	1
10	Дифференциация приставок и предлогов.	1
IV.	Словообразование.	3 ч.

11	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1
12	Опасные гласные.	1
V.	Словоизменение.	4 ч.
13	Изменение глагола по лицам и числам.	1
14	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
15	Согласование местоимений с существительными.	1
16	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1
VI.	Анализ предложения и текста.	13 ч.
17	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1
18	Текст. Основная мысль текста.	1
19	Работа с деформированным текстом.	1
20	Составление рассказа из данных предложений.	1
21	Рассказ по серии картинок и опорным словам.	1
22	Письменные ответы на вопросы по тексту.	1
23	Текст – повествование. Изложение – повествование.	1
24	Деление текста на части, составление плана. Составление рассказа по данному плану.	1
25	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
26	Составление рассказа по его началу и концу.	1
27	Текст – описание. Изложение – описание.	1
28	Рассказ с элементами описания.	1
29	Текст – рассуждение. Изложение – рассуждение.	1
VII.	Диагностика.	2 ч.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 9 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов
I.	Диагностика.	2 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	2 ч.
1	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук.	1
2	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	4 ч.
3	Однозначные и многозначные слова.	1
4	Фразеологизмы.	1
5	Подбор синонимов к заданным словам.	1
6	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1

IV.	Словообразование.	2 ч.
7	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1
8	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1
V.	Словоизменение.	3 ч.
9	Правописание причастий	1
10	Правописание не с разными частями речи.	1
VI.	Анализ предложения и текста.	19 ч.
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12	Типы текста. Сравнительное описание.	1
13	Нахождение слов связанных с подлежащим и сказуемым.	1
14	Конструирование сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами.	2
15	Работа с деформированным текстом.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже, роде, лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением, примыканием.	1
18	Составление плана по заданному тексту.	2
19	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
20	Редактирование сочинений	2
21	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
22	Составление описательного рассказа по картине.	1
23	Составление повествовательного рассказа.	1
24	Сочинение повествование с элементами рассуждения.	1
VII.	Диагностика.	2 ч.