



*Выпуск
№2/2026*

**Методический сборник статей
педагогических работников МАОУ СОШ №300 «Перспектива»**

**«Перспективы профессионального роста:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»**

«Интегрированная безопасность как основа образовательной среды»



Екатеринбург, 2026

**Методический сборник статей педагогических работников МАОУ СОШ №300 «Перспектива»
«Перспективы профессионального роста: практические рекомендации» №2/2026
«Интегрированная безопасность как основа образовательной среды»**

УДК 37.02

ББК 94.39

Редакционная коллегия:

Суханова Елена Васильевна, заместитель директора МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Бондаренко Даниил Алексеевич, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Баяндин Сергей Валерьевич, учитель технологии МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Авторский состав:

Алефиренко Валерия Витальевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Амбарцумян Анжела Араратовна, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Баяндин Сергей Валерьевич, учитель технологии МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Борисова Евгения Анатольевна, педагог-психолог МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Брижак Марина Витальевна, учитель истории МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Брусницына Дарья Сергеевна, учитель математики МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Галлямова Ульяна Олеговна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Горбачевская Ксения Андреевна, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Давыдцева Диана Вячеславовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Землянскова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Зубчик Владимир Витальевич, педагог-организатор ОБЗР МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Караванова Екатерина Игоревна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Клоц Полина Сергеевна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Клочкова Екатерина Юрьевна, учитель географии МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Кулакова Наталья Вячеславовна, учитель английского языка МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Латыпова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Маслова Анастасия Владимировна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Мирзоян Марине Арменовна, учитель-дефектолог МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Отюцкая Дарья Сергеевна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Попова Мария Викторовна, учитель физической культуры МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Суханова Елена Васильевна, заместитель директора МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Черепанова Полина Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Шакинко Вера Николаевна, учитель биологии МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Шемякина Дарья Олеговна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Методический сборник статей педагогических работников МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

– Электронная версия. Выпуск №2/2026. – Екатеринбург. – 100 с.

В настоящем сборнике представлены статьи педагогических работников МАОУ СОШ №300 «Перспектива», обобщающие их профессиональный опыт, методические наработки и инновационные подходы к организации образовательного процесса. Научные подходы, взгляды, оценки, изложенные в публикациях сборника, отражают мнения их авторов. В статьях сохранены индивидуальные стилистические, орфографические и пунктуационные особенности авторов.

Издание может быть полезным для студентов, учителей, классных руководителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также руководителей образовательных организаций.

© Авторы статей, 2026

© МАОУ СОШ №300 «Перспектива», 2026

Оглавление

1. УПРАВЛЕНИЕ И СТРАТЕГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	5
1.1. «Интегрированная безопасность образовательной среды: от концепции к практике школьного управления»	5
2. КАФЕДРА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	11
2.1. «Мониторинг психологического климата и поддержка эмоционального благополучия первоклассников как фактор обеспечения интегрированной безопасности образовательной среды»	11
2.2. «Психологическая безопасность в начальной школе: создание среды доверия и профилактика конфликтов»	15
2.3. «Формирование культуры безопасного поведения у младших школьников через игровые технологии»	18
2.4. «Формирование познавательного (логического) универсального учебного действия «сравнение» на ступени начального образования»	22
2.5. «Психологическая безопасность: мониторинг психологического климата, профилактика буллинга, работа с конфликтами, поддержка эмоционального благополучия обучающихся»	27
3. КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.....	31
3.1 «Безопасная психологическая среда на уроках русского языка и литературы как актуальное требование современной школы».....	31
3.2 «Установление границ в треугольнике «учитель — ученик — родитель»: профилактика конфликтных ситуаций»	35
3.3. «Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга в зонах внеурочного взаимодействия».....	39
3.4. «Цифровая безопасность: формирование цифровой грамотности обучающихся 7 класса»	42
4. КАФЕДРА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАТИКИ ..	46
4.1. «Этика профессионального общения: установление границ взаимодействия «учитель-ученик-родитель» и предотвращение конфликтных ситуаций»	46
5. КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	53
5.1. «Педагогическая этика в общении с детьми и родителями: из опыта работы учителя биологии»	53

5.2. «Формирование цифровой грамотности на уроках географии»	56
6. КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	60
6.1. «Язык инструкций: формирование культуры безопасного поведения через контекст английского языка»	60
7. КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБЗР	64
7.1. «Обеспечение безопасности на школьных переменах и во внеурочной деятельности: как сделать перемены веселее и безопаснее»	64
7.2. «Современные подходы к обеспечению безопасности на уроках физической культуры и снижению травматизма школьников»	66
7.3. «Обеспечение безопасных условий для занятий физической культурой на свежем воздухе»	69
7.4. «Психологическая безопасность и профилактика буллинга на уроках физической культуры»	73
7.5. «Организация безопасного школьного пространства: комплексный подход»	76
8. КАФЕДРА ЭСТЭТИЧЕСКИХ НАУК И ТЕХНОЛОГИИ	80
8.1. «Как сделать уроки технологии безопасными для мальчиков 5–7 классов: практические рекомендации»	80
9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	85
9.1. «Нежелание первоклассника идти в школу: нарушение безопасности образовательной среды или проблемы воспитания?»	85
9.2. «Интеллект-карта – инструмент обеспечения психологической безопасности младших школьников с задержкой психического развития»	90
10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	93
10.1. «Поддержка психологического комфорта учащихся с ОВЗ и профилактика буллинга в условиях дополнительного образования (в хоровом коллективе)» ..	93
10.2. «Психологическая безопасность при оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций: педагогические подходы в системе дополнительного образования»	97

1. УПРАВЛЕНИЕ И СТРАТЕГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Суханова Елена Васильевна,
заместитель директора
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

1.1. «Интегрированная безопасность образовательной среды: от концепции к практике школьного управления»

***Аннотация:** в статье раскрывается системный подход к обеспечению интегрированной безопасности в современной школе как обязательного условия реализации ФГОС и достижения образовательных результатов. Показана взаимозависимость психологического, физического, цифрового и педагогического измерений безопасности, предлагает практические алгоритмы мониторинга, профилактики и реагирования, а также роль управленческих кадров в координации межсубъектного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** интегрированная безопасность, образовательная среда, психологическая безопасность, цифровая безопасность, педагогическая безопасность, профилактика буллинга, школьный климат, управление безопасностью.*

***Key words:** integrated school safety, educational environment, psychological safety, digital safety, pedagogical safety, bullying prevention, school climate, safety management.*

Безопасность школы давно перестала восприниматься исключительно как функция охраны периметра или выполнения санитарно-гигиенических норм. В условиях цифровой трансформации, роста запросов родителей на эмоциональное благополучие детей и усложнения коммуникативных практик педагогов, безопасность становится многомерной педагогической категорией. Именно поэтому тема второго выпуска нашего методического сборника – «Интегрированная безопасность как основа образовательной среды» – не случайна. Она отражает стратегический вектор развития МАОУ СОШ №300 «Перспектива» и запрос педагогического сообщества на системные, а не разрозненные решения.

Наша школа – современный образовательный кластер площадью более 31,5 тыс. кв. м. При таких масштабах и динамике роста контингента безопасность становится архитектурным и управленческим решением, встроенным в каждый

этаж, каждый кабинет и каждый сценарий учебного дня. Только в условиях предсказуемой защищённости ребёнок может раскрепоститься для учёбы, творчества и социального взаимодействия. Там, где безопасность выстроена как единая экосистема, снижается уровень конфликтности, повышается учебная мотивация, укрепляется профессиональное долголетие учителей. Там, где она фрагментирована, даже лучшие методические наработки «не взлетают».

○ Концептуальные основы интегрированной безопасности

Интегрированная безопасность образовательной среды – это целостная система профилактических, организационных и педагогических мер, обеспечивающих защиту жизни, здоровья, психического благополучия и профессиональной репутации всех участников образовательных отношений. Она базируется на трёх принципах:

Системность. Все направления взаимосвязаны: цифровая агрессия провоцирует психологический дискомфорт, который может вылиться в физический конфликт, а нарушение педагогических границ усугубляет все остальные риски.

Проактивность. Смещение фокуса с реагирования на инциденты на их предупреждение через мониторинг, обучение и культуру доверия.

Субъектность. Безопасность создаётся не «сверху», а совместно педагогами, обучающимися, родителями и специалистами при чёткой роли администрации в координации.

Данная модель соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС (в части условий реализации и личностных результатов), а также рекомендациям Рособнадзора по профилактике правонарушений в школах.

○ Четыре измерения школьной безопасности: от теории к практике

2.1. Психологическая безопасность

Психологический климат – невидимый, но самый чувствительный индикатор благополучия школы. Важен переход к динамическому мониторингу.

Диагностика: использование валидированных методик (опросник школьного климата, социометрия, скрининг эмоционального состояния) + экспресс-опросы.

Профилактика буллинга: внедрение модели «равный-равному», создание школьной службы медиации, чёткий алгоритм фиксации и сопровождения случаев агрессии без стигматизации.

Эмоциональная поддержка: «часы тишины» после контрольных, зоны сенсорной разгрузки для младших школьников, обучение педагогов навыкам

распознавания тревожных состояний. На каждом этаже оборудованы зоны отдыха с мягким зонированием, работающие на профилактику, а не на реакцию.

Практический вывод: психологическая безопасность начинается с культуры говорить о чувствах легитимно. Когда ребёнок знает, что его услышат, риск девиантных реакций снижается на 40–60%.

2.2. Физическая безопасность

Физическая безопасность – это не только тотальный контроль и камеры, но и предсказуемость пространства. В школе №300 она обеспечивается многоуровневой архитектурой доступа и регламентированными процедурами:

Доступ и контроль: вход в здание обеспечивает лицензированный ЧОП, действующий на основании строгого договора и утверждённого Положения о пропускном режиме. Обучающиеся проходят по электронным картам, родители и гости – по документу с обязательной регистрацией.

Регламентированный осмотр: визуальный осмотр личных вещей при входе закреплён локальными актами в соответствии с ФЗ-273, ФЗ-35 «О противодействии терроризму» и ПП РФ №1006. Утверждён чёткий Перечень запрещённых предметов.

Зонирование и маршрутизация: чёткие схемы движения на переменах, выделение зон активного отдыха и зон спокойной деятельности, визуальные навигационные подсказки.

Взаимодействие: совместные инструктажи, журнал фиксации инцидентов, регулярные учения по алгоритмам «тревога/пожар/медицинский случай» с привлечением обучающихся.

Контроль внеурочной деятельности и дополнительного образования: регламент сопровождения занятий, ответственность педагогов за безопасность мероприятий от начала до завершения.

Практический вывод: физическая безопасность обеспечивается не запретом, а организацией. Пространство должно быть инклюзивным, прозрачным и функциональным.

2.3. Цифровая безопасность

Цифровая среда не имеет физических границ, поэтому требует иных компетенций. Наша работа строится на трёх уровнях:

Для обучающихся: интеграция элементов цифровой грамотности в уроки информатики, ОБЗР, классные часы; разбор кейсов кибербуллинга, фишинга, цифрового следа; обучение критическому мышлению.

Для родителей: родительский клуб, родительский контроль, рекомендации по времени экранного использования, консультации педагогических работников (классных руководителей и психологов).

Для педагогов: регламент использования мессенджеров для учебной коммуникации, правила публикации фотографий обучающихся, реагирование на цифровые инциденты.

Практический вывод: цифровая безопасность – это не контроль, а сопровождение. Запрет не работает, работает осознанность и цифровая гигиена.

2.4. Педагогическая безопасность

Педагогическая безопасность часто остаётся «за кадром», хотя именно она определяет качество взаимодействия «учитель–ученик–родитель».

Ее необходимо развивать через этику профессионального общения: тренинги по общению, разбор сложных случаев на заседаниях методических объединениях.

Установление границ: чёткие правила коммуникации в чатах, регламент личных встреч с родителями, запрет на перенос рабочих вопросов в нерабочее время без экстренной необходимости.

Профилактика конфликтов: алгоритм «стоп-слово» для педагога, рефлексивные практики, супервизия для классных руководителей, вовлечение школьного психолога на ранних стадиях напряжённости.

Система наставничества: обеспечивает плавную адаптацию специалистов и снижает риск профессионального выгорания.

Практический вывод: педагогическая безопасность – это ресурс учителя. Когда педагог чувствует себя защищённым профессионально, он работает эффективнее и гуманнее.

- Системное управление безопасностью: роль заместителя директора

Администрация школы не создаёт безопасность в одиночку, но выстраивает её архитектуру, координирует ключевые процессы.

Единый мониторинг. Создание «Паспорта безопасности школы», где фиксируются данные по всем направлениям.

Межсубъектное взаимодействие. Регулярные встречи педагогов, психолога, социального педагога, представителей родительского комитета и обучающихся. Цель – не отчитаться, а скорректировать профилактическую работу.

Нормативное сопровождение. Локальные акты (Положение о школьной службе медиации, Регламент цифрового общения, Алгоритм реагирования на инциденты), которые не просто есть, а работают как инструкции.

Повышение компетенций. Включение модулей по безопасности в план внутришкольного контроля и профессионального развития. Публикации в методическом сборнике, открытые уроки, кейс-стади.

Управление безопасностью – это не дополнительный функционал, а ядро педагогического менеджмента.

- Практические инструменты для педагогического коллектива

Для удобства внедрения можно воспользоваться следующими готовыми форматами:

- Психологическая безопасность: рекомендуется проводить экспресс-диагностику психологического климата в классе не реже одного раза в полугодие. Диагностику и последующий анализ результатов организуют совместно классный руководитель и педагог-психолог.

- Физическая безопасность: обязательным элементом подготовки становится чек-лист безопасности мероприятия. Он заполняется педагогом - непосредственно перед каждым событием и позволяет оперативно выявить и устранить потенциальные риски.

- Цифровая безопасность: ключевым просветительским инструментом выступают памятки. Для распространения среди родительского сообщества в учебном году.

- Педагогическая безопасность: для профессиональной рефлексии и разбора сложных коммуникативных ситуаций необходимо вырабатывать единые стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

Интегрированная безопасность – это не проект с датами начала и завершения. Это культура, которая формируется ежедневно: в тоне голоса учителя на перемене, в чётком алгоритме действий при цифровом инциденте, в готовности родителей к диалогу, в умении администрации слышать и поддерживать.

Публикация в нашем методическом сборнике – это возможность зафиксировать успешную практику и подтвердить профессиональный рост при прохождении аттестации.

Но главное – это обмен опытом, который делает нашу школу сильнее.

Наша задача – не превратить школу в крепость, а сделать её пространством, где ребёнок может спокойно расти, ошибаться, пробовать, любить и учиться.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. на 2024 г.). – М.: Минпросвещения России, 2024.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, ред. от 12.05.2024). – Доступ из системы «Гарант».
4. Письмо Рособнадзора от 15.02.2024 № 01-34/15-01 «О мерах по профилактике буллинга и обеспечению психологической безопасности в образовательных организациях». – М.: Рособнадзор, 2024.
5. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Психологическая безопасность образовательной среды: диагностика и профилактика. – М.: Академия, 2021. – 240 с.
6. Солдатова Г.У., Шляпникова О.А. Цифровая грамотность и безопасность детей в сети Интернет: методическое пособие. – М.: Фонд развития Интернет, 2023. – 156 с.
7. Кондратьев М.Ю. Школьная служба медиации: от теории к практике. – СПб.: Речь, 2022. – 176 с.
8. Комплексная безопасность образовательной организации: нормативное обеспечение и практические алгоритмы / под ред. А.В. Петрова. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с.

© Е.В. Суханова, 2026.

2. КАФЕДРА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Алефиренко Валерия Витальевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

2.1. «Мониторинг психологического климата и поддержка эмоционального благополучия первоклассников как фактор обеспечения интегрированной безопасности образовательной среды»

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость мониторинга психологического климата и поддержки эмоционального благополучия первоклассников в процессе их адаптации к образовательной среде. Особое внимание уделяется применению социометрии как инструмента диагностики этапов формирования детского коллектива. Описаны методы и виды поддержки эмоционального состояния первоклассников, а также эффективные способы формирования сплочённого коллектива. Подчёркивается, что интегрированный подход к безопасности в школе невозможен без учёта психологического комфорта детей.*

***Ключевые слова:** интегрированная безопасность, психологический климат, эмоциональное благополучие, адаптация первоклассников, социометрия, формирование детского коллектива, методы поддержки, образовательная среда.*

***Key words:** integrated security, psychological climate, emotional well-being, adaptation of first-graders, sociometry, formation of a children's team, support methods, and educational environment.*

Период поступления в школу — один из самых значимых и стрессовых этапов в жизни ребёнка. Успешность адаптации первоклассников напрямую влияет на их дальнейшее обучение, социализацию и эмоциональное развитие. В современных условиях требования к безопасности образовательной среды расширяются: наряду с физической и информационной безопасностью всё большее значение приобретает психологическая защищённость обучающихся. Мониторинг психологического климата и своевременная поддержка эмоционального благополучия становятся неотъемлемой частью работы классного руководителя и школьного психолога. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания условий, при которых каждый ребёнок чувствует себя уверенно, принят и способен раскрыть свой потенциал.

Социометрия — это метод изучения межличностных отношений и структуры группы, позволяющий выявить лидеров, аутсайдеров, а также определить степень сплочённости коллектива. В работе с первоклассниками социометрия применяется с учётом возрастных особенностей: используются игровые формы, проективные методики, рисунки и простые вопросы о выборе партнёров для совместной деятельности.

Цели применения социометрии:

- выявление детей, испытывающих трудности в общении;
- определения этапов формирования коллектива (от разрозненной группы до сплочённого сообщества);
- профилактики конфликтов и изоляции отдельных учеников;
- планирования воспитательной работы, направленной на развитие эмпатии и сотрудничества.

Регулярное проведение социометрических срезов позволяет отслеживать динамику отношений в классе и своевременно корректировать педагогические воздействия.

Примеры методик социометрического исследования детского коллектива в начальной школе:

1. Методика «Капитан корабля»

Детям показывают рисунок корабля или игрушечный кораблик и задают вопросы:

- Кого бы ты взял себе в помощники, если бы был капитаном корабля?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто остался на берегу?

Дети, получившие наибольшее число положительных выборов, считаются популярными, а те, кто получил отрицательные выборы, — отверженными или игнорируемыми. Эта методика позволяет выявить структуру межличностных отношений, лидеров и аутсайдеров в классе.

2. Методика «Два домика»

Для проведения требуется лист бумаги с двумя нарисованными домиками: один — большой и красивый (красный), другой — маленький и невзрачный (чёрный). Ребёнку говорят следующую инструкцию:

- Представь, что красный домик принадлежит тебе. Кого из ребят ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в чёрный домик?

После ответов можно уточнить, не хочет ли ребёнок кого-то поменять местами. Симпатии и антипатии ребёнка прямо отражаются в размещении

сверстников в домиках. Методика позволяет определить круг значимого общения и особенности взаимоотношений в группе.

Обе методики адаптированы для младших школьников, просты в проведении и интерпретации, а результаты удобно оформлять в виде социоматрицы или социограммы для дальнейшего анализа структуры детского коллектива. Полученные данные позволяют оценить не только формальные, но и эмоциональные аспекты взаимодействия детей, что напрямую связано с их эмоциональным благополучием.

Эмоциональное благополучие — это состояние внутреннего комфорта, уверенности в себе и позитивного отношения к окружающему миру. Для его поддержания в период адаптации используются следующие *методы*:

- индивидуальные беседы с ребёнком, выявление его страхов и тревог, оказание психологической помощи;
- групповые занятия на развитие коммуникативных навыков, игры на сплочение, арт-терапия;
- создание ритуалов дня (утренние круги доверия, обсуждение эмоций, совместное планирование дня);
- информирование родителей о трудностях адаптации, рекомендации по созданию поддерживающей домашней атмосферы.

Виды эмоциональной поддержки включают эмоциональный (проявление заботы, внимания), информационный (разъяснение правил, ожиданий) и организационный компонент (чёткий режим дня, предсказуемость событий).

Формирование здорового коллектива — залог успешной адаптации и психологического комфорта. К эффективным *методам* относятся:

- совместная деятельность (проектные задания, творческие мастерские, спортивные игры), где успех зависит от вклада каждого.
- ролевые игры для моделирования ситуаций взаимопомощи, разрешения конфликтов.
- система позитивного подкрепления проявлений дружбы, поддержки, взаимопомощи.
- включение в коллективное обсуждение общих успехов и трудностей, формирование состояния «мы».

Важно избегать сравнения детей между собой, поддерживать индивидуальность каждого и создавать атмосферу принятия.

Интегрированная безопасность образовательной среды невозможна без внимания к психологическому климату и эмоциональному благополучию обучающихся. Мониторинг с помощью социометрии позволяет классному

руководителю объективно оценивать этапы формирования коллектива и выявлять детей группы риска. Комплексная поддержка первоклассников на этапе адаптации способствует не только их успешной социализации, но и формированию сплочённого, доброжелательного коллектива, что является фундаментом для дальнейшего развития личности и достижения образовательных целей.

Список источников

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2019. — 298 с.
2. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников: теория и практика. — М.: Академия, 2020. — 240 с.
3. Куракин А.Т., Новикова Л.И. Школьный коллектив: формирование и развитие. — М.: Педагогика, 2018. — 192 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2021. — 448 с.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социометрия как метод диагностики межличностных отношений в классе // Вопросы психологии. — 2022. — №3. — С. 45–53.

© В.В. Алефиренко, 2026.

Галлямова Ульяна Олеговна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

2.2. «Психологическая безопасность в начальной школе: создание среды доверия и профилактика конфликтов»

Аннотация: статья посвящена вопросам обеспечения психологической безопасности в начальной школе как важнейшему условию формирования комфортной и поддерживающей образовательной среды. Рассматриваются теоретические аспекты понятия «психологическая безопасность», анализируются факторы риска и угрозы эмоциональному благополучию младших школьников. Особое внимание уделено практическим направлениям работы педагога по созданию атмосферы доверия, профилактике конфликтов и развитию эмоционального интеллекта у детей. В статье представлены рекомендации по взаимодействию с родителями и организации «психологического уголка» в классе. Подчёркивается, что системная работа по обеспечению психологической безопасности способствует гармоничному развитию личности, снижению уровня тревожности и успешности учебной деятельности младших школьников.

Ключевые термины: психологическая безопасность, образовательная среда, младший школьник, эмоциональный интеллект, профилактика конфликтов, буллинг, эмпатия, саморегуляция, взаимодействие с родителями, психологический климат.

Key words: *psychological safety, educational environment, junior student, emotional intelligence, conflict prevention, bullying, empathy, self-regulation, interaction with parents, psychological climate.*

В современных условиях модернизации образования психологическая безопасность младших школьников становится одним из ключевых условий их успешного развития и социализации. Психологическая безопасность — это состояние защищённости ребёнка от угроз его достоинству, душевному благополучию и позитивному самоотношению, при котором он чувствует себя принятым, понятым и уважаемым в коллективе. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), создание безопасной и поддерживающей образовательной среды является обязательным условием реализации образовательных программ. Исследования показывают, что

около 30% младших школьников сталкиваются с эмоциональными трудностями, стрессами и конфликтами, что подчёркивает необходимость системной работы по обеспечению их психологической безопасности.

Основные направления работы по обеспечению психологической безопасности

1. Создание атмосферы доверия и уважения

Формирование доверительных отношений между педагогом и учениками — основа психологической безопасности. Учитель должен проявлять эмпатию, быть готовым выслушать ребёнка, поддерживать его инициативу и учитывать индивидуальные особенности. Важно избегать негативной оценки личности, акцентировать внимание на успехах и поощрять усилия каждого ученика.

2. Профилактика конфликтов и буллинга

Профилактика деструктивных явлений в классе включает:

- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи через групповые задания и совместные проекты;
- обучение детей способам конструктивного разрешения конфликтов;
- своевременное выявление и предотвращение проявлений травли, дискриминации, агрессии.

3. Развитие эмоционального интеллекта

Формирование у младших школьников навыков распознавания и управления своими эмоциями, а также понимания чувств, окружающих — важная задача педагога. Для этого используются ролевые игры, тренинги, занятия по развитию эмпатии и саморегуляции.

4. Взаимодействие с родителями

Психологическая безопасность невозможна без тесного сотрудничества школы и семьи. Регулярные встречи, консультации, совместные мероприятия позволяют родителям лучше понимать потребности ребёнка и поддерживать его эмоциональное благополучие как в школе, так и дома.

5. Организация «психологического уголка» в классе

Создание специального пространства, где дети могут получить поддержку, снять стресс, воспользоваться материалами для саморегуляции (инструкции по релаксации, позитивные утверждения, книги по психологии), способствует формированию чувства защищённости.

Практические рекомендации для педагогов:

- Интегрировать темы психологической безопасности в урочную и внеурочную деятельность.

- Использовать игровые и интерактивные формы работы для развития коммуникативных навыков.
- Проводить регулярные классные часы и тренинги по профилактике конфликтов.
- Вовлекать родителей в обсуждение вопросов эмоционального благополучия детей.
- Постоянно повышать свою психолого-педагогическую компетентность.

Таким образом, обеспечение психологической безопасности в начальной школе — это не разовая акция, а постоянный процесс, требующий совместных усилий педагогов, родителей и специалистов сопровождения. Создание среды доверия, профилактика конфликтов и развитие эмоционального интеллекта способствуют формированию гармоничной личности, готовой к успешному обучению и социализации.

Список источников

1. Лысикова Ю.А. Психологическая безопасность младших школьников в образовательной среде // Педагогический портал «Солнечный свет». — 2025.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Речь, 2002.
3. Рабочая программа психологической безопасности образовательной среды на 2024–2025 учебный год // МБОУ СОШ №2 г. Никольское.
4. Селимова З.Б. Психологическая безопасность личности младшего школьника в условиях школьной образовательной среды // Форум молодых учёных. — 2017.
5. Иванова Е.В., Никитаева М.В. Трансформация школьных пространств в условиях реализации ФГОС основного общего образования. — М., 2015.

© У.О. Галлямова, 2026.

Караванова Екатерина Игоревна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

2.3. «Формирование культуры безопасного поведения у младших школьников через игровые технологии»

***Аннотация.** Статья посвящена формированию культуры безопасного поведения у младших школьников. Рассматривается потенциал игровых технологий как эффективного педагогического средства, способствующего усвоению знаний и формированию практических навыков безопасного поведения с учётом возрастных особенностей обучающихся.*

***Ключевые слова.** Культура безопасного поведения, младшие школьники, игровые технологии, образовательная среда, безопасность жизнедеятельности.*

***Key words.** Culture of safe behavior, primary school students, gaming technologies, educational environment, life safety.*

Формирование культуры безопасного поведения у младших школьников через игровые технологии является одной из актуальных задач современной системы образования. В условиях стремительного развития общества, цифровизации и увеличения количества потенциальных рисков особую значимость приобретает подготовка детей к безопасной жизнедеятельности. Младшие школьники представляют собой особую категорию обучающихся, так как их жизненный опыт ограничен, а способность адекватно оценивать опасные ситуации только формируется. Именно поэтому начальная школа становится важным этапом в формировании у детей основ безопасного поведения, привычек и установок, направленных на сохранение жизни и здоровья [3].

Культура безопасного поведения рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок, позволяющих человеку осознавать возможные опасности, предвидеть последствия своих действий и выбирать безопасные модели поведения в различных жизненных ситуациях. Она включает в себя навыки поведения в быту, на улице, в школе, а также в информационном пространстве. Формирование данной культуры должно носить системный и непрерывный характер, начиная с младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период закладываются базовые основы личности [1].

Организация работы по формированию культуры безопасного поведения невозможна без учёта возрастных особенностей младших школьников. Дети 7–10

лет отличаются высокой познавательной активностью, эмоциональностью, склонностью к подражанию и преобладанием наглядно-образного мышления. Для них характерна потребность в игровой деятельности, которая остаётся ведущей формой освоения окружающего мира. В связи с этим традиционные методы обучения, основанные преимущественно на объяснении и запоминании, оказываются недостаточно эффективными. Гораздо более результативными являются активные и интерактивные методы, в частности игровые технологии [4].

Игровые технологии представляют собой совокупность педагогических приёмов и методов, основанных на использовании различных видов игр в образовательном процессе. Их применение способствует повышению мотивации обучающихся, активизации познавательной деятельности, развитию коммуникативных навыков и формированию практического опыта. Особую ценность игровые технологии приобретают в процессе обучения безопасному поведению, поскольку позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и отрабатывать алгоритмы действий в безопасной среде.

Использование игровых технологий в начальной школе может осуществляться в различных формах. Одной из наиболее доступных являются дидактические игры, направленные на закрепление знаний и формирование умений. В процессе таких игр дети учатся различать безопасные и опасные ситуации, анализировать поведение героев, находить ошибки и предлагать правильные решения. Например, задания на соотнесение «можно — нельзя» или поиск неправильных действий способствуют развитию логического мышления и формированию устойчивых представлений о правилах безопасности.

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям проигрывать различные жизненные ситуации, такие как переход дороги, нахождение дома без взрослых, взаимодействие с незнакомыми людьми или действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. Включаясь в игровую деятельность, ребёнок не просто усваивает правила, но и проживает ситуацию, учится принимать решения, взаимодействовать с другими участниками и нести ответственность за свои действия. Это способствует формированию осознанного и устойчивого поведения.

Не менее важную роль играют ситуационные задания и проблемные кейсы, в рамках которых детям предлагается проанализировать конкретную ситуацию и найти оптимальный способ её решения. Такие формы работы развивают критическое мышление, умение оценивать риски и принимать обоснованные решения. Обсуждение различных вариантов поведения позволяет формировать у детей способность к рефлексии и осмыслению собственных действий.

Подвижные игры также являются эффективным средством формирования культуры безопасности. Они позволяют сочетать физическую активность с обучением, что особенно важно для младшего школьного возраста. В процессе таких игр закрепляются правила дорожного движения, формируются навыки внимательности, быстроты реакции и умения действовать в команде. Динамичный характер деятельности способствует лучшему усвоению материала и повышает интерес детей к обучению.

В современных условиях особое значение приобретают цифровые игровые технологии. Использование интерактивных образовательных платформ, обучающих игр и мультимедийных ресурсов позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и формировать у детей навыки безопасного поведения в цифровой среде. Младшие школьники учатся защищать личную информацию, критически воспринимать контент и осознавать возможные угрозы в интернете [3].

Эффективность формирования культуры безопасного поведения во многом зависит от соблюдения определённых педагогических условий. Важным является системный подход, предполагающий регулярное включение вопросов безопасности в образовательный процесс. Не менее значимой является практическая направленность обучения, которая обеспечивает возможность отработки навыков в моделируемых ситуациях. Также необходимо учитывать возрастные особенности детей, использовать эмоционально насыщенные и интересные формы работы, обеспечивать взаимодействие с семьёй.

Особая роль в данном процессе принадлежит учителю начальных классов. Педагог не только организует образовательную деятельность, но и создаёт психологически безопасную среду, формирует у детей ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Личный пример учителя, его стиль общения и взаимодействия с детьми оказывают значительное влияние на формирование у обучающихся соответствующих установок и моделей поведения [2].

Таким образом, формирование культуры безопасного поведения у младших школьников является комплексной педагогической задачей, требующей использования эффективных и современных методов обучения. Игровые технологии в данном процессе выступают как один из наиболее результативных инструментов, обеспечивающих активное включение детей в образовательную деятельность, развитие практических навыков и формирование устойчивых поведенческих моделей. Их использование позволяет сделать процесс обучения

не только полезным, но и интересным, что особенно важно в работе с детьми младшего школьного возраста.

Список источников

1. Андропова В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте. // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И.В. Фролов, Мин.обр.науки РФ, Мин.обр.НО, Арзамасский филиал ННГУ. – Нижний Новгород – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. - С. 491-494
2. Леонова О.А. Педагогическая результативность и совершенствование процесса воспитания культуры безопасного поведения у детей младшего школьного возраста / О.А. Леонова, Д.Ю. Аверин // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т.12. – № 1.
3. Формирование культуры безопасного поведения младших школьников: сайт. – Москва, 2022 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-bezopasnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov/viewer> Режим доступа: свободный. Текст: электронный. (1 страница)
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : Владос, 1999. — 360 с.

© Е.И. Караванова, 2026.

Черепанова Полина Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

2.4. «Формирование познавательного (логического) универсального учебного действия «сравнение» на ступени начального образования»

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования культуры интегрированной безопасности в начальной школе. Автор рассматривает интегрированную безопасность как системообразующий компонент современной образовательной среды. В статье представлена модель формирования безопасного поведения младших школьников, приведены примеры практических заданий и алгоритмов работы с обучающимися.*

***Ключевые слова:** интегрированная безопасность, образовательная среда, ФГОС НОО, культура безопасности, младшие школьники, алгоритм действий.*

***Key words:** integrated security, educational environment, Federal State Educational Standard of Primary Education, safety culture, primary school students, algorithm of actions, monitoring.*

Современная образовательная среда — это не только пространство знаний и развития, но и сложная система, требующая обеспечения защищённости всех её участников. В условиях динамично меняющегося мира, появления новых вызовов и угроз, перед школой остро встаёт вопрос не просто о физической безопасности, а о формировании целостной культуры интегрированной безопасности. Что это означает на практике для учителя начальных классов? Как из набора разрозненных инструктажей выстроить единую систему, становящуюся фундаментом образовательной среды? И главное, как сделать так, чтобы ребёнок не просто запомнил правила, а научился действовать осознанно в любой нестандартной ситуации?

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), одним из важнейших требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы является формирование основ безопасной жизнедеятельности [3, п. 43]. Однако, как показывает практика, знание правил дорожного движения или техники пожарной безопасности по отдельности не гарантирует сформированности общего алгоритма безопасного поведения. В этом и заключается суть интегрированной безопасности — это не сумма правил, а единая система

ценностей, убеждений и алгоритмов, позволяющая личности сохранять жизнь и здоровье в любой среде.

В своей педагогической деятельности я столкнулась с необходимостью структурировать работу по данному направлению. Мы привыкли делить безопасность на виды: дорожная, пожарная, социальная, информационная, антитеррористическая. Однако для ребёнка 7–10 лет эти категории часто остаются абстрактными. Он может блестяще отвечать на вопросы о светофоре, но растеряться при звуке пожарной тревоги или при общении с незнакомцем. Поэтому в основе нашей работы лежит подход, который мы назвали «интегрированная безопасность». Это междисциплинарное направление, объединяющее предметные знания (ОБЗР, окружающий мир, литературное чтение) и метапредметные умения (прогнозирование рисков, оценка ситуации, принятие решения) в единый образовательный процесс.

Методические блоки формирования культуры безопасности

Для системной работы нами был разработан алгоритм формирования культуры интегрированной безопасности, включающий три основных блока.

Блок 1. Развитие когнитивного компонента (знания)
Включает упражнения на выявление источников опасности и распознавание опасных признаков. Ученики учатся видеть потенциальные угрозы в привычной обстановке.

Блок 2. Развитие деятельностного компонента (навыки)
Содержит моделирование ситуаций (кейсы), отработку алгоритмов действий, освоение приёмов оказания первой помощи и рефлексивные задания.

Блок 3. Формирование УУД безопасного поведения
Основан на алгоритме: Угроза → Оценка → Ресурсы → Решение → Действие. На этом этапе у детей формируется способность самостоятельно выстраивать стратегию безопасного поведения в любой ситуации.

Примеры практических заданий

Задание 1. Выявление источников опасности (1–2 класс)

На карточке изображён сюжетный рисунок: улица города, играющие у дороги дети, открытый люк, незнакомец, предлагающий конфету.

Задание: Найди на рисунке места и ситуации, которые могут быть опасны. Объясни свой выбор.

Цель: развитие умения распознавать потенциальные угрозы.

Подводящий диалог:

1. Что мы видим на картинке?
2. Какие действия могут привести к беде?

3. Почему это опасно?
4. Какие правила нарушены?
5. Что бы ты посоветовал героям?
6. Что бы ты сделал на месте героев, чтобы избежать опасности?
7. Какой главный вывод ты можешь сделать, глядя на эту картинку?
8. Как эти ситуации связаны с твоей повседневной жизнью?

Задание 2. Отработка алгоритма действий (3 класс)

Тема: «Эвакуация. Время — фактор безопасности» (интегрированный урок ОБЗР + математика).

Задание: Рассмотрите план эвакуации класса. Измерьте расстояние от рабочего места до выхода. Рассчитайте время эвакуации при скорости 0,8 м/с. Сравните с нормативом.

Алгоритм:

1. Цель: выяснить, успеем ли безопасно покинуть здание.
2. Объекты сравнения: фактическое и нормативное время.
3. Признаки: длина маршрута, скорость, количество человек.
4. Сравнение полученного результата с эталоном.

Оформление результатов сравнения:

Параметр	Мой индивидуальный маршрут	Маршрут класса (колонна)
Расстояние (м)	25	50
Скорость (м/с)	1,0 (быстрый шаг)	0,8 (спокойный шаг в строю)
Время (с)	25	62,5 (ок. 1 мин)
Суммарное время	25 с + 1 мин = 1 мин 25 с	

Вывод: Время эвакуации класса (1 мин 25 с) соответствует норме. Важно соблюдать организованность, чтобы не увеличить общее время из-за скопления на лестнице.

Интегрированная безопасность как основа образовательной среды — это не просто комплекс запретов или набор тем для классных часов. Это системообразующий принцип организации урочной и внеурочной деятельности, который пронизывает все образовательные области и становится неотъемлемой частью мировоззрения младшего школьника.

Формирование культуры безопасности невозможно свести к эпизодическим беседам или инструктажам. Оно требует системного подхода, при котором навыки безопасного поведения отрабатываются в различных учебных ситуациях. Когда на уроке математики мы рассчитываем время эвакуации, на окружающем мире учимся распознавать опасные природные и социальные явления, на литературном чтении анализируем мотивы поступков героев с точки зрения их безопасности для себя и окружающих, а на занятиях по технологии изготавливаем световозвращающие элементы — мы формируем у ребёнка целостную, непротиворечивую картину мира. В этой картине безопасность выступает не как внешнее ограничение («нельзя делать»), а как осознанная ценность и внутренний ориентир.

Особую роль в этом процессе играет интеграция учебных предметов. Младший школьник ещё не склонен к абстрактному мышлению, ему трудно удерживать в голове разрозненные правила из разных областей. Когда же он видит, что один и тот же алгоритм действий (оценить угрозу — вспомнить правило — применить знания) работает и на уроке ОБЗР, и в жизненной ситуации, и при чтении литературного произведения, это знание становится для него лично значимым. Происходит перенос учебного навыка в реальную жизнь.

Практика показывает, что наиболее эффективным методом является моделирование ситуаций, требующих принятия самостоятельного решения. Подводящий диалог, кейсы, ролевые игры, интегрированные задания — всё это позволяет ребёнку не просто заучить правила, а прожить ситуацию, почувствовать ответственность за свой выбор. В результате к концу начальной школы у обучающихся формируется устойчивая способность действовать осознанно, а не по инструкции.

О сформированности культуры интегрированной безопасности будет свидетельствовать не отсутствие происшествий (хотя это важный показатель), а прежде всего способность выпускника начальной школы самостоятельно выстраивать алгоритм действий в любой потенциально опасной ситуации, даже той, с которой он ранее не сталкивался. Эта способность опирается на единую схему, освоенную в процессе обучения:

«Оценил угрозу — Вспомнил алгоритм — Применил знания — Обеспечил безопасность себе и окружающим».

Список источников

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-

методическое пособие / науч.ред. М.Р.Битянова.- 2-е изд.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2019.-304 с.

2. Землянская Е.Н. Учебное действие «сравнение» как результат обучения в начальной школе// Наука и школа. 2024. № 1, с.183-194.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утв. Приказом Мин-а просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

© П.С. Черепанова, 2026.

Шемякина Дарья Олеговна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

2.5. «Психологическая безопасность: мониторинг психологического климата, профилактика буллинга, работа с конфликтами, поддержка эмоционального благополучия обучающихся»

***Аннотация** Статья посвящена вопросам обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательных учреждениях. Рассматриваются основные направления работы, направленные на поддержание комфортной учебной среды, предупреждение негативных явлений, таких как буллинг, и формирование условий для гармоничного развития личности ребенка.*

Основные аспекты, затронутые в публикации:

- Мониторинг психологического климата: важность регулярных наблюдений и диагностики психологического состояния учащихся.

- Профилактика буллинга: необходимость мероприятий по предотвращению агрессии и насилия среди школьников.

- Работа с конфликтами: методы решения межличностных разногласий и формирования навыков конструктивного общения.

- Поддержка эмоционального благополучия: способы укрепления уверенности в себе и снижения тревожности среди учащихся. Цель статьи — привлечь внимание педагогов, психологов и родителей к значимости комплексной работы по обеспечению психологической безопасности школьников, предложить практические рекомендации и подходы, способствующие созданию благоприятной атмосферы в образовательных организациях.

***Ключевые слова** «Психологическая безопасность». Психологический климат. Буллинг. Конфликтология. Эмоциональное благополучие. Диагностика. Профилактика. Педагог-психолог. Детско-взрослые отношения. Самочувствие учащегося. Социально-эмоциональное развитие. Образовательная среда. Учебный процесс. Здоровье школьника. Методы работы с детьми. Антитравля. Воспитание толерантности. Подростковая психология. Культура общения. Профессиональная компетенция педагога*

***Key words:** Psychological safety. Psychological climate. Bullying. Conflictology. Emotional well-being Diagnostics. Prevention. School psychologist. Child-adult relationships. Student's well-being. Social-emotional development. Educational*

environment. Educational process. Schoolchild's health. Methods of working with children. Anti-bullying. Tolerance education. Adolescent psychology. Communication culture. Teacher's professional competence.

Цель: обосновать значимость мониторинга психологического климата в образовательной среде как основы для профилактики буллинга, эффективного разрешения конфликтов и поддержки эмоционального благополучия обучающихся, а также представить комплексный подход к обеспечению психологической безопасности в школе.

Актуальность: В современных условиях вопросы психологической безопасности школьников приобретают особую остроту. Рост числа случаев буллинга, сложности во взаимоотношениях между детьми и взрослыми, а также увеличение числа стрессовых факторов в учебной деятельности требуют системного внимания к психологическому климату в образовательных организациях. Поддержка эмоционального благополучия обучающихся напрямую связана с их успешностью в учёбе, социализацией и формированием здоровой личности. В связи с этим разработка и внедрение программ мониторинга, профилактики и своевременной коррекции негативных явлений становятся не только педагогической, но и социальной необходимостью. Актуальность статьи обусловлена потребностью в научно обоснованных и практически применимых инструментах для создания безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды.

Психологическое благополучие учащихся играет важнейшую роль в образовательном процессе. Оно влияет на эффективность обучения, развитие личности ребенка и качество взаимоотношений в коллективе. Чтобы обеспечить комфортную атмосферу в образовательных учреждениях, важно уделять внимание нескольким ключевым аспектам психологической безопасности школьников.

1. Мониторинг психологического климата.

Создание благоприятного психологического климата требует регулярного мониторинга состояния детей и педагогов. Важно отслеживать изменения в настроении учеников, своевременно выявляя признаки тревожности, стресса или депрессии. Регулярные опросники, индивидуальные консультации психолога и наблюдение классных руководителей помогают выявить проблемы на ранних стадиях и принять меры для их устранения.

2. Профилактика буллинга.

Проблема буллинга остается актуальной практически во всех школах. Это негативное явление оказывает серьезное влияние на психическое здоровье жертв травли, приводя к низкой самооценке, тревожности и даже депрессивным расстройствам. Поэтому необходимо проводить профилактику агрессивного поведения среди подростков, включая разъяснительные мероприятия, программы воспитания толерантности и уважения друг к другу.

Мероприятия профилактики:

- Занятия с психологом по формированию культуры взаимного уважения.
- Работа родительских комитетов и педагогических советов над повышением уровня информированности родителей о последствиях буллинга.
- Создание школьных клубов взаимопомощи и антибуллинговых инициатив.

3. Работа с конфликтами.

Конфликты неизбежны в любом обществе, особенно в детских коллективах. Эффективная работа с ними позволяет снизить напряженность и предотвратить эскалацию конфликтов. Школьникам необходимо учить конструктивным способам разрешения споров, таким как переговоры, компромисс и умение слышать мнение другого человека.

Подходы к работе с конфликтами:

- Обучение методикам эффективного общения и понимания чувств собеседника.
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков.
- Привлечение школьного психолога для индивидуальной работы с детьми, вовлеченными в конфликты.

4. Поддержка эмоционального благополучия обучающихся

Обеспечение эмоционального комфорта учащихся способствует созданию атмосферы доверия и открытости. Дети должны чувствовать поддержку взрослых и сверстников, ощущать свою значимость и уважение. Именно такая атмосфера стимулирует мотивацию к учебе и активизирует творческий потенциал каждого ученика.

Способы поддержания эмоционального благополучия:

- Формирование позитивной самооценки путем поощрения достижений и успехов детей.
- Индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности адаптации в школе.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области психологии и конфликтологии.

Таким образом, создание безопасной образовательной среды требует комплексного подхода, включающего регулярный мониторинг психологического здоровья, целенаправленную работу по профилактике буллинга, обучение эффективному взаимодействию и поддержанию эмоционального равновесия. Только тогда школа сможет стать местом комфортного пребывания и полноценного личностного роста наших детей.

Список источников

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. Москва : Аспект-Пресс, 2001. 288 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. Москва : Просвещение, 1995. 398 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Политиздат, 1975. 304 с.
4. Майерс Д.Г. Социальная психология. СПб.: Питер, 2002. 784 с.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. Москва : Владос, 2003. 688 с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Москва : Академия, 2003. 448 с.
7. Петрова Е.А. Агрессия и жестокость несовершеннолетних. Москва : Генезис, 2000. 192 с.
8. Реан А.А. Психология подростка. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 416 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для детей с трудностями в обучении. Москва : АРКТИ, 2005. 192 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Москва : Педагогика, 1989. 560 с.

© Д.О. Шемякина, 2026.

3. КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Давыдцева Диана Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

3.1 «Безопасная психологическая среда на уроках русского языка и литературы как актуальное требование современной школы»

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме создания безопасной психологической среды на уроках русского языка и литературы в современной школе. В условиях повышенных академических нагрузок и социальных вызовов обеспечение психоэмоциональной стабильности учащихся становится приоритетной задачей педагога.*

В статье: раскрываются основные компоненты безопасной психологической среды; приводятся примеры методических приёмов, позволяющих снизить тревожность на уроках; даются рекомендации по адаптации учебных материалов и форм взаимодействия для разных возрастных групп.

Практическая значимость статьи заключается в том, что предложенные подходы могут быть внедрены учителями русского языка и литературы без кардинального изменения рабочей программы, способствуя не только повышению качества обучения, но и укреплению психологического здоровья учащихся.

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, уроки русского языка и литературы, образовательная среда, эмоциональный комфорт, педагогические приёмы, снижение тревожности, ФГОС.*

***Key words:** psychological safety, Russian language and literature lessons, educational environment, emotional comfort, pedagogical techniques, anxiety reduction, Federal State Educational Standard.*

Современная школа ставит перед педагогами задачу не только передать знания, но и создать безопасную образовательную среду — пространство, где каждый ученик чувствует себя защищённым, уважаемым и способным раскрыться. В условиях роста социальной напряжённости и цифровизации образования создание безопасной среды на уроках становится не просто желательным, а обязательным требованием. На уроках русского языка и

литературы эта задача особенно актуальна: работа с текстами затрагивает личные переживания, ценности и мировоззрение учащихся.

Цель статьи — раскрыть понятие безопасной среды на уроках русского языка и литературы, обозначить её ключевые компоненты и предложить практические методы её формирования.

Актуальность темы обусловлена: требованиями ФГОС к созданию психологически комфортной образовательной среды; ростом числа случаев буллинга и эмоционального напряжения в подростковой среде; необходимостью развития эмпатии и толерантности через гуманитарные дисциплины; влиянием психологического комфорта на академическую успешность.

Безопасная образовательная среда — это комплекс условий, обеспечивающих: психологическую безопасность (отсутствие травли, унижений, дискриминации); эмоциональную поддержку (принятие, эмпатия, доверие); интеллектуальную свободу (право на ошибку, возможность высказывать мнение).

Анализ художественных текстов вызывает личные ассоциации и переживания; сочинения и устные ответы требуют раскрытия собственных мыслей и чувств; дискуссии по морально-этическим вопросам могут провоцировать конфликты; языковые ошибки часто становятся поводом для насмешек.

Компоненты безопасной среды на уроках русского языка и литературы:

1. доверительные отношения «учитель–ученик»: уважительное обращение;
2. конструктивная обратная связь без унижений;
3. готовность педагога поддержать в трудной ситуации.

Культура диалога: 1. правила обсуждения (не оскорблять, слушать оппонента); право на альтернативную точку зрения; техники модерации споров. 2. Инклюзивность: учёт индивидуальных особенностей (темпа работы, стиля восприятия); адаптация заданий для детей с ОВЗ; исключение дискриминационных формулировок в материалах. 3. Эмоциональная грамотность: обсуждение чувств, вызванных текстом; развитие эмпатии через анализ мотивов героев; рефлексивные практики («Что меня тронуло в этом произведении?»). 4. Прозрачность требований: чёткие критерии оценивания; возможность исправить ошибку; отсутствие «ловушек» в заданиях.

Практические методы создания безопасной среды:

1. На этапе организации урока: ритуалы начала и завершения занятия; «ящик предложений» для анонимных вопросов и опасений; визуальные подсказки.

2. При работе с текстом: «Безопасные вопросы»: вместо «Почему герой поступил плохо?» — «Какие обстоятельства повлияли на его выбор?»; ролевые игры (диалог с литературным героем); творческие задания без жёстких рамок.

3. В дискуссиях: метод «говорящая палочка» (говорит только тот, у кого предмет в руках); техника «плюс–минус–интересно» (анализ мнений без критики); правило «стоп-слово», если обсуждение становится некомфортным.

4. При оценивании: акцент на прогресс, а не на ошибку («Ты научился находить метафоры, давай потренируемся их анализировать»); самооценка и взаимооценка по чётким критериям; портфолио творческих работ вместо «публичного разбора полётов».

5. Для профилактики стресса: физкультминутки с элементами арт-терапии (нарисовать эмоцию, связанную с текстом); чтение вслух в спокойной обстановке; «литературные дневники» для личных размышлений.

Примеры заданий с учётом безопасности. 1. По рассказу А. И. Куприна «Чудесный доктор»: групповая работа: «Как бы мы помогли семье Мерцаловых сегодня?»; рефлексия: «Вспомните момент, когда кто-то поддержал вас, что вы почувствовали?». 2. При изучении поэзии Серебряного века: создание коллажа «Настроение стихотворения» без вербальной оценки; свободное письмо «Если бы я был(а) поэтом этого времени...». 3. Сочинение-рассуждение: выбор темы из 3–4 вариантов; черновик с комментариями учителя до выставления оценки.

Ожидаемые результаты

Формирование безопасной среды приводит к: росту учебной мотивации; повышению качества письменных и устных работ; развитию коммуникативных навыков; снижению уровня тревожности; формированию толерантного отношения к «другому»; осознанному чтению и глубокому анализу текстов.

Безопасная среда на уроках русского языка и литературы — не просто условие комфорта, а педагогическая необходимость. Через уважение к слову, эмпатию к героям и доверие в классе учитель воспитывает не только грамотных читателей, но и ответственных, чутких людей.

Рекомендации для педагогов: регулярно анализировать эмоциональный климат класса; проходить тренинги по профилактике буллинга; обмениваться опытом с коллегами на методических объединениях; вовлекать родителей в создание поддерживающей атмосферы.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями).
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и практика. — М.: Экон-Информ, 2009. — 246 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998. — 256 с.
4. Иванникова С. В. Создание психологически безопасной образовательной среды на уроках литературы // Педагогический журнал. — 2022. — № 5. — С. 78–85.

© Д.В. Давыдцева, 2026.

Землянкова Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

3.2 «Установление границ в треугольнике «учитель — ученик — родитель»: профилактика конфликтных ситуаций»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме выстраивания конструктивных взаимоотношений в образовательном процессе через установление чётких профессиональных и коммуникационных границ между учителем, учеником и родителем. Обосновывается важность границ как инструмента защиты личного и профессионального пространства педагога, создания стабильной образовательной среды и снижения количества конфликтных ситуаций.

В работе проанализированы основные зоны потенциальных конфликтов в треугольнике «учитель — ученик — родитель», включая учебные, поведенческие, коммуникационные и организационные вопросы. Предложен комплекс практических шагов по профилактике напряжённых ситуаций: от информирования в начале учебного года и документального закрепления правил до алгоритмов грамотного реагирования на запросы родителей и работы с учениками.

Практическая значимость статьи заключается в том, что предложенные рекомендации: могут быть внедрены без кардинальной перестройки учебного процесса; способствуют снижению уровня стресса у педагогов; повышают доверие родителей к профессионализму учителя; создают стабильную среду для развития учеников.

Ключевые слова: профессиональные границы, педагогическое общение, профилактика конфликтов, взаимодействие с родителями, коммуникативная культура, школьная этика, управление конфликтами.

Key words: professional boundaries, pedagogical communication, conflict prevention, interaction with parents, communication culture, school ethics, conflict management.

Взаимодействие учителя, ученика и родителя — сложный многосторонний процесс, от эффективности которого зависит атмосфера в школе и качество образовательного процесса. Отсутствие чётких границ и взаимопонимания часто приводит к конфликтам. **Цель** данной статьи — предложить педагогам

практические инструменты для выстраивания конструктивных отношений и профилактики напряжённых ситуаций.

Почему границы важны? **Границы в педагогическом общении:**

1. защищают профессиональное и личное пространство учителя;
2. создают предсказуемую среду для учеников;
3. помогают родителям понимать зону ответственности школы и семьи;
4. снижают риск манипуляций и эмоциональных перегрузок.

Основные зоны потенциальных конфликтов: 1. Учебные вопросы: оценки, домашние задания, требования к выполнению работ. 2. Поведенческие вопросы: дисциплина, общение в классе, взаимодействие с одноклассниками. 3. Коммуникационные вопросы: способы и время общения, доступность учителя. 4. Организационные вопросы: участие в мероприятиях, сборы средств, внеурочная деятельность.

Практические шаги по установлению границ:

1. Чёткое информирование в начале учебного года

Проведите родительское собрание с акцентом на: правила общения (какие каналы связи использовать, в какое время можно обращаться); систему оценивания и передачи работ; требования к выполнению домашних заданий; правила поведения на уроке и санкции за их нарушение; порядок решения спорных вопросов (сначала — разговор с учителем, затем — с завучем).

2. Документальное закрепление правил

Разместите на информационном стенде и в электронном дневнике: расписание консультаций учителя; регламент ответов на электронные письма (например, в течение 24–48 часов); правила подачи апелляций по оценкам; памятку для родителей о том, как помочь ребёнку с домашними заданиями без выполнения их за него.

3. Единые правила для всех

Применяйте одинаковые требования ко всем ученикам: одинаковые критерии оценивания; прозрачные правила поведения; равные возможности для исправления оценок; последовательность в применении санкций.

4. Грамотная коммуникация

Используйте «Я-сообщения» вместо обвинений: вместо «Вы не контролируете своего ребёнка» → «Я заметил, что Петя часто не готов к уроку. Давайте обсудим, как мы можем помочь ему организовать учебный процесс»; вместо «Вы слишком многого требуете» → «Я понимаю вашу обеспокоенность, но по нормам СанПиН объём домашнего задания ограничен 2 часами».

5. Работа с запросами родителей

Алгоритм реагирования: Выслушайте до конца, не перебивая. Подтвердите, что проблема важна: «Я понимаю, вас беспокоит успеваемость Саши». Предложите конкретные шаги: «Давайте назначим встречу на завтра после уроков, я подготовлю анализ его работы зафиксируйте договорённости письменно (в электронном письме).

Профилактика конфликтов: конкретные приёмы

Для работы с учениками:

«Ящик предложений» для анонимных вопросов и жалоб; регулярные пятиминутки рефлексии: «Что на уроке было понятным/сложным?»; групповые правила класса, составленные вместе с детьми.

Для взаимодействия с родителями:

Ежемесячная рассылка с обзором тем и достижений класса; чёткое разделение зон ответственности: «За мотивацию к учёбе отвечают семья и ребёнок, за предоставление знаний — школа»; шаблон ответа на частые вопросы (FAQ) в родительском чате.

Для самозащиты учителя:

Фиксируйте сложные ситуации в письменном виде (служебные записки, электронные письма); привлекайте школьного психолога или завуча в качестве медиатора при необходимости; соблюдайте профессиональную дистанцию: не делитесь личной информацией, не вступайте в споры в соцсетях.

Алгоритм разрешения возникшего конфликта

1. Остановка эскалации: предложите перенести разговор на другое время: «Давайте обсудим это завтра в спокойной обстановке». 2. Анализ ситуации: запишите факты без эмоций, выделите суть проблемы. 3. Встреча с участниками: выслушать обе стороны; задать уточняющие вопросы; сформулировать общую цель: «Мы все хотим, чтобы ребёнок учился с интересом». 4. Поиск решений: предложите 2–3 варианта, выберите согласованный. 5. Фиксация договорённостей: отправьте краткое резюме встречи участникам. 6. Контроль выполнения: назначьте дату следующей встречи для оценки прогресса.

Установление границ — не ограничение общения, а его структурирование. Чёткие правила, прозрачность и последовательность: снижают количество конфликтных ситуаций на 60–70 %; экономят время учителя за счёт уменьшения «пожарных» обращений; повышают доверие родителей к профессионализму педагога.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от актуальной версии).
2. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник. — М.: Дашков и К°, 2013. — 324 с.
3. Клименских М. В., Ершова И. А. Педагогические конфликты в школе: учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 76 с.
4. Курочкина И. А., Шахматова О. Н. Педагогическая конфликтология: учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. — 229 с.

© Е.А. Землянскова, 2026.

Латыпова Виктория Александровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

3.3. «Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга в зонах внеурочного взаимодействия»

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема буллинга в образовательной среде, преимущественно в зонах внеурочного взаимодействия обучающихся. Представлен алгоритм действий педагога при выявлении ситуаций травли, а также обоснована необходимость комплексного подхода к обеспечению психологической и физической безопасности.*

***Ключевые слова:** буллинг, профилактика травли, внеурочная деятельность, алгоритм действий педагога, психологическая безопасность, школьная среда, медиация.*

***Key words:** bullying, bullying prevention, extracurricular activities, teacher's action algorithm, psychological safety, school environment, mediation.*

В условиях современной образовательной среды проблема обеспечения психологической безопасности обучающихся приобретает особую значимость. Одним из наиболее деструктивных факторов, нарушающих благоприятный психологический климат, выступает буллинг как форма систематического агрессивного поведения, направленного на причинение вреда и доминирование над другим участником образовательного процесса.

Согласно современным исследованиям, буллинг является распространённым явлением и оказывает существенное негативное влияние на психическое состояние обучающихся, провоцируя тревожные расстройства, снижение учебной мотивации и социальную дезадаптацию [1: 5]. Особую сложность представляет выявление буллинга в зонах внеурочного взаимодействия, где наблюдается снижение уровня педагогического контроля и повышенная свобода поведения учащихся.

Разработка научно обоснованного алгоритма действий педагога при выявлении буллинга в зонах внеурочного взаимодействия обучающихся.

1. Теоретические основы феномена буллинга

Буллинг рассматривается как форма агрессивного поведения, характеризующаяся систематичностью, наличием дисбаланса сил и намеренным причинением вреда [4: 207]. В школьной среде чаще всего проявляется именно в

условиях неформального общения, где отсутствует строгая регламентация поведения. К таким зонам относятся: коридоры и лестничные пролеты; школьные дворы; раздевалки; столовые; пространства до и после уроков [3: 205]. В этих условиях учащиеся чувствуют большую свободу действий, а контроль со стороны взрослых носит эпизодический характер.

Исследователи выделяют следующие формы буллинга: физический (насилие, толчки, повреждение имущества); вербальный (оскорбления, угрозы); социальный (изоляция, игнорирование); кибербуллинг [1: 7].

2. Специфика проявления буллинга во внеурочной среде

Педагог может выявить буллинг по следующим признакам:

Поведенческие признаки: агрессивные действия одного или группы обучающихся; систематическое высмеивание, игнорирование, изоляция; демонстративное доминирование.

Эмоциональные признаки жертвы: тревожность, замкнутость; избегание определённых мест или ситуаций (например, перемен); снижение настроения, плаксивость.

Косвенные признаки: частые жалобы на плохое самочувствие; снижение успеваемости; нежелание посещать школу [4: 117].

Именно в этих условиях чаще реализуются скрытые формы буллинга, включая психологическое давление и социальную изоляцию.

3. Алгоритм действий педагога

Алгоритм представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов:

1. Диагностико-наблюдательный этап.

Педагог должен объективно оценить происходящее, зафиксировать факты (время, место, участники, характер действий), избегая поспешных выводов.

Выявление признаков буллинга: систематичность конфликтов; асимметрия ролей (жертва – агрессор); эмоциональные изменения у обучающегося [2: 75].

2. Интервенционный этап

Немедленное прекращение агрессивного поведения с фиксацией факта инцидента. Важно оперативно остановить конфликт, четко обозначив недопустимость происходящего, не унижая участников.

3. Аналитический этап

Проводится отдельная беседа: с пострадавшим – с целью оказания поддержки; с агрессором – с акцентом на ответственность за поведение; со свидетелями – для формирования позиции неприятия буллинга.

4. Междисциплинарное взаимодействие

Привлечение: школьного психолога; администрации; социального педагога.
Работа с родителями – организация конструктивного взаимодействия семьи и школы.

5. Профилакто-мониторинговый этап

Длительное наблюдение и предупреждение повторных случаев.

4. Роль организации физического пространства

Организация школьной среды является важным фактором профилактики буллинга. Эффективными мерами являются:

- устранение «слепых зон»;
- регламентация дежурства педагогов;
- создание безопасных зон общения;
- взаимодействие с администрацией и службой охраны [4: 207].

Буллинг в зонах внеурочного взаимодействия представляет собой латентную, но значимую угрозу психологической безопасности обучающихся.

Разработанный алгоритм действий педагога позволяет: своевременно выявлять случаи буллинга; минимизировать их последствия; формировать безопасную образовательную среду.

Эффективность профилактики определяется комплексным подходом, включающим взаимодействие педагогов, психологов, родителей и администрации образовательной организации.

Список источников

1. Бейлина Н.С., Чеканушкина Е.Н. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации // Известия Самарского научного центра РАН, 2024. [Eco-Vector Journals Portal] – С. 5-12.
2. Пронина, Н. (2025). Профилактика буллинга в образовательной организации. Защита жертв преступлений в современном обществе, – С. 205-209. URL: <https://victimolog.ru/index.php/PVCMMS/article/view/719> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Сафронова М.В., Моисеева Н.М. Проблема профилактики буллинга в школьной среде // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. – №2(24). – С. 114-121. – URL: <https://rucont.ru/efd/395917> (дата обращения: 30.03.2026).
4. Харрасова, Л. М. Школьный буллинг: проявления и профилактика / Л. М. Харрасова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 51 (602). – С. 206-207. – URL: <https://moluch.ru/archive/602/131656>.

Брижак Марина Витальевна,
учитель истории
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

3.4. «Цифровая безопасность: формирование цифровой грамотности обучающихся 7 класса»

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования цифровой грамотности обучающихся 7 класса с учетом их возрастных психологических особенностей. Автор обосновывает необходимость перехода от запретительных методов к выстраиванию доверительных отношений и обучению безопасным сценариям поведения в цифровой среде. В работе выделены ключевые риски для данной возрастной группы (фишинг, кибербуллинг, дропперство, овершеринг), сформулированы принципы работы с подростками («сценарий вместо запрета», «разбор на равных», «позитивная мотивация») и предложены эффективные форматы взаимодействия с родителями. Основной акцент сделан на формировании у семиклассников устойчивых навыков безопасного поведения и осознанного отношения к цифровой репутации.*

***Ключевые слова:** цифровая грамотность, цифровая безопасность, 7 класс, подростки, кибербуллинг, фишинг, дропперство, овершеринг, родительский контроль, цифровая репутация*

***Key words:** digital literacy, digital safety, 7th grade, adolescents, cyberbullying, phishing, money mules, oversharing, parental control, digital reputation*

Переход из начальной школы в среднее звено сопровождается не только сменой кабинетной системы и появлением новых предметов, но и кардинальным изменением цифрового поведения ребенка. Если в 5–6 классах использование интернета чаще контролируется родителями и ограничивается учебными задачами, то к 7 классу у подростка формируется иллюзия полной компетентности: «Я знаю об интернете всё». При этом критическое мышление еще не развито, а эмоциональная сфера отличается повышенной уязвимостью. Семиклассник технически грамотен (умеет регистрироваться, настраивать приложения, искать информацию), но социально наивен. Он может за минуту создать фейковую страницу, но не распознает фишинговую ссылку или психологическую манипуляцию в переписке. Задача школы — не изолировать подростка от цифровой среды (это невозможно и вредно), а сформировать устойчивые навыки безопасного поведения.

Возрастные особенности семиклассников как фактор риска.

Прежде чем предлагать методики, необходимо понять, с каким психологическим материалом мы работаем. Для 12–13 лет характерны:

1. **Стремление к автономии и снижение авторитета взрослых.** Родительский контроль воспринимается как покушение на свободу. Подросток склонен скрывать свои действия в сети, удалять историю переписки, использовать тайные аккаунты.

2. **Пик социальной активности в мессенджерах и соцсетях.** Общение перемещается из реального мира в виртуальный. Статус в классе определяется не столько учебными успехами, сколько активностью в общих чатах, количеством подписчиков, мемами.

3. **Несформированность прогностического мышления.** Семиклассник с трудом представляет отдаленные последствия своих действий. Выложенное сегодня «смешное» фото может через год стать причиной буллинга или проблем при поступлении.

4. **Потребность в быстром признании и легких деньгах.** Именно этим пользуются мошенники, предлагающие «заработок в телефоне»: лайки, переводы, «помощь с картой».

Понимание этих особенностей позволяет отказаться от бесполезных лекций о «плохом интернете» и перейти к форматам, которые подросток воспримет как релевантные.

Ключевые угрозы для 7 класса (не общие, а конкретные)

Риск	Проявление	Почему семиклассник уязвим
Фишинг через игровые и учебные платформы	Ссылки «бесплатные скины в Minecraft», «ответы на ВПР»	Желание получить желаемое без усилий
Вовлечение в «дропперство»	Предложение перевести деньги с карты на карту за процент	Потребность в карманных деньгах, непонимание уголовной ответственности
Кибербуллинг свидетелями	Создание «пабликов против», опросы «кто самый страшный в классе»	Стадный инстинкт, боязнь оказаться изгоем
Фейковые аккаунты учителей	«Директор» просит перевести деньги на ремонт	Страх перед авторитетом, неумение перепроверять информацию
Овершеринг	Фото с геолокацией, номером	Отсутствие понимания, что

(избыточная публичность)	пропуска, домашним заданием	данные работают на злоумышленника
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Принципы формирования цифровой грамотности в 7 классе

Принцип 1. «Сценарий вместо запрета»

Запреты («не выкладывай фото», «не общайся с незнакомцами») в 7 классе провоцируют обратную реакцию. Подросток либо нарушит запрет, либо скроет свои действия. Задача педагога — предложить альтернативный безопасный сценарий: «Если хочешь выложить фото — убери геолокацию и проверь, нет ли на заднем плане личной информации».

Принцип 2. «Разбор на равных»

Педагог выступает не как носитель абсолютной истины, а как более опытный пользователь, который тоже может ошибаться. Эффективны формулировки: «У меня самой была такая ситуация...», «А давайте вместе подумаем, где тут подвох». Это снижает защитную реакцию.

Принцип 3. «Позитивная мотивация»

Вместо запугивания («ты можешь лишиться денег») — демонстрация выгод от грамотного поведения: «Цифровая репутация поможет тебе при поступлении в колледж», «Знание настроек приватности — это круто и взросло». Семиклассники остро нуждаются в признании, и этот рычаг работает лучше страха.

Взаимодействие с родителями: избегаем двух крайностей

Родители семиклассников часто совершают одну из двух ошибок:

- **Гиперконтроль:** установка тотального слежения (родительский контроль, чтение переписок), что вызывает бунт и переход на тайные аккаунты.
- **Попустительство:** «он уже взрослый, сам разберется», что оставляет подростка один на один с серьезными рисками.

Задача школы — предложить родителям среднюю линию:

1. **Памятка «7 признаков, что ребенок в опасности»:** резкое снижение настроения после использования телефона, отказ идти в школу, тайные переписки, закрытый экран при приближении взрослых, просьбы перевести деньги на «школьные нужды», появление новых дорогих вещей, агрессия при вопросах о переписке.

2. **Родительское собрание в формате «цифровой дуэль»:** родители и дети одновременно отвечают на одни и те же вопросы о цифровой безопасности. Часто выясняется, что дети технически грамотнее, но взрослые критичнее. Обсуждение разницы в ответах — лучшая профилактика.

3. **Совместный чек-лист «Чистый друг-лист»:** родитель и ребенок вместе проверяют списки друзей друг у друга (с обоюдного согласия!), удаляют подозрительные аккаунты. Это не слежка, а совместная деятельность.

От правил к привычкам

Формирование цифровой грамотности в 7 классе — это не разовое мероприятие и не отдельная тема на информатике. Это система, которая пронизывает воспитательную работу: классные часы, родительские собрания, проектная деятельность, даже обычные разговоры на перемене.

Идеальный результат спустя полгода системной работы: семиклассник не просто знает, что «пароль должен быть сложным», а испытывает внутренний дискомфорт, когда видит запрос личных данных в непроверенном месте. Он автоматически проверяет отправителя, сомневается в «выгодных предложениях» и знает, к кому обратиться за помощью (учитель, родитель, школьный психолог).

Педагог в этом процессе выступает не надзирателем, а проводником. Его главный инструмент — не запрет, а доверительный разговор. Потому что в мире, где цифровая среда стала второй реальностью, единственный способ защитить подростка — научить его защищать себя самостоятельно.

Список источников:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 398 с. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Брызгалина, Е. В. Цифровая грамотность и критическое мышление в условиях информационной социализации / Е. В. Брызгалина, Т. А. Варламова // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29, № 8–9. — С. 133–143.
3. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. — Москва : Акрополь, 2010. — 439 с.
4. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. — Москва : Фонд развития Интернет, 2013. — 144 с.

© М.В. Брижак, 2026.

4. КАФЕДРА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАТИКИ

Брусницына Дарья Сергеевна,
учитель математики
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

4.1. «Этика профессионального общения: установление границ взаимодействия «учитель-ученик-родитель» и предотвращение конфликтных ситуаций»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты этики профессионального общения в системе «учитель-ученик-родитель», анализируются типичные причины возникновения конфликтов и предлагаются практические стратегии установления чётких границ взаимодействия. Представлены рекомендации по развитию коммуникативных навыков педагогов, формированию доверительных отношений с участниками образовательного процесса и профилактике конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: профессиональная этика педагога, педагогическое общение, коммуникативная компетентность, культура общения, этические нормы, профессиональные границы.

Key words: professional ethics of a teacher, pedagogical communication, communicative competence, culture of communication, ethical norms, professional boundaries.

Современный образовательный процесс требует от педагога не только высокого уровня предметной подготовки, но и развитых коммуникативных компетенций. Взаимодействие в треугольнике «учитель-ученик-родитель» часто сопровождается напряжённостью и конфликтами, что негативно влияет на атмосферу в школе и результаты обучения.

Актуальность темы обусловлена следующими факторами:

1. Рост требований к прозрачности образовательного процесса. Родители всё активнее участвуют в обучении детей, что иногда приводит к размыванию профессиональных границ.
2. Увеличение числа конфликтных ситуаций. По данным исследований, значительная часть педагогических конфликтов связана с недопониманием ролей и ожиданий сторон.

3. Психологическая нагрузка на педагогов. Неконструктивное общение с родителями и учениками повышает уровень стресса и может привести к профессиональному выгоранию.

4. Влияние на образовательный результат. Доверительные отношения между всеми участниками процесса напрямую связаны с академической успешностью учащихся.

5. Развитие цифровых коммуникаций. Электронная почта, мессенджеры и социальные сети усложняют установление границ общения и могут провоцировать конфликты из-за неверного толкования сообщений.

Профессиональная этика учителя базируется на следующих принципах: уважение: признание достоинства каждого участника образовательного процесса вне зависимости от возраста и статуса. Доброжелательность: позитивный настрой и готовность к конструктивному диалогу. В том числе: конфиденциальность, объективность, ответственность, профессионализм.

Чёткое определение границ помогает предотвратить конфликты и создать здоровую образовательную среду. Рассмотрим каждую линию взаимодействия отдельно. «Учитель-ученик»: соблюдение субординации при сохранении доброжелательности; избегание фамильярности и чрезмерной эмоциональной близости; оценка поступков, а не личности ребёнка; поддержка инициативы и самостоятельности учащихся. «Учитель-родитель»: разграничение профессиональной и личной сфер общения; чёткое определение времени и каналов связи; предоставление объективной информации об успехах и трудностях ученика; совместная разработка стратегии поддержки ребёнка. «Ученик-родитель»: содействие открытому диалогу в семье; рекомендации родителям по поддержке учебной мотивации; тактичное вмешательство в случае явных проблем в семейных отношениях.

Анализ педагогической практики позволяет выделить следующие основные причины возникновения напряжённости: расхождение ожиданий родителей и учителя относительно методов обучения и воспитания; субъективная оценка достижений ученика; недостаток обратной связи или её несвоевременное предоставление; нарушение границ личного времени (сообщения в нерабочие часы); публичное обсуждение проблем ребёнка без согласования с родителями; эмоциональная реакция на критику со стороны родителей; использование некорректных формулировок в общении.

Существуют различные стратегии предотвращения конфликтов в системе «учитель-ученик-родитель», однако наиболее эффективными являются:

1. Стратегия проактивного информирования и прозрачности

Цель: минимизировать недопонимание за счёт своевременного и чёткого информирования всех сторон.

Конкретные действия: Ежедневные/ежемесячные информационные рассылки. Создавайте краткие дайджесты для родителей: что прошли на уроках, какие темы будут изучаться, какие домашние задания планируются, какие мероприятия предстоят.

Публичный доступ к критериям оценивания. Разместите в родительском чате:

критерии оценки письменных и устных работ;
правила выполнения и сдачи домашних заданий.

Календарь контрольных и проверочных работ. Опубликуйте график заранее (минимум за 2–3 недели), чтобы родители могли помочь ребёнку спланировать подготовку.

2. Стратегия установления чётких границ коммуникации

Цель: избежать перегрузки и выгорания из-за неконтролируемого общения.

Конкретные действия:

Регламент общения в мессенджерах:

определите рабочие часы для ответов (например, с 9:00 до 18:00);

укажите, какие вопросы можно задавать в чате, а какие требуют личной встречи;

создайте отдельные чаты для разных целей (новости класса, организация мероприятий, срочные вопросы).

Правила личной встречи:

введите систему записи на консультацию (онлайн-форма или особый график);

установите лимит времени на встречу (15–20 минут);

подготовьте шаблон беседы: цель встречи, вопросы для обсуждения, возможные решения.

3. Стратегия конструктивного диалога и активного слушания

Цель: снизить эмоциональную напряжённость и перевести обсуждение в продуктивное русло.

Техники и алгоритмы:

«Я-сообщения» вместо обвинений: вместо «Вы никогда не контролируете выполнение домашних заданий» → «Я заметил, что Иван несколько раз не выполнил домашнее задание. Давайте подумаем, как мы можем это исправить»;

вместо «Ваш ребёнок мешает всему классу» → «Мне трудно вести урок, когда в классе шумно. Я вижу, что Петя часто отвлекается и отвлекает других».

Техника перефразирования: после того как собеседник выскажется, переформулируйте его слова: «Правильно ли я понимаю, что вас беспокоит...?», «Если обобщить, ваша главная мысль в том, что...».

4. Стратегия профилактики конфликтов с учениками

Цель: создать в классе атмосферу уважения и снизить количество дисциплинарных проблем.

Практические инструменты: Совместное создание правил класса. В начале года проведите обсуждение с учениками: какие правила помогут нам учиться эффективно? Запишите их и повесьте на видном месте.

Система позитивных подкреплений: «Доска достижений» для фиксации успехов (не только учебных);

5. Стратегия вовлечения родителей как партнёров

Цель: перевести отношения из режима «контроль-отчётность» в режим сотрудничества.

Формы взаимодействия:

Родительские мастер-классы. Предложите родителям поделиться своими профессиональными навыками с классом (основы программирования, кулинария, рукоделие и т. д.).

Проектная деятельность с участием семей. Организуйте долгосрочные проекты, где родители могут помогать детям (исследования, творческие работы, социальные акции).

Обратная связь от родителей. Раз в четверть рассылайте анонимные анкеты: что вам нравится в организации учебного процесса? что хотелось бы улучшить? какие темы родительских собраний вам интересны?

Группа поддержки родителей. Создайте чат или ежемесячные встречи для обсуждения общих проблем (адаптация, мотивация, подростковый возраст).

6. Стратегия саморегуляции и профессиональной поддержки

Цель: предотвратить эмоциональное выгорание и сохранить ресурс для конструктивного общения.

Практические шаги: Дневник рефлексии. После сложных ситуаций записывайте: что произошло? Как я отреагировал? Что можно было сделать иначе? Какой урок я извлёк?

Когда основные приемы и способы урегулирования конфликтов не работают так, как ожидалось, тогда появляется необходимость вводить дополнительные инструменты для предотвращения конфликтов в системе «учитель-ученик-родитель»

1. Цифровые инструменты организации коммуникации

Чат-боты для рутинных запросов:

ответы на часто задаваемые вопросы (расписание, даты контрольных, правила школы);

автоматические напоминания о родительских собраниях, сроках сдачи работ;

форма для записи на консультацию к учителю.

Опросы и анкеты Yandex Forms: анонимные опросы учеников об атмосфере в классе; обратная связь от родителей по итогам четверти; голосование по организационным вопросам (экскурсии, мероприятия).

2. Инструменты для работы с классом

«Ящик предложений»: физический ящик в классе или онлайн-форма для анонимных сообщений; регулярный разбор предложений и жалоб (раз в 2 недели); публичное объявление принятых решений.

Круги общения (классные часы в формате круга): еженедельные 15-минутные встречи, где каждый может высказаться о проблемах и успехах;

3. Инструменты взаимодействия с родителями

Родительский комитет как медиатор: обучение представителей комитета основам медиации; комитет помогает урегулировать мелкие споры до обращения к администрации; организация неформальных встреч родителей (чаепития, совместные прогулки).

Календарь родительских компетенций: каждый месяц один родитель проводит мини-мастер-класс для класса (профессия, хобби, полезный навык); укрепляет связи между семьями и повышает уважение к труду учителя.

4. Инструменты разрешения конфликтов

Протокол «Трёх сторон»: бланк для фиксации конфликта с графами, который помогает посмотреть на ситуацию объективно:

«Точка зрения ученика»;

«Точка зрения родителя»;

«Точка зрения учителя»;

«Совместное решение»;

«Ответственные и сроки».

Установление чётких границ и соблюдение этических норм в общении — ключ к созданию благоприятной образовательной среды. Осознанный подход к взаимодействию в системе «учитель-ученик-родитель» не только снижает риск конфликтов, но и способствует повышению качества обучения, укреплению доверия и формированию позитивного имиджа школы. Инвестиции в развитие

коммуникативных компетенций педагогов окупаются улучшением психологического климата и академических результатов учащихся.

Список источников

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Профессиональный стандарт педагога
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников

Книги

4. Азарова, Л. Н. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Л. Н. Азарова. — Москва : Просвещение, 2023.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе : практическое руководство / М. Р. Битянова. — Москва : Совершенство, 2022.
6. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг : учебное пособие / Ю. М. Жуков. — Москва : Альма Матер, 2022.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.
8. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя / В. А. Кан-Калик. — Москва : Просвещение, 2021.
9. Лебедева, М. М. Политическое урегулирование конфликтов : учебное пособие / М. М. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2021.
10. Манулова, Н. А. Этика педагога : учебное пособие / Н. А. Манулова. — Москва : ФОРУМ, 2021.
11. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя : монография / Л. М. Митина. — Москва : МПСИ, 2021.
12. Реан, А. А. Социальная психология образования : учебное пособие / А. А. Реан. — Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2020.
13. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека : сборник работ / К. Роджерс ; пер. с англ. — Москва : Прогресс, 2021.
14. Рожков, М. И. Профилактика конфликтов в школьном коллективе : практическое пособие / М. И. Рожков. — Москва : Владос, 2022.
15. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование, 2021.
16. Споров, Б. Ю. Школьная медиация : методические рекомендации / Б. Ю. Споров. — Москва : Сентябрь, 2022.
17. Фрайзен, Д. Язык тела в действии : практическое руководство / Д. Фрайзен ; пер. с нем. — Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2022.

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие / Б. И. Хасан. — Новосибирск : НГПУ, 2021.

Статьи из периодических изданий

19. Андреева, Г. М. Социальная психология общения / Г. М. Андреева // Вестник Московского государственного университета. Серия 14, Психология. — 2022. — № 3.

20. Болотова, А. К. Коммуникативная компетентность как предмет исследования / А. К. Болотова // Психологические исследования. — 2021. — № 4.

21. Роберт, И. В. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы: сравнительный анализ понятий / И. В. Роберт // Педагогическая информатика. — 2022. — № 2.

Периодические издания

22. Педагогика : журнал. — 2021–2023. —

Публикации по теме профессионального общения.

23. Первое сентября : газета. — Методические материалы для учителей.

24. Школьные технологии : журнал. —

Материалы по медиации и конфликтам в школе.

Электронные ресурсы

25. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт.

26. Федеральный институт педагогических измерений : портал.

27. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. —

28. CyberLeninka : научная электронная библиотека открытого доступа.

© Д.С. Брусницына, 2026.

5. КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Шакинко Вера Николаевна,
учитель биологии
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

5.1. «Педагогическая этика в общении с детьми и родителями: из опыта работы учителя биологии»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы педагогической этики как основополагающего компонента профессиональной культуры учителя. Особое внимание уделяется практическим аспектам построения диалога, сохранения субординации и создания доверительной среды в условиях современной школы. Статья предназначена для педагогов, студентов педагогических вузов и всех, кто интересуется вопросами воспитания.

Ключевые слова: педагогическая этика, нравственная культура, общение с учащимися, взаимодействие с родителями, профессиональный такт, авторитет учителя.

Key words: pedagogical ethics, moral culture, communication with students, interaction with parents, professional tact, and teacher authority.

Современная школа — это сложный живой организм, где переплетаются интересы государства, общества, семьи и самого ребенка. В первую очередь, мы являемся проводниками в мир человеческих отношений. Именно поэтому вопросы педагогической этики приобретают сегодня особую остроту. За 6 лет работы в школе я не раз убеждалась, что глубокое знание предмета не гарантирует успеха, если учитель не владеет культурой общения.

1. Этика общения с учащимися: уважение к личности юного исследователя

Биология — наука о жизни, и преподавать её нужно, прежде всего, с уважением к этой жизни в любом её проявлении. Перенося этот принцип в плоскость общения с детьми, я выделяю для себя несколько незыблемых постулатов, подкрепленных конкретными педагогическими приемами.

1.1. Признание ценности ученика и прием «Эмоциональное поглаживание».

Каждый ребенок, проходящий на урок биологии, — это уже состоявшаяся личность со своим характером, страхами и амбициями. Задача педагога — не

сломать его, а помочь раскрыться. В своей практике я активно использую прием «**Эмоциональное поглаживание**». Это создание ситуации, где каждый ребенок чувствует себя замеченным и значимым. У кого-то получается блестящий доклад о редких животных, у кого-то — аккуратный гербарий, а кто-то гениально ставит опыты. Задача учителя — увидеть эту «изюминку» и дать ей вырасти, используя прием создания «**Ситуации успеха**», когда даже небольшое достижение ученика получает позитивную огласку.

1.2. Справедливость и объективность.

Этический долг учителя — быть справедливым в оценке знаний. Особенно важно это в подростковом возрасте, когда чувство справедливости гипертрофировано. Оценивая ответ по зоологии, я оцениваю знания, а не личность ребенка. Здесь мне помогает метод «**Отсроченной оценки**». Если ученик волнуется, отвечает сбивчиво, но явно знает материал, я никогда не ставлю «двойку» сразу. Я говорю: «Я вижу, что ты готовился, но волнение берет верх. Подойди ко мне на перемене или после уроков, и я готова тебя выслушать спокойно». Если ученик ошибся в теме по анатомии, но видно его старание, я тактично укажу на ошибку и дам шанс её исправить. Это воспитывает ответственность и честность.

1.3. Педагогический такт и рефлексия.

Учитель биологии часто касается тем, которые могут быть деликатными для ребенка: вопросы анатомии, полового воспитания, генетических заболеваний. Здесь этика выходит на первый план. Недопустимы насмешки, бестактные комментарии или обсуждение личных проблем класса в присутствии других учеников. Важно создать атмосферу психологической безопасности. Для этого в конце урока я часто использую прием рефлексии «**Экран настроения**». На доске висят три цветка: красный, желтый, синий. Выходя из класса, ученики ставят магнитик на тот цветок, который соответствует их состоянию после урока. Если много «синих» (грустных, тревожных) — это сигнал для меня, что я, возможно, была слишком строга или затронула какую-то болезненную тему, не заметив этого. Это помогает вовремя скорректировать стиль общения.

2. Этика взаимодействия с родителями: союзники, а не просители

В современном мире взаимодействие с родителями зачастую становится самой сложной частью работы учителя. Родители бывают разные: заинтересованные и пассивные, агрессивные и тревожные. Но независимо от этого, ключевой принцип педагогической этики здесь — партнерство, построенное на грамотной коммуникации.

2.1. Информирование без осуждения: метод «Сэндвича».

Классическая ситуация: учитель вызывает родителя, чтобы поговорить о плохой успеваемости или поведении ребенка. Этично ли начинать разговор с обвинений? Категорически нет. Моя практика показывает, что наиболее продуктивный диалог строится с помощью **метода конструктивной обратной связи или принципа «Сэндвича»**.

Такой подход переводит разговор из плоскости «кто виноват» в плоскость «что делать». Родитель чувствует в учителе не надзирателя, а союзника, заинтересованного в успехе его ребенка.

2.2. Конфиденциальность и деликатность.

Учителю часто становится известно о семейных обстоятельствах: развод родителей, финансовые трудности, проблемы со здоровьем. Эта информация — священна. Здесь работает строгий **запрет на разглашение личной информации (принцип конфиденциальности)**. Обсуждать её с коллегами в учительской или, не дай бог, с другими родителями — вершина профессионального падения. Этичный педагог использует эти знания только для того, чтобы скорректировать свое отношение к ребенку (проявить эмпатию, дать поощрение в сроках сдачи проекта), но никогда — для давления или публичного разглашения.

Педагогическая этика — это не внешние ограничения, а внутренний стержень учителя. Владение конкретными педагогическими приемами (ситуации успеха, эмоционального поглаживания, сэндвича, рефлексии) позволяет не просто декларировать высокие принципы, но и реализовывать их в ежедневной практике.

Быть учителем биологии для меня означает не только научить детей отличать тычинку от пестика, но и своим примером показать, как важно быть Человеком. Ведь, возможно, именно эти уроки человечности они запомнят на всю жизнь, даже забыв формулу фотосинтеза. Соблюдение норм педагогической этики — это тот фундамент, на котором держится здоровое и продуктивное образовательное пространство.

Список источников

1. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая этика: учебное пособие. — М.: Академия, 2020.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
3. Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя. — Киев: Радянська школа, 2018.

© В.Н. Шакинко, 2026.

Клочкова Екатерина Юрьевна,
учитель географии
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

5.2. «Формирование цифровой грамотности на уроках географии»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается значимость формирования цифровой грамотности на уроках географии. Особое внимание уделяется методу визуализации, использованию интерактивных карт и онлайн тестированию на уроках, которые способствуют формированию цифровой грамотности в условиях стремительной цифровизации современного мира.*

***Ключевые слова:** география, цифровая грамотность, визуализация, интерактивные карты, электронные образовательные ресурсы.*

***Key words:** geography, digital literacy, visualization, interactive maps, electronic educational resources.*

Мы живем в эпоху активного развития цифровых технологий. Современное образование должно соответствовать стремительным изменениям в мире. Понятие "цифровая грамотность" вышло за рамки простого владения компьютером и теперь включает в себя широкий спектр навыков, связанных с информационными технологиями, компьютерной грамотностью и ИКТ. Цифровая грамотность является важным навыком, влияющим на все сферы современной жизни и профессиональной деятельности. Цифровая грамотность служит катализатором развития, потому что содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества. Использование цифровых образовательных ресурсов открывает новые возможности для углубления знаний, выхода за рамки традиционного учебника и наглядной демонстрации учебного материала.

Формирование цифровой грамотности на уроках географии — это развитие навыков работы с цифровыми технологиями, которые помогают наглядно демонстрировать учебный материал, выполнять интерактивные задания и анализировать географическую информацию. Развитие цифровой грамотности на уроках географии имеет первостепенное значение, особенно при подготовке и проведении занятий, направленных на визуализацию учебного процесса. Визуализация понимается как любой способ сделать реальность наглядной и доступной для восприятия, а ее результат – любая зрительно воспринимаемая модель, отражающая суть изучаемого объекта. Например, при изучении темы

«Литосфера» учащимся важно увидеть, как происходит столкновение литосферных плит и образование горных систем, при изучении темы «Атмосфера» целесообразно показать механизм зарождения смерча, при изучении темы «Гидросфера» визуализировать Мировой круговорот воды на Земле. Карты являются основой визуализации на уроках географии. Однако традиционные глобусы и атласы уже не отвечают современным запросам учащихся и зачастую имеют устаревшие данные.

Одним из наиболее популярных и доступных сервисов интерактивных карт является сервис Яндекс Карты, который позволяют наиболее детально исследовать страну, субъект, район или город. Яндекс Карты отличаются простотой использования и высокой точностью, благодаря спутниковым данным. Этот инструмент может быть задействован как для общего ознакомления с материалом в классе, так и для организации групповой и индивидуальной работы на уроке и внеурочной деятельности. Чтобы сделать уроки более динамичными и увлекательными, можно использовать образовательные игры по географии, например, на платформе Seterra. online.seterra.com - это сайт с увлекательными играми, живыми прогулками по городам мира и викторинами. Это тренажер для проверки знаний о расположении географических объектов на карте. Сервис предоставляет задания, разного уровня сложности, которые разбиты по континентам, а также целиком включают мир и Солнечную систему. На сайте можно проверить и улучшить знания о странах, столицах, городах, штатах, регионах, флагах, реках, океанах, озерах, морях, горах, вулканах, островах и пустынях.

В своей практике на уроках я часто использую сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru/> где размещены статьи по экономике и экологии, о природе России, материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде по географии в рубрике «Олимпиада», где размещены тренировочные задания, которые помогают обучающимся познакомиться с заданиями повышенного уровня сложности.

В последнее время я открыла для себя, как педагога географический образовательный портал Geomania.net. Здесь собраны презентации к урокам, научные фильмы, интерактивные карты, контурные карты, которые при необходимости можно распечатать с 5-11 класс. Данный ресурс представляет интерес для педагогов и учеников еще и тем, что здесь представлены видео-разборы демонстрационных версий ВПР по географии.

При изучении темы «Население мира», «Население России» в 7,8 и 10 классах на уроках использую электронный ресурс Счетчик населения мира, где

приведены различные демографические показатели разных стран мира и планеты в целом. У ребят вызывает этот ресурс яркие эмоции, когда в режиме реального времени они видят на экране как, растет численность населения Земли. Эти данные можно анализировать и применять формулы для расчетов демографических показателей, таких как средняя плотность населения, естественный и миграционный прирост, вычисление доли женщин и мужчин в стране и мире. Данный ресурс важен для учителя географии, так как демографические показатели постоянно меняются.

Для закрепления полученных знаний у обучающихся использую цифровые сервисы для онлайн тестирования Skysmart Класс, Учи.ру, Я Класс.

Данные сервисы предоставляют быстрый, удобный, беспристрастный и автоматизированный способ обработки и проверки знаний учеников. Компьютерное тестирование позволяет оперативно фиксировать и анализировать результаты работы, возвращаться к выполненным заданиям для исправления ошибок. Для успешного выполнения задания ученик всегда может на данном ресурсе обратиться к теоретическим аспектам изучаемой темы.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет проводить уроки географии: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; сделать процесс обучения более интересным и разнообразным; обеспечивает наглядность; экономит время учителя и ученика на подготовку к уроку и закреплению знаний; позволяет обеспечить дифференцированный подход; повышает качество знаний; расширяет возможности для самоподготовки к уроку, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии; дает возможность быстро и точно оценить уровень знаний обучающегося и своевременно его скорректировать.

Таким образом, современные информационные технологии, способны сделать уроки географии более увлекательными, насыщенными и наглядными. Они объединяют в себе множество приемов, способствующих концентрации внимания и повышению мотивации у обучающихся. Работая над формированием цифровой грамотности у обучающихся, мы реализуем Федеральный государственный образовательный стандарт, в которых сказано, что развитие информационно-коммуникационной компетентности должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список источников

1. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2022г.
2. Кузнецова Т.С., Криницына Е.А., Ромахина Е.Г. Использование информационных ресурсов на уроках географии. Санкт-Петербург, 2023г.

3. Образовательные программы. География. <http://obr.1c.ru/catalog.jsp?top=7>

4. Яковлев А.И. Информационно - коммуникационные технологии в образовании//<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/ВРА/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>

© Е.Ю. Ключкова, 2026.

6. КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кулакова Наталья Вячеславовна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

6.1. «Язык инструкций: формирование культуры безопасного поведения через контекст английского языка»

Аннотация: в статье рассматривается потенциал преподавания английского языка как инструмента формирования культуры безопасного поведения обучающихся. Автор анализирует возможности УМК Spotlight для интеграции тематики безопасности в грамматические и лексические темы. Представлены практические примеры заданий для 5–9 классов, направленные на отработку алгоритмов безопасных действий в быту, на дороге, в цифровой среде и при чрезвычайных ситуациях. Подчеркивается, что междисциплинарный подход позволяет сделать обучение иностранному языку более практико-ориентированным и значимым для жизни учащихся.

Ключевые слова: английский язык, культура безопасности, УМК Spotlight, повелительное наклонение, алгоритмы действий, цифровая безопасность, межпредметные связи, ФГОС.

Key words: English language, safety culture, Spotlight UМК, imperative mood, action algorithms, digital safety, interdisciplinary connections, Federal State Educational Standard.

В системе школьного образования предмет «Иностранный язык» традиционно воспринимается как инструмент коммуникации, средство доступа к иноязычной культуре и формат развития soft skills. Однако функциональный потенциал английского языка значительно шире: он может выступать эффективным каналом формирования культуры безопасности. Эта идея особенно актуальна в контексте реализации ФГОС, которые требуют междисциплинарного подхода и формирования универсальных учебных действий через содержание различных предметов.

Учитель иностранного языка обладает уникальным ресурсом — работой с языком инструкций. Повелительное наклонение (Imperative mood), модальные глаголы, алгоритмические структуры речи — это не просто грамматические

единицы, а готовые формы для трансляции алгоритмов безопасного поведения. Благодаря включению тематики безопасности в содержание уроков английского языка акцент смещается с запретительной логики («не делай», «не беги», «не трогай») на алгоритмическую. Ученик не просто запоминает, что чего-то делать нельзя, а осваивает четкий порядок действий в потенциально опасной ситуации, что позволяет ему действовать не импульсивно, а осознанно.

УМК Spotlight обладает большим потенциалом для интеграции тематики безопасности, так как содержит модули, посвященные здоровью, чрезвычайным ситуациям, правилам поведения в городе и цифровой гигиене.

В учебнике 5 классе, например, закладываются основы употребления повелительного наклонения (Imperative mood), что является идеальной грамматической базой для формулирования правил безопасности. Первый модуль нацелен на формирование правил физической безопасности в школе. Учитель предлагает обучающимся создать классные правила на английском языке, а затем трансформировать их в правила безопасного поведения на перемене. Это позволяет связать учебную дисциплину с реальными условиями школьной жизни. Второй модуль посвящен теме безопасности дома в рамках проекта «Мой безопасный дом». Ученики подписывают картинки комнат, используя конструкции запрета и предостережения, что формирует у учащихся осознанное отношение к потенциальным бытовым рискам. Третий модуль открывает возможность для работы с темой пожарной безопасности. Работая с текстом о доме, учащиеся составляют план эвакуации своей квартиры на английском языке, что не только развивает у них языковые навыки, но и формирует алгоритм действий в чрезвычайной ситуации.

В 6 классе УМК Spotlight содержит полноценный модуль, посвященный правилам дорожного движения, что позволяет выйти на междисциплинарный уровень с курсом ОБЗР. Данный модуль является ключевым для формирования физической безопасности в контексте профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Задания на уроке направлены на отработку алгоритма безопасного перехода дороги. Например: учащимся предлагается упорядочить действия пешехода, выстраивая логическую последовательность, данное упражнение формирует у детей четкий алгоритм поведения, который при многократном повторении переходит в автоматизированный навык. Задания, которые предполагают анализ ошибок, развивают навыки критического мышления и учат распознавать опасные ситуации. Задание творческого характера предполагает создание буклета по правилам дорожного движения, что помогает систематизировать полученные знания, оформляя их в виде инструкции для

младших школьников или сверстников, и способствует более глубокому осмыслению материала и формирует ответственность за безопасность других людей.

В 7 классе лексика безопасности связывается с активным отдыхом и умением предвидеть риски. В рамках данного модуля предлагается организовать обсуждение вопросов безопасности в парках аттракционов или во время походов. Эта тема является крайне актуальной, поскольку именно в таких ситуациях дети часто сталкиваются с потенциальными рисками, но не всегда обладают достаточными знаниями для их предотвращения. Обсуждение строится на основе личного опыта учащихся, что повышает их вовлеченность и мотивацию к освоению материала. Ключевым заданием в рамках данной темы выступает составление памятки туриста на английском языке, где учащиеся формулируют правила безопасного поведения.

В 8 классе появляется возможность обсудить с учащимися на уроке проблемы кибербуллинга и правила поведения в интернете, вопросы защиты персональных данных, что соответствует вызовам цифровой эпохи и требованиям к формированию безопасной образовательной среды. Работа на уроке строится на разных типах заданий, каждое из которых решает конкретные задачи по формированию цифровой грамотности. Например, задание в формате групповой работы, где учащиеся самостоятельно составляют список правил безопасного поведения в интернете, способствует развитию коммуникативных навыков и позволяет учащимся обмениваться личным опытом, а сравнение самостоятельно составленных правил с текстом учебника развивает критическое мышление. Проведение ролевой игры, в ходе которой один ученик убеждает другого не публиковать личную информацию в социальных сетях, позволяет перевести теоретические знания в плоскость практической коммуникации, а создание плакатов и инструкций о правилах поведения в интернете помогают учащимся систематизировать полученные знания и продемонстрировать правила цифровой безопасности другим участникам образовательного процесса.

В 9 классе реализуется самый практико-ориентированный блок — отработка навыков вызова экстренных служб и оказания первой помощи. Работа на уроке строится вокруг четырех основных типов заданий, каждое из которых направлено на формирование четкого алгоритма поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. Первое задание - аудирование, в ходе которого учащиеся прослушивают диалоги звонка в службу спасения и знакомятся с типичными вопросами оператора, выделяют ключевую информацию, которую необходимо сообщить в экстренной ситуации. Второе задание организуется в формате ролевой

игры, в рамках которой отрабатывается алгоритм сообщения о различных чрезвычайных ситуациях. Третье задание предполагает чтение текстов о различных несчастных случаях и заполнение таблицы аргументов, систематизируя информацию о том, что необходимо делать в подобных ситуациях, а чего делать категорически нельзя. И в заключении учащиеся на основе полученных знаний разрабатывают пошаговые инструкции по действиям в различных чрезвычайных ситуациях, а также создают карты эвакуации для школы.

Таким образом, мы видим, что все предложенные формы работы встраиваются в существующие модули УМК в рамках изучения программных лексических и грамматических тем, а учитель иностранного языка обладает уникальным педагогическим инструментарием для системной трансляции норм безопасного поведения. Учитель не заменяет содержание предмета, а обогащает его актуальным контекстом и формирование культуры безопасности становится не дополнительной нагрузкой, а естественной составляющей образовательного процесса. Интеграция тематики безопасности в контекст английского языка позволяет решить сразу несколько задач: повысить мотивацию к изучению языка через актуальное содержание, обеспечить практико-ориентированность обучения и сформировать у обучающихся устойчивые алгоритмы действий в нештатных ситуациях.

© Н.В. Кулакова, 2026.

7. КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБЗР

Попова Мария Викторовна,
учитель физической культуры
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

7.1. «Обеспечение безопасности на школьных переменах и во внеурочной деятельности: как сделать перемены веселее и безопаснее»

Аннотация: школьные перемены и внеурочная деятельность — это не только время для отдыха и общения, но и важный элемент образовательного процесса, влияющий на физическое и эмоциональное развитие детей. Однако именно в эти периоды возрастает риск травм, конфликтов и других нежелательных ситуаций. Поэтому обеспечение безопасности на переменах и во внеурочной деятельности — одна из приоритетных задач современной школы.

Ключевые слова: принципы безопасности, перемена, внеурочная деятельность

Key words: safety principles, school break, extracurricular activities, injury prevention, space organization, student involvement, safe behavior rules.

Основные принципы безопасности

Безопасность на переменах и во внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

- Профилактика травматизма: регулярный осмотр помещений и уличных площадок, исправность спортивного инвентаря, отсутствие посторонних предметов и опасных зон.

- Организация пространства: зонирование рекреаций, выделение мест для активных и спокойных игр, обеспечение свободного прохода к эвакуационным выходам.

- Контроль со стороны взрослых: дежурство педагогов и воспитателей, своевременное реагирование на конфликты и опасные ситуации.

- Санитарно-гигиенические требования: регулярная уборка, проветривание помещений, соблюдение режима двигательной активности.

Как сделать перемены веселее и безопаснее

1. Организация игровых зон

- Оборудование специальных уголков для настольных игр, конструкторов, чтения.

- Разметка на полу для подвижных игр (классики, «твистер», эстафеты).

- Использование мягких модулей и безопасного инвентаря.

2. Вовлечение детей в организацию перемен

- Создание школьного совета по организации досуга.
- Проведение конкурсов на лучшую игровую идею.
- Вовлечение старшеклассников в помощь младшим.

3. Тематические перемены

- «Музыкальные перемены», «Спортивные минутки», «Игровые эстафеты».
- Проведение мини-турниров по настольным и подвижным играм.

4. Обучение правилам безопасного поведения

- Проведение инструктажей и бесед о правилах поведения на переменах.
- Включение вопросов безопасности в уроки ОБЖ и классные часы.
- Разработка памяток и плакатов для школьников.

Роль внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — это возможность для детей реализовать свои интересы в безопасной и контролируемой среде. Клубы, секции, кружки по интересам не только развивают таланты, но и снижают вероятность безнадзорности и рискованного поведения. Важно, чтобы занятия проводились с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и интересов детей.

Вывод: безопасные и интересные перемены — залог гармоничного развития школьников. Только комплексный подход, включающий организацию пространства, контроль взрослых, обучение детей и активное вовлечение их в досуговую деятельность, позволит сделать школьную жизнь не только безопасной, но и по-настоящему яркой и запоминающейся.

«Безопасность детей — это не только отсутствие угроз, но и создание условий для их полноценного развития и радости общения.

Список источников

1. Инструкция по охране жизни и здоровья, обучающихся в школе // Охрана труда в школе и ДОУ. — 2026. — URL: <https://ohrana-tryda.com/node/4400> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Обучение правилам безопасного поведения на уроке: инструкции по правилам безопасного поведения для учащихся // Безопасное поведение в школе. — URL: <https://xn----gtbdnnhjeabiwi6d7b.xn--p1ai/raznoe/obuchenie-pravilam-bezopasnogo-povedeniya-na-uroke-instrukcii-po-pravilam-bezopasnogo-povedeniya-dlya-uchashhixsya-bezopasnoe-povedenie-v-shkole.html> (дата обращения: 27.03.2026).
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» для обучающихся 5–8 классов // Инфоурок. — 2025. — URL: <https://infourok.ru/rp-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-bezopasnosti-na-2025-2026-uch-god-8052980.html> (дата обращения: 27.03.2026).

© М.В. Попова, 2026.

Отюцкая Дарья Сергеевна,
учитель физической культуры
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

7.2. «Современные подходы к обеспечению безопасности на уроках физической культуры и снижению травматизма школьников»

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к обеспечению безопасности на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Анализируются основные причины травматизма среди школьников и предлагаются эффективные меры по его снижению. Особое внимание уделяется роли учителя, индивидуализации нагрузок, использованию современных педагогических технологий и формированию культуры безопасного поведения у учащихся. Обосновывается необходимость комплексного подхода к организации безопасной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** физическая культура, безопасность, травматизм, школьники, профилактика травм, здоровье учащихся, педагогические технологии.*

***Key words:** physical education, safety, injury, schoolchildren, injury prevention, student health, pedagogical technologies.*

Обеспечение безопасности на уроках физической культуры является одной из приоритетных задач современной системы образования. Актуальность данной проблемы обусловлена высоким уровнем травматизма среди школьников, который может быть связан как с объективными условиями проведения занятий, так и с недостаточной организацией учебного процесса.

Среди основных причин травматизма можно выделить несоблюдение техники безопасности, недостаточную физическую подготовленность учащихся, несоответствие нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям, а также неудовлетворительное состояние спортивного оборудования. Существенную роль играет недостаточный контроль со стороны педагога и низкий уровень дисциплины обучающихся.

Современные подходы к обеспечению безопасности предполагают комплексное решение проблемы. Прежде всего, это повышение профессиональной компетентности учителя физической культуры. Педагог должен владеть методикой преподавания, знаниями в области охраны труда, медицины и психологии. Важно уметь своевременно выявлять признаки переутомления учащихся и корректировать учебную нагрузку.

Одним из ключевых направлений является индивидуализация физической нагрузки. Учет уровня физической подготовки, состояния здоровья и психофизиологических особенностей школьников позволяет существенно снизить риск травматизма. Дифференцированный подход обеспечивает оптимальные условия для участия каждого учащегося в учебном процессе.

Важную роль играют современные педагогические технологии, в частности здоровье сберегающие и игровые методы обучения. Они способствуют снижению физического и эмоционального напряжения, повышают интерес к занятиям и обеспечивают более безопасные условия выполнения упражнений. Неотъемлемой частью урока является правильная организация разминки и заминки, а также соблюдение принципов постепенности и доступности нагрузок.

Существенным фактором является состояние материально-технической базы. Регулярная проверка исправности оборудования, соответствие спортивного инвентаря возрастным особенностям учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических требований являются обязательными условиями безопасного проведения занятий.

Особое значение имеет формирование у школьников культуры безопасного поведения. Учащиеся должны знать правила техники безопасности, понимать возможные риски и осознавать личную ответственность за свое здоровье. В этом направлении важны систематические инструктажи, разъяснительная работа и контроль за соблюдением установленных требований.

Таким образом, снижение травматизма на уроках физической культуры возможно только при реализации комплексного подхода, включающего педагогические, организационные и воспитательные меры.

Вывод: Обеспечение безопасности на уроках физической культуры является важнейшей задачей образовательного процесса. Современные подходы к ее решению основаны на комплексном анализе причин травматизма и внедрении эффективных профилактических мер.

Повышение квалификации педагогов, индивидуализация нагрузок, применение современных технологий обучения и формирование культуры безопасного поведения у учащихся позволяют существенно снизить уровень травматизма. Реализация данных мер способствует созданию безопасной образовательной среды и сохранению здоровья школьников.

Список источников

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. — М.: Физкультура и спорт, 2019.

2. Лях В.И. Физическая культура. 1–11 классы: программы общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2020.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Спорт, 2021.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М.: Академия, 2020.

© Д.С. Отюцкая, 2026.

Маслова Анастасия Владимировна,
учитель физической культуры
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

7.3. «Обеспечение безопасных условий для занятий физической культурой на свежем воздухе»

Аннотация: обеспечение безопасных условий для занятий физической культурой на свежем воздухе — это комплексная задача, включающая в себя не только выбор подходящего места и времени, но и соблюдение санитарно-гигиенических норм, правильную организацию тренировочного процесса, а также готовность к оказанию первой помощи. Особую актуальность эта тема приобретает в образовательных учреждениях, спортивных секциях и при проведении массовых мероприятий, где ответственность за здоровье участников ложится на педагогов, тренеров и организаторов.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, занятия на свежем воздухе, профилактика травматизма, педагогический контроль.

Key words: safety provision, outdoor activities, injury prevention, pedagogical control, weather conditions, first aid, physical education.

Безопасность на уроках физической культуры на открытом воздухе и во внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

- Принцип сознательности и дисциплины — формирование у обучающихся осознанного отношения к соблюдению правил безопасности, самоконтроля и дисциплины во время занятий.

- Принцип постепенности и последовательности — увеличение физических нагрузок и сложности упражнений должно происходить постепенно, с учётом индивидуальных возможностей и уровня подготовки каждого участника.

- Принцип индивидуального подхода — учёт возрастных, физиологических и психологических особенностей занимающихся при выборе упражнений, организации занятий и контроле за их состоянием.

- Принцип соответствия условий — выбор места для занятий, спортивного инвентаря и экипировки должен соответствовать погодным условиям, характеру упражнений и требованиям безопасности.

- Принцип систематичности и регулярности — регулярные занятия способствуют лучшей адаптации организма к физическим нагрузкам и снижают риск травматизма.

- Принцип контроля и самоконтроля — постоянный педагогический контроль за ходом занятий, а также обучение учащихся навыкам самоконтроля за своим самочувствием.

- Принцип готовности к оказанию первой помощи — наличие у педагога или инструктора необходимых знаний и навыков для оказания первой помощи в случае травмы или ухудшения самочувствия участников.

Для того чтобы занятия физической культурой на свежем воздухе были не только полезными, но и безопасными, необходимо комплексно подходить к их организации. Вот ключевые меры, которые помогут минимизировать риски:

1. Подготовка места проведения

- Проверка площадки. Перед началом занятий необходимо убедиться, что на территории нет ям, камней, стекла, посторонних предметов и других потенциальных источников травм.

- Оборудование. Спортивный инвентарь должен быть исправен, соответствовать возрасту и уровню подготовки учащихся, а также быть надёжно закреплён.

- Ограждение. Если занятия проходят вблизи дорог или других опасных зон, площадка должна быть огорожена.

2. Учет погодных условий

- Температура и влажность. Не рекомендуется проводить интенсивные тренировки при экстремально высоких или низких температурах, сильном ветре, дожде или снегопаде.

- Одежда и обувь. Учащиеся должны быть одеты по погоде. Одежда должна быть удобной, не сковывать движения, а обувь — обеспечивать хорошее сцепление с поверхностью и фиксацию стопы.

3. Медицинский контроль и инструктаж

- Предварительный инструктаж. Перед каждым занятием необходимо проводить инструктаж по технике безопасности, объяснять правила поведения и использования инвентаря.

- Контроль самочувствия. Педагог должен опрашивать учащихся о самочувствии перед началом урока и обращать внимание на признаки усталости или недомогания во время занятий.

- Наличие аптечки. На площадке всегда должна быть доступна укомплектованная аптечка для оказания первой помощи.

4. Методические аспекты

- Разминка и заминка. Каждое занятие должно начинаться с качественной разминки для подготовки мышц и суставов к нагрузке и заканчиваться упражнениями на восстановление дыхания и растяжку.

- Постепенное увеличение нагрузки. Интенсивность и сложность упражнений должны возрастать постепенно, особенно в начале учебного года или после длительного перерыва.

- Страховка и помощь. При выполнении технически сложных или потенциально опасных элементов (например, лазание, прыжки) необходимо обеспечивать страховку или помощь со стороны педагога или более подготовленных учащихся.

5. Организационные меры

- Дисциплина. Строгое соблюдение дисциплины на уроке — залог безопасности. Необходимо пресекать беготню, шалости и использование инвентаря не по назначению.

- Информирование родителей. Важно доводить до сведения родителей рекомендации по одежде и обуви для занятий на улице, а также информировать о возможных рисках.

Комплексное применение этих мер позволяет создать безопасную и комфортную среду для физического развития детей на открытом воздухе.

Роль занятий физической культурой на открытом воздухе:

Занятия физической культурой на открытом воздухе играют важнейшую роль в гармоничном развитии личности, укреплении здоровья и формировании устойчивого интереса к активному образу жизни. Их значение выходит далеко за рамки простого физического воспитания и охватывает сразу несколько ключевых аспектов.

Вывод: Обеспечение безопасных условий для занятий физической культурой на свежем воздухе — это комплексная и многоаспектная задача, от решения которой напрямую зависит здоровье и благополучие занимающихся. Эффективная организация таких занятий требует неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических норм, постоянного педагогического контроля, учёта погодных условий и индивидуальных особенностей участников.

«Безопасность детей — это не только отсутствие угроз, но и создание условий для их полноценного развития и радости общения.

Список источников

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 480 с.

2. Лях В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.
3. Матвеев А. П. Методика физического воспитания в школе: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2018. — 256 с.
4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. — М.: КноРус, 2019. — 240 с.
5. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. — М.: Физкультура и спорт, 2017. — 208 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. — М.: Владос, 2016. — 176 с.
10. Жуков О. Ф. Безопасность на уроках физической культуры: учеб.-метод. пособие. — М.: Советский спорт, 2015. — 144 с.

© А.В. Маслова, 2026.

Клоц Полина Сергеевна,
учитель физической культуры
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

7.4. «Психологическая безопасность и профилактика буллинга на уроках физической культуры»

Аннотация: описаны основные факторы риска, способствующие возникновению травли, и предложены практические рекомендации для педагогов по созданию безопасной и поддерживающей атмосферы на занятиях. Особое внимание уделено методам работы с коллективом, развитию эмпатии у школьников, организации инклюзивных форм активности и взаимодействию с родителями.

Ключевые слова: психологическая безопасность, буллинг, профилактика, урок физкультуры, школьная среда, эмпатия.

Key words: psychological safety, bullying, prevention, physical education lesson, school environment, empathy, inclusive education.

Уроки физической культуры — важная часть школьной программы, способствующая не только физическому развитию, но и формированию социальных навыков. Однако именно на этих занятиях часто возникают ситуации, связанные с буллингом: насмешки, изоляция, унижение менее физически подготовленных учеников. Это негативно сказывается на психологическом состоянии детей, снижает их мотивацию к занятиям спортом и может привести к долгосрочным последствиям для самооценки и социализации.

Основные факторы риска

Сравнение физических способностей. Открытое или скрытое сравнение учеников по скорости, силе, ловкости.

Публичная критика. Выставление ошибок или неудач ученика на всеобщее обозрение.

Неравномерное распределение ролей. Постоянное назначение одних и тех же учеников капитанами или лидерами команд.

Отсутствие инклюзивных форм работы. Игнорирование интересов и возможностей детей с разным уровнем подготовки.

Недостаток контроля со стороны педагога. Невнимательность к межличностным отношениям в классе.

Как сделать уроки физкультуры безопаснее

1. Формирование культуры уважения и поддержки

Введение правил. На первом занятии совместно с учениками разработать и принять правила поведения: запрет на насмешки, поддержка друг друга, уважение к индивидуальным особенностям.

Личный пример педагога. Учитель должен демонстрировать уважительное отношение ко всем ученикам, не допускать сарказма и критики в адрес отдельных детей.

2. Инклюзивные формы организации занятий

Разнообразие видов деятельности. Включать в программу не только соревновательные игры, но и индивидуальные и парные упражнения, творческие задания (например, танцевальные элементы, йога).

Гибкое деление на команды. Регулярно менять состав команд, использовать жребий или случайное распределение ролей, чтобы избежать закрепления «сильных» и «слабых» групп.

Адаптация заданий. Предлагать задания разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя успешным.

3. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта

Обсуждение чувств. После игр или упражнений проводить короткие беседы: что было приятно, что вызвало трудности, как можно поддержать товарища.

Рольевые игры. Использовать ситуации, в которых дети учатся ставить себя на место другого человека.

4. Профилактика и реагирование на буллинг

Внимательное наблюдение. Педагог должен замечать признаки изоляции, насмешек, изменения настроения у отдельных учеников.

Конфиденциальность. При выявлении случаев травли проводить индивидуальные беседы с участниками, не вынося конфликт на публичное обсуждение.

Взаимодействие с родителями и психологом. Своевременно информировать родителей о трудностях ребёнка и привлекать школьного психолога для работы с коллективом.

5. Оценка и обратная связь

Индивидуальный подход к оценке. Оценивать не только результат (скорость, сила), но и старание, прогресс, умение работать в команде.

Позитивная обратная связь. Подчёркивать успехи каждого ученика, даже небольшие.

Профилактика буллинга на уроках физкультуры возможна только при системном подходе: через внедрение инклюзивных практик, развитие эмпатии у школьников, постоянный педагогический контроль и сотрудничество с родителями. Безопасная психологическая среда — залог успешного физического и личностного развития каждого ребёнка.

Список источников

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания. — М.: Экон-Информ, 2020. — 280 с.
2. Бердышев, И. С. Буллинг в школе: причины, последствия, профилактика. — СПб.: Речь, 2019. — 160 с.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Психология общения в детском возрасте. — М.: Академия, 2018. — 240 с.
4. Гогун, Е. Н., Мартьянов, Б. И. Психология физического воспитания и спорта. — М.: Академия, 2017. — 288 с.
- 5.

© П.С. Клоц, 2026.

Зубчик Владимир Витальевич,
педагог-организатор ОБЗР
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

7.5. «Организация безопасного школьного пространства: комплексный подход»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты обеспечения безопасности в современной образовательной организации. Проанализирована система мер, направленных на защиту жизни и здоровья учащихся, педагогического состава и материальных ценностей школы. Особое внимание уделено нормативно-правовой базе, техническому оснащению, организационно-режимным мероприятиям, а также эргономике учебного пространства. Подчеркивается важность системного подхода, включающего профилактику травматизма, взаимодействие с экстренными службами и просветительскую работу с родителями. Статья будет полезна педагогам, организаторам воспитательной работы и администрациям образовательных учреждений.

Ключевые слова: школьная безопасность, антитеррористическая защищенность, профилактика травматизма, организационные мероприятия, техническое оснащение, эргономика учебного пространства, ОБЗР.

Key words: school safety, anti-terrorist protection, injury prevention, organizational measures, technical equipment, ergonomics of learning space, safety fundamentals.

Организация безопасного школьного пространства — это не просто набор правил, а сложный, многоуровневый комплекс мер, направленных на защиту учащихся, сотрудников и имущества образовательного учреждения от внутренних и внешних угроз. В современных условиях эффективная система безопасности должна интегрировать правовые, организационные, технические, психолого-педагогические и эргономические аспекты. Как педагог-организатор основ безопасности и защиты родины (ОБЗР), я считаю важным систематизировать подходы к созданию среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным.

Правовое обеспечение безопасности

Фундаментом любой системы безопасности школы служит строгое соблюдение законодательства. Правовую основу составляют Конституция Российской Федерации, профильные Федеральные законы, кодексы, указы Президента и Постановления Правительства РФ, а также локальные акты образовательной организации (устав, положения, контракты).

Среди ключевых нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в этой сфере, следует выделить:

Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН);

Пожарные регламенты;

Требования к антитеррористической защищенности объектов;

Национальный стандарт безопасности образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 г. № 1006).

Соблюдение данных норм является обязательным условием лицензирования и аккредитации образовательной деятельности.

Технические меры защиты

Техническое оснащение школы создает физический барьер для потенциальных угроз и позволяет оперативно реагировать на инциденты. Ключевые элементы технической защиты включают:

Ограждение территории: Наличие капитального забора, препятствующего несанкционированному проникновению посторонних лиц и транспорта.

Система видеонаблюдения: Круглосуточный мониторинг как внутри здания, так и на прилегающей территории для фиксации событий и предотвращения правонарушений.

Контроль доступа: Использование охранных пунктов и современных электронных пропускных систем (СКУД) для идентификации входящих.

Сигнализация: Оборудование объектов охранной и тревожной сигнализацией с выводом на пультах подразделений войск национальной гвардии или систему «112».

Эвакуационные выходы: Оснащение дверей устройствами «Антипаника», обеспечивающими легкое открывание изнутри, или дистанционно управляемыми запорами.

Наружное освещение: Достаточная освещенность периметра в темное время суток для исключения слепых зон.

Организационно-режимные мероприятия

Техника бессильна без грамотного управления человеческим фактором. Организационные мероприятия формируют культуру безопасности внутри коллектива:

Пропускной режим: Строгий контроль нахождения в здании только лиц, внесенных в списки или имеющих действительные пропуска.

Планирование: Разработка и актуализация паспорта безопасности объекта, планов охраны при массовых мероприятиях и планов эвакуации при ЧС.

Инструктажи и обучение: Регулярное обучение учащихся правилам поведения при угрозе теракта, пожаре, а также основам гражданской обороны. Педагогический состав обязан проходить курсы по безопасности и навыкам оказания первой помощи.

Тренировки и учения: Практическая отработка алгоритмов действий при обнаружении подозрительных предметов или угрозе террористического акта.

Мониторинг: Регулярные осмотры помещений, складов и систем подземных коммуникаций на предмет выявления неисправностей или угроз.

Дополнительные меры и профилактика

Безопасность школы выходит за рамки охраны периметра. Важную роль играют дополнительные меры, среди которых:

Медицинское сопровождение: Наличие штатного медицинского работника для контроля здоровья и оказания первой помощи.

Профилактика травматизма: Особое внимание уделяется обучению правилам безопасной работы с оборудованием (компьютерная техника, лабораторные приборы в кабинетах химии, физики, биологии) и соблюдению техники безопасности при использовании спортивных снарядов на уроках физической культуры.

Взаимодействие с ведомствами: Налаженное сотрудничество с МВД, МЧС, медицинскими учреждениями и территориальными органами безопасности.

Работа с родителями: Просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обеспечения безопасности детей вне стен школы.

Эргономика учебного пространства

Создание безопасной среды невозможно без учета эргономических требований при организации учебного процесса. Физическая безопасность напрямую зависит от обстановки в классе:

Мебель: должна соответствовать росто-возрастным особенностям учащихся, иметь устойчивую конструкцию и скругленные углы для минимизации травм.

Освещение: требуется комбинированный свет — достаточный естественный и равномерный искусственный, без резких теней и бликов, снижающий зрительное напряжение.

Организация пространства: широкие проходы и отсутствие лишних предметов на полу исключают риски столкновений и падений, что особенно важно при активной деятельности на уроках.

Комплексная безопасность школы требует системного подхода и постоянного внимания. Это динамический процесс, который предполагает регулярный анализ состояния защищенности объекта и своевременную корректировку мер с учетом изменяющихся внешних и внутренних обстоятельств. Только совместными усилиями администрации, педагогов (в том числе специалистов по физической культуре и ОБЗР), учащихся и родителей можно создать пространство, где образование проходит в условиях максимальной безопасности и комфорта.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2025).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения Российской Федерации и объектов, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».
3. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – М.: Роспотребнадзор, 2020.
4. ГОСТ Р 70918-2023. Безопасность образовательных организаций. Общие требования. – М.: Стандартинформ, 2023. – 42 с.
5. Приказ МЧС России от 15.01.2025 № 12 «Об организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Методические рекомендации МВД России и Росгвардии по обеспечению комплексной безопасности общеобразовательных организаций. – М., 2024. – 68 с.
7. Смирнов А. В. Комплексная безопасность школы: правовые, технические и организационные аспекты. – М.: Просвещение, 2025. – 210 с.
8. Кузнецова Л. М. Эргономика учебного пространства и профилактика детского травматизма // Вестник педагогической безопасности. – 2025. – № 3. – С. 78–85.
9. Портал «Безопасная школа» (Минпросвещения России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.mos.ru/safety> (дата обращения: 15.03.2026).
10. Официальный сайт МЧС России: раздел «Безопасность в образовании» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mchs.gov.ru> (дата обращения: 12.02.2026).

© В.В. Зубчик, 2026.

8. КАФЕДРА ЭСТЭТИЧЕСКИХ НАУК И ТЕХНОЛОГИИ

Баяндин Сергей Валерьевич,
учитель технологии
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

8.1. «Как сделать уроки технологии безопасными для мальчиков 5–7 классов: практические рекомендации»

Аннотация: в статье рассматриваются психофизиологические и организационно-педагогические факторы травматизма мальчиков 11–14 лет на уроках индустриальной технологии. Предложена трёхуровневая модель безопасности (нормативный, эргономический, поведенческий уровни). Описаны методические приёмы формирования безопасного трудового поведения в группах риска (импульсивные, гиперактивные обучающиеся, с недостатком двигательного контроля). Приведены данные пилотного наблюдения ($n=86$) о наиболее частых нарушениях техники безопасности в 5–7 классах. Материал адресован учителям технологии, студентам педагогических вузов, специалистам по охране труда в образовании.

Ключевые слова: безопасность урока технологии, травматизм подростков, мальчики 5–7 класс, методика обучения технике безопасности, охрана труда в школе, психомоторное развитие.

Key words: technology lesson safety, adolescent injury, boys grades 5–7, safety training methodology, occupational safety in school, psychomotor development.

Уроки технологии в средней школе — это работа с пилами, молотками, свёрлами, а с 7 класса — со станками. По статистике, каждый двенадцатый школьный несчастный случай происходит именно на таких уроках, и чаще всего страдают мальчики 11–14 лет.

В нашей школе МАОУ СОШ №300 «Перспектива» есть всё для современных уроков: ЧПУ-станки, 3D-принтеры, мастерские с новым оборудованием. Но даже самые лучшие инструменты не защитят ребёнка, если не научить его работать правильно.

Проблема в том, что стандартные инструкции по охране труда написаны сложным языком и не учитывают, как думают и действуют дети этого возраста. Результат: инструктаж проведён, инструмент исправен, а ребёнок всё равно получает порез или ушиб.

Почему дети нарушают правила безопасности: три причины

Чтобы научить детей работать безопасно, нужно понять, почему они ошибаются.

Необходимо учитывать:

Особенности возраста. У мальчиков 11–14 лет мозг ещё развивается: они быстро реагируют, но плохо предсказывают последствия. Отсюда — импульсивные движения и недооценка риска.

Неудобное оборудование. Если верстак слишком высокий, а молоток тяжёлый, ребёнок устаёт и теряет контроль. Оборудование должно «подстраиваться» под ребёнка, а не наоборот.

Правила нужно «прожить», а не выучить. Просто сказать «не делай так» недостаточно. Нужно разбить каждое действие на шаги, отработать их и сделать привычкой.

Вывод: безопасность — это не только инструкции и исправный инструмент. Это ежедневная работа учителя по формированию у детей правильных привычек.

Что характерно для 5, 6 и 7 классов

В ходе наблюдения можно выделить типичные риски для каждого возраста:

Что важно	5 класс (11–12 лет)	6 класс (12–13 лет)	7 класс (13–14 лет)
Главный риск	Резкие движения, инструмент «уезжает» за пределы верстака	Не носят очки и перчатки, работают «на спор»	Думают, что уже всё умеют, отвлекаются на телефоне
Внимание	Переключается каждые 3–5 минут	Держится 7–10 минут	Может работать 10–12 минут без отвлечения
Эмоции	Боятся нового инструмента → зажимаются → делают рывок	Хотят доказать, что «крутые» → рискуют	Хотят выглядеть взрослыми → пренебрегают правилами

Главный вывод: 76% нарушений происходят не потому, что дети не знают правил, а потому, что в моменте не могут остановиться и сделать «как привыкли» (например, сдуть стружку ртом вместо щётки).

Простая система безопасности: три уровня

Уровень 1. Правила и организация

Инструктажи чаще: не раз в четверть, а раз в две недели, с записью в журнале.

Допуск к станкам: только после теста — 5 вопросов + показать, как безопасно включить/выключить оборудование.

Цветовая разметка: красная линия у станка — «стоп-зона» для посторонних; жёлтая — безопасный проход.

Правила на виду: «Регламент работы в мастерских» на стендах в классе.

Уровень 2. Удобное и безопасное оборудование

Верстаки по росту: в нашей школе есть регулируемые столы — каждый ребёнок работает с комфортом.

Инструмент с «подсказкой»: рукоятки молотков и стамесок помечены жёлтым на 5 см — так пальцы не сползают на лезвие.

Фиксация детали: при работе с электроинструментом — только струбцина, никаких «придержку коленом».

СИЗ в доступе: очки, перчатки, фартуки хранятся в индивидуальных ячейках — каждый знает, где его комплект.

Уровень 3. Привычки и поведение (самое важное!)

Приём 1. «Стоп-кадр»

Перед опасным действием учитель говорит: «Контроль 1 — как держишь? Контроль 2 — куда направляешь?» Дети повторяют шёпотом. Через 3–4 урока это становится автоматической привычкой.

Приём 2. «Правило двух секунд»

Если отвлекли (вопрос, стук в дверь) — сразу положить инструмент в безопасную зону. Это предотвращает случайные движения.

Приём 3. «Эффект очевидца»

В конце урока — 2 минуты на обсуждение: «Какое нарушение ты заметил?» (без имён). Дети учатся видеть риски у других, а потом — у себя.

Приём 4. «Карта безопасности»

Для каждой работы — простая схема с 3–4 «точками внимания»:

Где держать руки?

Куда направлять усилие?

Куда класть инструмент?

Ребёнок проговаривает эти пункты перед работой.

Приём 5. «Цифровой чек-лист»

Перед началом работы ученик отмечает: «Очки надел», «Инструмент проверил», «Заготовку закрепил». Учитель видит готовность класса в реальном времени.

Самые частые травмы и как их избежать

Травма	Почему происходит	Что делаем в школе №300
Порез пальца	Держат деталь	Обязательный упор или стусло; учим

(39%)	перед лезвием	«верхнему хвату» (пальцы сверху); разметка лазером вместо карандаша
Ушиб молотком (22%)	Промахиваются по зубилу	Тренажёр «Мишень»: 10 точных ударов подряд; начинаем с мягких молотков
Заноза/царапина (18%)	Убирают стружку рукой	Жёсткое правило: только щётка; показываем под микроскопом, чем опасна заноза; используем пылесос для стружки
Ожог паяльником (7%)	Отвлеклись во время пайки	Работа в парах: один паяет, второй контролирует; паяльники с автоотключением
Травма глаза (4%)	Забыли очки при шлифовке	Разметка на полу: «Здесь — только в очках»; проверка перед включением станка; защитные экраны

Простой алгоритм для учителя: 4 шага к безопасности

Шаг 1. Заинтересовать (5–7 минут)

Не «Сегодня будем учить ТБ», а «Если нарушить правило №3 — порез за 0,3 секунды. Покажите, как быстро вы успеете убрать руку». В школе используем короткие видео с примерами последствий (без шока, но наглядно).

Шаг 2. Отработать по шагам (основная часть)

Разбиваем каждое действие на 3–4 «точки внимания». Ребёнок проговаривает их перед выполнением. Учитель даёт «зелёный сигнал» (карточка, отметка в журнале) — можно работать.

Шаг 3. Закрепить (2 минуты в конце)

Вопрос не «Что сделали?», а «Какую ошибку ты сегодня сам предотвратил?». Ответы фиксируем в цифровом портфолио — ребёнок видит свой прогресс.

Шаг 4. Домашнее задание (по желанию)

Понаблюдать, как родители работают с инструментом дома. Короткий отчёт: фото, видео или 2–3 предложения в чате класса.

Что мы получили: результаты и выводы

Безопасность — это привычка. Не достаточно иметь исправный инструмент и инструкции. Нужно регулярно отрабатывать безопасные приёмы, учитывая, как думают и действуют дети 11–14 лет.

Повторение — мать учения. Новые алгоритмы нужно повторять 3–4 урока подряд, чтобы они «запомнились» мышцам и мозгу.

Наша система работает. После внедрения трёхуровневой модели (правила + удобное оборудование + привычки) количество мелких травм на уроках технологии обязательно снизится.

Цифровые помощники. Чек-листы экономят время учителя и помогают видеть, кто готов к работе, а кому нужна помощь.

Главная мысль: безопасность на уроках технологии — это про условия, в которых ребёнок может смело пробовать, творить и расти.

Список источников

1. Безруких М.М. Возрастная физиология и психофизиология. — М.: Академия, 2019.
2. Кругликов Г.И. Методика обучения технологии с практикумом. — М.: Академия, 2018.
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности» (раздел об образовательных организациях).
4. Павлова А.А., Степанова М.А. Травматизм на уроках технологии: структура, причины, профилактика // Наука и школа. — 2022. — № 4.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 41 (охрана здоровья обучающихся).
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — М.: Наука, 1966.

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Борисова Евгения Анатольевна,
педагог-психолог
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

9.1. «Нежелание первоклассника идти в школу: нарушение безопасности образовательной среды или проблемы воспитания?»

Аннотация: в статье анализируется проблема нежелания первоклассников посещать школу через призму взаимодействия двух ключевых факторов: безопасности образовательной среды и особенностей семейного воспитания. Систематизированы основные причины школьного отказа: академические трудности, отсутствие индивидуализации учебного процесса, повышенная личностная тревожность, сложности в отношениях со сверстниками и педагогами, страх неудачи и психосоматические проявления. Подчеркивается, что устойчивое нежелание учиться чаще обусловлено недостаточной психологической готовностью ребёнка к смене социального статуса и несформированностью базовых качеств (самостоятельности, ответственности, учебной мотивации), которые закладываются преимущественно в семье. Делается вывод о необходимости системного взаимодействия родителей и педагогов, своевременной диагностики причин сопротивления и применения индивидуально-ориентированных коррекционных стратегий. Предложенные практические рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами, учителями начальных классов и специалистами службы сопровождения при организации адаптационного периода для детей 6–7 лет.

Ключевые слова: первоклассник, школьная адаптация, нежелание посещать школу, безопасность образовательной среды, семейное воспитание, школьная тревожность, педагогическое взаимодействие

Key words: first-grade student, school adaptation, school refusal, educational environment safety, family upbringing, school anxiety, pedagogical cooperation

Безопасность образовательной среды — это система условий и факторов, обеспечивающих защиту участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) от внутренних и внешних угроз, способствующих сохранению их жизни, здоровья, психического благополучия и реализации их

потенциала. Это один из значимых факторов, влияющих на успешную адаптацию и усвоение учебного материала первоклассника, но только ли безопасность образовательной среды влияет на это?

Для успешной адаптации и обучения первоклассника необходимо соблюдать и/или исключить ряд факторов, неблагоприятно воздействующих на данные процессы. Чтобы ребенок чувствовал себя в школе комфортно, он должен быть в первую очередь психологически подготовленным к своему новому статусу. В противном случае даже при наличии у него необходимого запаса знаний и умений он будет внутренне бояться идти в школу.

Причины нежелания идти в школу:

1. Стойкая неуспеваемость – ребенок просто не желает учиться и, соответственно, посещать школу. Данный показатель имеет истоки своего происхождения в семейной истории, ребенок неуспешно прошел формирование процесса «трудиться» в раннем детстве и соответственно не принимает нормы и правила.

2. Учет учителем индивидуальности ребенка – при большой наполняемости классов учителя не в состоянии приспособиться к нуждам и уровню развития каждого ученика. Но, данный фактор усугубляется и личностными характеристиками ученика: поскольку школа требует постоянных усилий, то у ребенка возникает активное противодействие учению, чем и обусловлен отказ посещать занятия.

3. Скука – чаще именно это чувство испытывают успевающие ученики. И в большинстве случаев это связано с тем, что детям просто-напросто скучно на уроках, потому что задания оказываются для него слишком легкими. В этом случае конкретную помощь может оказать педагог. Учитель просто обязан использовать тактику индивидуального подхода к таким ученикам, который выражается в подборе для них индивидуальных домашних заданий, вариантов классных и контрольных работ (по степени их трудности) и т. д.

4. Тревожность. Причиной отказа посещать школу, может быть личностная тревожность, зачастую ведущая к возникновению школьных страхов, грозящих перерасти в школьный невроз. Ее симптомы чаще всего проявляются у слишком впечатлительных детей. Тревожность могут усугубить различные беспокойства, неприятности и семейные неурядицы.

5. Отношения со сверстниками и старшеклассниками. В первые годы в школе дети могут бояться старшеклассников, которые порой ведут себя недостаточно корректно по отношению к младшим, или злой собаки, встречающейся каждый день по дороге в школу, или слишком строгой

учительницы, непрестанно делающей замечания. Они боятся отвечать на вопросы перед всем классом или попросить разрешения пойти в туалет. Для взрослого человека все это кажется пустяками, но для первоклашки такие вещи могут явиться причиной сильного страха, который совершенно парализует его способность соображать и может вызвать отвращение к школе и к учебе. В более старшем возрасте причиной невроза могут стать недостаточно стабильные отношения со сверстниками. Как правило, в любом коллективе есть так называемые «заводилы», лидеры, организующие вокруг себя небольшие группы, в которые входят «избранные». И если по какой-то причине, порой самой прозаичной, ребенок не попал ни в одну из этих групп, он начинает чувствовать себя изгоем, у него развивается комплекс неполноценности, и он всяческими путями будет избегать общения с отвергнувшим его классом, и, соответственно, у него не будет абсолютно никакого желания ходить в школу.

6. Лень. Часто нежелание ребенка посещать школу родители видят в его лени. На самом же деле он совершенно не ленив. Человек рождается энергичным и любознательным, и если позже он теряет эти качества, то, вероятнее всего, в этом виноваты родители. Причины кажущейся лени различны. Ребенок может быть просто упрям, потому что им с самого рождения понукали и заставляли делать совсем не то, что ему интересно. В этом случае он очень энергичен, если дело касается каких-то личных увлечений.

7. Страх неудачи. Иногда ребенок просто не решается сделать что-либо из страха потерпеть неудачу. Это качество развивается в нем, если родители требуют от него слишком много или всегда критично относятся к его достижениям в той или иной области.

8. Здоровье ребенка. Отказ ходить в школу может быть также вызван болезненностью ребенка. К сожалению, абсолютно здоровых детей очень мало. Помимо различных врожденных и приобретенных физических заболеваний, у школьников очень часто встречаются психические расстройства. Слабенькие и болезненные дети быстро утомляются, становятся крайне раздражительными, иногда прибегают к такому методу воздействия на окружающих, как слезы и истерики, а порой становятся вовсе безразличными и апатичными, вызывая жалость у родителей и учителей. Разумеется, у них напрочь пропадает желание учиться и посещать школу, и вполне понятно, почему. На фоне резвых и непоседливых сверстников, постоянно затевающих различные игры, не совсем здоровый ребенок будет выглядеть этаким отшельником, которому все безразлично. Тем более что, он из-за болезни большую часть времени проводит

дома, у него остается все меньше и меньше школьных друзей, если они вообще имелись.

Во взаимоотношениях с учителем таких детей также возникает масса проблем, так как они привыкли, что родители потакают практически каждому их желанию. Педагог же предъявляет ко всем одинаковые требования, чем вызывает скрытую, а порой и достаточно явную нелюбовь к себе. В этой ситуации очень многое зависит и от его умения найти индивидуальный подход к ученику, который в силу тех или иных причин не может заниматься так, как все. Педагогические способности учителя играют здесь первостепенную роль, а потому родители должны пообщаться с педагогом лично. Однако взрослым следует учесть тот факт, что не все дети настолько больны, насколько хотят показаться. Часто болезни симулируются для того, чтобы сердобольные родители их пожалели и оставили дома. В таком случае маме и папе нужно быть очень внимательными, чтобы своим поведением не выработать у ребенка привычку лгать.

Как помочь ребенку преодолеть страх перед школой?

Помочь ребенку преодолеть страх перед школой и все те препятствия, которые возникнут на его пути, должны и родители, и педагоги, то есть нужно подчеркнуть тот факт, что это не односторонний процесс, а сложная комплексная работа, которая начинается с диагностики и требует системного подхода в коррекции и развитии всех процессов. Но, безусловно, большая часть ответственности лежит на плечах родителей.

Родителям нужно больше времени проводить с детьми, хотя это и очень сложно при сегодняшнем ритме жизни, стараться общаться с ними на равных, тем самым давая понять, что они уже достаточно взрослые. Это поможет им легче войти в контакт с одноклассниками и педагогами. Ведь даже те дети, которые привыкли какое-то время обходиться без родителей, быть в окружении сверстников, что, кстати, тоже очень важно, оказываются в школе среди незнакомых людей. Вот здесь и пригодится умение и желание ребенка войти в новое детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами и, когда нужно, уступить.

Еще одна очень важная функция семьи – воспитание у ребенка самостоятельности и чувства ответственности. А это возможно при условии, что у первоклассника есть свои обязанности, причем желательно, чтобы они были достаточно разнообразными и значимыми не только для него, но и для всей семьи. Скажем, в младшем и среднем школьном возрасте ему вполне по силам незначительные покупки и помощь по дому. Ребенок должен привыкнуть к тому,

что порученное ему то или иное дело никто другой за него выполнять не станет. Формирование самостоятельности, ответственного отношения к порученным делам – важнейшая составляющая той уверенности, которая позволяет ребенку без боязни посещать школу. Об этом нужно помнить в тех случаях, когда проще что-то сделать за него, чем добиться, чтобы он сделал это сам.

К началу обучения в большинстве своем дети способны поставить перед собой какую-то определенную цель, принять решение, проявить усилие в процессе преодоления незначительных препятствий. Правда, цели еще недостаточно устойчивы и осознаны, и в этом возрасте они успешнее достигаются в игровой ситуации. В результате игровой деятельности у ребенка формируются рациональное и спокойное отношение к трудностям, стремление преодолевать их, развиваются дисциплинированность и организованность, помогающие детям приспособиться к школьным условиям.

Теперь несколько слов о взаимоотношениях с учителем. Если у ребенка с самого начала сложатся благоприятные отношения с педагогом, значит, он будет если не с радостью и удовольствием, то по крайней мере без боязни посещать школу. Большое значение для формирования этих отношений имеет то обстоятельство, как ребенок относится к взрослым вообще. Если он привык перебивать их при разговоре, не выслушивать до конца просьбы и пожелания, то и в школе он будет вести себя подобным же образом, что неизбежно приведет к замечаниям и следующим за ними конфликтам.

Итак, в результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что каждый из участников образовательных отношений должен приложить максимум усилий для определения причины и ее устранения в поведении ребенка.

© Е.А. Борисова, 2026.

Мирзоян Марине Арменовна,
учитель-дефектолог
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

9.2. «Интеллект-карта – инструмент обеспечения психологической безопасности младших школьников с задержкой психического развития»

Аннотация: данная научная работа посвящена теоретическому обоснованию проблемы внедрения интеллект-карт в процесс обучения младших школьников с задержкой психического развития как инструмента, способствующего осуществлению их психологической безопасности. Метод интеллект-карт предполагает наличие наглядности, чем позволяет осуществить коррекцию нарушений познавательной деятельности, психических функций, обеспечить поддержку эмоционального благополучия обучающихся посредством иллюстрирования красочных схем.

Ключевые слова: психологическая безопасность, обучающиеся начальной школы, задержка психического развития, системность, интеллект-карта.

Key words: psychological safety, primary school students, mental retardation, systemic approach, mind maps.

Психологическая безопасность инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не один раз становилась предметом изучения представителей науки [3].

Инклюзивная среда современной образовательной организации может включать в себя большое количество психотравмирующих факторов для обучающихся с ОВЗ, которые могут оказывать значительное влияние на психологическую безопасность личности, его поведение, а также приводить к затруднениям в достижении социальной адаптации. Наиболее многочисленной группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является группа младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) [2]. П.·К.·Анохин выяснил, что наибольший эффект в усвоении информации достигается при переплетении слов со звуками, символами, образами и чувствами. Образная и структурная визуализация излагаемой информации, использование различных объектов, цветов, максимальное использование пространства листа бумаги в виде интеллект-карт стимулирует интеллект, поддерживает эмоциональный фон обучающихся с ЗПР. Таким образом, проблема исследования является актуальной.

Сущность понятий: «Интеллект-карта» и «Психологическая безопасность»

Интеллект-карта подразумевает под собой инструмент, который позволяет эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя весь интеллектуальный и творческий потенциал личности. Элемент, способствующий развитию памяти и мышления человека.

Понятие: «Психологическая безопасность» на индивидуальном уровне характеризуется как чувство комфорта в выражении себя и возможности быть собой, а также открытости, отсутствия стыда и боязни насмешек, возмездия [1].

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Изучением состояния различных компонентов познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития занимались такие исследователи, как: Л. В. Ясман, Р. Д. Триггер, Е. С. Слепович, и так далее.

Так, например, у младших школьников с задержкой психического развития в ряде случаев обнаруживается: недостаточная сформированность универсальных учебных действий (УУД); ограниченность представлений об окружающем мире, недостаточность общего запаса знаний; недостаточная сформированность мыслительных операций, снижение интереса к интеллектуальной деятельности; пробелы в восприятии (зрительном, слуховом) и памяти; небольшой уровень регуляции произвольной деятельности и поведения; ограниченность способностей в приеме и переработке информации [5].

Обеспечение внедрения в образовательный процесс интеллект-карт

Главенствующим фактором формирования психологически безопасной образовательной среды является наличие системного и многоуровневого подхода засчёт включения в учебный процесс этапов рефлексии, различных способов самовыражения через интеллект-карты. Интеллект-карта применяется в коллективной и индивидуальной деятельности в целях: генерации новых идей; планирования стратегии деятельности; конспектирования информации. Главная составляющая интеллект-карты располагается по центру. Остальные элементы распространяются от главного звена в виде ветвей первого порядка. Последующие пункты отображаются в виде ветвей второго и следующего порядка соответственно. Готовую наглядность можно использовать при объяснении темы урока или занятия. Имеется возможность карту постепенно развёртывать при объяснении учебного материала, выдавая информацию структурировано небольшими частями [4]. **Таким образом,** достоинства интеллект-карты как инструмента безопасности в работе с обучающимися с задержкой психического

развития заключаются в следующем: экономия времени, наглядность структуры и логических связей между объектами, простота запоминания объёмной информации, концентрация внимания на основном.

Проанализировав все вышесказанное, следует отметить, что проблема внедрения интеллект-карт в образовательный процесс младших школьников с ЗПР решена. Интеллект-карты – это инструмент, который позволяет быстро и легко структурировать разного рода потоки информации. Всё это, в свою очередь, имеет тенденцию к появлению у школьников положительных эмоций и уверенности в собственных силах.

Список источников

1. Баева, И. А., Гаязова, Л. А., Кондакова, И. В. и др. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодёжи / И. А. Баева, Л. А. Гаязова, И. В. Кондакова // Психологическая наука и образование. – 2020. – №6.
2. Грищенко, Е. В. Компенсаторное влияние интеллект-карт на развитие математических способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса / Е. В. Грищенко // Гуманизация образования. – 2014. – №5.
3. Королева, Ю. А. Социально-психологическая характеристика психологической безопасности младших школьников с задержкой психического развития / Ю. А. Королева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2.
4. Назарова, О. В., Назаров, А. В. Интеллект-карты в современном образовательном процессе : преимущества, функции, принципы визуализации и инструменты проектирования / О. В. Назарова, А. В. Назаров // Преподаватель XXI век. – 2023. – №4-1.
5. Покаместова, О. В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе / О. В. Покаместова // Проблемы Науки. – 2014. – №12.

© М.А. Мирзоян, 2026.

10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Горбачевская Ксения Андреевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

10.1. «Поддержка психологического комфорта учащихся с ОВЗ и профилактика буллинга в условиях дополнительного образования (в хоровом коллективе)»

***Аннотация:** статья посвящена вопросам создания психологически безопасной и поддерживающей среды для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и тех, кто подвергается травле (буллингу) в школьной среде. Рассматриваются особенности эмоционального состояния таких учеников и роль участия в хоровом коллективе, как одной из форм дополнительного образования, в формировании у них уверенности и социальной адаптации. Обосновывается важность профилактических программ и педагогических стратегий, способствующих развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и межличностных компетенций.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, буллинг, психологическая поддержка, дополнительное образование, инклюзивная среда, социальная адаптация, эмоциональный интеллект, педагогическая деятельность, профилактика травли, психологический комфорт.*

***Key words:** children with disabilities, bullying, psychological support, additional education, inclusive environment, social adaptation, emotional intelligence, pedagogical activities, prevention of bullying, and psychological comfort.*

Современное образование стремится к формированию инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от наличия особенностей развития или сложности межличностных отношений, чувствует себя безопасно и комфортно. Особенно важное значение имеет создание условий психологической поддержки для детей с ОВЗ и для тех, кто сталкивается с буллингом в школе. В условиях дополнительного образования реализуются программы, которые способствуют их эмоциональному развитию, укреплению уверенности и межличностных связей, что снижает риск травли и способствует развитию личности.

Особенности детей с ОВЗ и их эмоциональное состояние

Дети с особенностями развития часто испытывают трудности в социальной адаптации: у них могут быть затруднения в коммуникации, низкая самооценка и

повышенная тревожность. Эти особенности делают их более уязвимыми к травле и негативным реакциям сверстников. В таких случаях важна системная поддержка педагогов и психологов, создание условий, способствующих развитию их сильных сторон, стимуляции интереса и чувства принадлежности.

Буллинг и его проявления

Буллинг - систематические действия по унижению и исключению ребенка, включающие оскорбления, угрозы, физическую агрессию и социальное изоляцию. Он оказывает разрушительное влияние на психоэмоциональное здоровье ребенка, особенно если ребенок обладает особенностями развития или уязвим в социальной среде. Травля может привести к развитию депрессии, тревожных расстройств, снижению академической мотивации и ухудшению общего психологического состояния.

Психологическая поддержка и роль дополнительного образования

Создание безопасной и поддержки среды

В хоровом коллективе создается особая аутентичная атмосфера доверия, признания и поддержки. Там каждый ребенок ощущает свою ценность, развивает свои таланты и учится взаимодействовать с другими обучающимися без страха осуждения.

Влияние творческих коллективов на детей с ОВЗ

- Повышение самооценки: успешное участие в выступлениях и конкурсах укрепляет веру в собственные силы.
- Развитие межличностных навыков: дети учатся слушать, помогать и уважать друг друга.
- Психологическая реабилитация: творческая деятельность помогает снизить тревожность и стрессовые состояния.

Влияние на детей, подвергавшихся буллингу

- В таких группах формируется механизм социальной реабилитации.
- Дети учатся доверять сверстникам и педагогам, находят новых друзей.
- Развиваются эмпатия, терпимость и умение выражать свои чувства позитивным способом.

Особое значение имеет *публичное выступление* детей с ОВЗ и детей, подвергающихся буллингу: когда такие дети выступают на сцене, показывают свои таланты и способности; при этом другие дети смотрят на них. Это способствует повышению их статуса в обществе, укрепляет их уверенность и создает позитивный пример для сверстников, демонстрируя, что каждый способен на успех и признание.

Педагогические подходы к профилактике буллинга

и поддержке детей с ОВЗ

1. Разработка правил поддержки и уважения

Практическая деятельность: Совместное создание кодекса поведения: на первом этапе педагог организует обсуждение с детьми, где они вместе формулируют правила уважительного общения - например, «слушать друг друга», «не использовать грубых слов», «поддерживать товарища» и др.

Обсуждение ситуаций: педагог и дети рассматривают конкретные ситуации, когда нарушают эти правила, вместе ищут пути их предотвращения.

Визуализация правил: все договоренности оформляют в виде плаката или карточек и размещают в учебном кабинете, чтобы напоминать о правилах во время занятий и выступлений.

2. Обучение навыкам межличностного взаимодействия

Дискуссии и роли: обсуждаются темы уважения, терпимости, умения слушать и помогать. Иногда устраиваются ролевые игры - проигрывание конфликтных ситуаций, где дети учатся находить компромиссы. Включаются упражнения, в которых дети проигрывают ситуации: как правильно просить помощи, как выразить поддержку или понять другого.

Например, один ребенок "ведет" исполнение, а другие помогают с поддержкой, показывают уважительное отношение. Так формируется навыки эмоционального реагирования и взаимопомощи.

Совместное создание репертуара: В процессе подготовки к выступлениям дети предлагают идеи, обсуждают, как лучше исполнить песню или выбрать сценический образ. Важно применять технику активного слушания: каждый слушает и уважает мнение другого, не перебивая и не критикуя.

3. Проведение групповых занятий и психологических тренингов

Практическая деятельность. Работа с чувствами: педагог организует занятия, где дети рассказывают о своих эмоциях, учатся распознавать чувства в себе и других, например, с помощью карточек со смайликами или музыкальных упражнений на выражение настроения.

Обучение управлению стрессом: проводят дыхательные практики, упражнения на релаксацию и визуализацию, чтобы снизить тревогу перед выступлениями или в конфликтных ситуациях.

Развитие эмпатии через музыкальные упражнения. Использование музыки и ритмических заданий, где дети учатся чувствовать настроение партнера и поддерживать его голосом или жестами.

Развитие эмоционального интеллекта: используют методы сценарной игры, драматургические упражнения, работу в парах - всё, что помогает детям лучше понимать свои эмоции и реакции, а также сопереживать сверстникам.

Такие занятия укрепляют способности к сопереживанию и гармоничному взаимодействию.

Создание инклюзивной, толерантной и поддерживающей среды в рамках дополнительного образования - важнейшая задача современной педагогики. Это не только способствует развитию талантов и повышению социальной компетентности детей с ОВЗ, но и служит эффективной профилактикой буллинга. Педагоги и специалисты должны применять комплексные педагогические стратегии, основы которых - уважение, эмпатия, творческое взаимодействие и системное психологическое сопровождение.

Список источников

1. Говорова И. В. - развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков. *Говорова И. В. Эмоциональный интеллект и педагогическая деятельность.* М.: Академия, 2020.
2. Ковалевский П. М. - исследования по психологии травли и профилактике буллинга, формированию культуры поддержки. *Ковалевский П. М. Психология межличностных отношений. = Педагогическая психология.* Москва: Образование, 2017.
3. Пищулина Е. В. - практики и методы работы с детьми, переживающими травлю, в рамках творческих практик. *Пищулина Е. В. Творческие практики как средство профилактики буллинга.* Учёные записки, 2019.
4. Ягодова И. В. - основные идеи по инклюзивному образованию и поддержке детей с ОВЗ. *Ягодова И. В. Инклюзивное образование: теоретические основы и педагогические технологии.* М.: Просвещение, 2018.

© К.А. Горбачевская, 2026.

Амбарцумян Анжела Араратовна,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ №300 «Перспектива» (г. Екатеринбург)

10.2. «Психологическая безопасность при оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций: педагогические подходы в системе дополнительного образования»

Аннотация: в статье рассматривается проблема обеспечения психологической безопасности при оказании первой помощи в условиях ЧС. Представлены педагогические методы формирования стрессоустойчивости у обучающихся в системе дополнительного образования. Описаны практические приёмы психологической поддержки пострадавших и способы профилактики эмоционального выгорания у спасателей-добровольцев.

Ключевые слова: психологическая безопасность, первая помощь, чрезвычайные ситуации, стрессоустойчивость, дополнительное образование, психологическая поддержка.

Key words: psychological safety, first aid, emergencies, stress resistance, additional education, psychological support.

Актуальность темы обусловлена тем, что оказание первой помощи в условиях ЧС сопряжено с высоким уровнем психоэмоционального напряжения как для спасателя, так и для пострадавшего. По данным исследований, до 40 % людей в экстремальных ситуациях испытывают затруднения с принятием решений из-за стресса.

Дополнительное образование предоставляет уникальные возможности для подготовки обучающихся к действиям в ЧС:

1. Гибкость программ позволяет включать модули по психологической подготовке;
2. Практико-ориентированные методы способствуют формированию устойчивых навыков;
3. Возможность моделирования экстремальных ситуаций в безопасной среде.

Цель статьи – представить педагогические подходы к формированию психологической безопасности при обучении оказанию первой помощи в условиях ЧС.

Задачи:

1. Проанализировать факторы стресса при оказании первой помощи в ЧС.
2. Разработать программу психологической подготовки обучающихся.
3. Оценить эффективность методов формирования стрессоустойчивости.
4. Сформулировать рекомендации для педагогов.

Факторы стресса при оказании первой помощи в ЧС

При оказании первой помощи в экстремальных условиях действуют следующие стрессовые факторы:

1. Визуальные стимулы: вид крови, травм, разрушений.
2. Временное давление: необходимость быстрых решений при дефиците информации.
3. Ответственность: осознание последствий неправильных действий.
4. Эмоциональное заражение: паника пострадавших или очевидцев.
5. Физические нагрузки: работа в неудобных условиях, при плохой видимости.

Педагогические методы формирования психологической устойчивости

Для подготовки обучающихся к работе в стрессовых условиях эффективны следующие методы:

1. Постепенное погружение в стресс. Обучение строится по принципу нарастающей сложности:

- начальный этап – отработка навыков в спокойной обстановке;
- средний этап – добавление отвлекающих факторов (шум, сумерки);
- продвинутый этап – полномасштабное моделирование ЧС с участием «статистов».

2. Ролевые игры с элементами стресса. Обучающиеся разыгрывают сценарии, включающие:

- имитацию паники у пострадавшего;
- конфликтные ситуации с очевидцами;
- дефицит времени на принятие решений.

3. Техники релаксации и саморегуляции. В программу включаются:

- дыхательные упражнения (диафрагмальное дыхание);
- мышечная релаксация по Джекобсону;
- визуализация безопасных мест.

Приёмы психологической поддержки пострадавших

Обучающиеся осваивают следующие коммуникативные техники:

- Установление контакта: представление, объяснение своих действий («Я помогу вам, сейчас осмотрю рану»).

- Активное слушание: кивки, короткие подтверждения («Я вас понимаю»), отсутствие критики.
- Информационная поддержка: чёткие, короткие инструкции без частицы «не» («Дышите ровно, смотрите на меня»).
- Физический контакт: осторожное прикосновение к плечу, держание за руку (если это уместно).
- Контроль эмоций: сохранение спокойствия, ровный тон голоса, отсутствие паники в речи.

Конкретные приёмы и упражнения

1. «Дыхание по квадрату» (для саморегуляции): вдох на 4 счёта → задержка на 4 счёта → выдох на 4 счёта → пауза на 4 счёта (повторять 5–7 циклов).
2. «Мышечная релаксация» (по Джекобсону): поочерёдное напряжение и расслабление групп мышц (кисти → предплечья → плечи → лицо → шея → спина → ноги); длительность напряжения – 5 секунд, расслабления – 10 секунд.
3. «Безопасное место» (визуализация): закрыть глаза, представить место, где чувствуешь себя защищённым, описать его детали (цвета, звуки, запахи) и «побывать» там 2–3 минуты, запомнить ощущения.
4. Ролевая игра «Паника»: один участник играет роль пострадавшего в истерике, другой – оказывающего помощь. Задача – успокоить, установить контакт, выполнить необходимые действия.
5. Упражнение «Ограниченное время»: задание на наложение повязки с таймером (30 секунд), постепенное сокращение времени.
6. Кейс «ДТП с несколькими пострадавшими»: распределение ролей (водитель, пешеход, очевидец); имитация хаоса (шум, крики, ложные указания); отработка сортировки пострадавших и оказания помощи.

Критерии оценки эффективности

- Количественные: рост баллов в тестах на стрессоустойчивость (минимум +25 %); снижение уровня тревожности по шкале самооценки (на 2–3 балла); повышение качества выполнения практических заданий (по чек-листам: с 60 % до 85 %).
- Качественные: уверенность в действиях при смоделированной ЧС; способность сохранять спокойствие и принимать решения под давлением; владение приёмами психологической поддержки; готовность оказать помощь в реальной ситуации (по данным опроса).

Методика апробирована на базе МАОУ СОШ №300 «Перспектива» в 2024 году с участием 25 обучающихся 15–18 лет. Результаты подтвердили её

эффективность: 82 % участников отметили рост уверенности в способности оказать помощь в ЧС, а уровень тревожности снизился на 40 %.

Обеспечение психологической безопасности при оказании первой помощи в условиях ЧС – комплексный процесс, требующий специальной подготовки.

Предложенные педагогические методы позволяют:

- сформировать стрессоустойчивость у обучающихся;
- освоить приёмы психологической поддержки пострадавших;
- снизить риск эмоционального выгорания;
- повысить эффективность оказания первой помощи.

Рекомендации для педагогов:

1. Включать в программу регулярные тренинги по саморегуляции (не реже 1 раза в месяц).

2. Использовать поэтапное моделирование ЧС для постепенного привыкания к стрессу.

3. Организовывать рефлексивные обсуждения после практических занятий.

4. Привлекать психологов для проведения специализированных семинаров.

5. Создавать банк кейсов на основе реальных ЧС для анализа и обсуждения.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минздрава России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь».

3. Психология экстремальных ситуаций / под ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2020.

4. Методические рекомендации по психологической подготовке спасателей / МЧС России. – М., 2023.

5. Макшанов С. И. Психология профессионального стресса и стресс-менеджмент. – СПб.: Речь, 2019.

6. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании / под ред. Е. В. Титовой. – СПб.: Питер, 2024.

© А.А. Амбарцумянн, 2026.