



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»**

620023, город Екатеринбург, ул. Рощинская, стр. № 23
Тел. +7(343)227-88-41, e-mail: soch300@eduekb.ru
школа300.екатеринбург.рф



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МАОУ СОШ №300 «Перспектива»

/С.Н. Сомов/

Приказ №1/ от «15» апреля 2026 г.

Отчет

о результатах самообследования

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 300 «Перспектива»*

2025 год

Екатеринбург, 2026



Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Общие сведения об образовательной организации	6
2. Условия организации и осуществления образовательного процесса	11
2.1. Характеристика условий	11
2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	14
2.3. Характеристика и развитие кадрового состава	17
3. Особенности образовательного процесса	28
3.1. Контингент обучающихся	28
3.2. Содержание образовательной деятельности	29
3.3. Внеурочная деятельность	38
3.4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	40
3.5. Особенности воспитательного процесса	42
3.6. Система дополнительного образования	51
3.7. Деятельность ресурсного центра комплексной безопасности	54
3.8. Психологическая служба	58
3.9. Профилактическая работа	62
4. Результаты деятельности, качество образования	70
4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	70
4.2. Результаты образовательной деятельности за 2025 год	72
4.3. Результаты всероссийских проверочных работ за 2025 год	74
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году	109
4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	112
Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	112
Результаты участия в Научно-практической конференции школьников	115
Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях	117
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	122
<i>Показатели деятельности МАОУ СОШ №300 «Перспектива» за 2025 год</i>	<i>122</i>



Пояснительная записка

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 300 «Перспектива» (далее — МАОУ СОШ № 300 «Перспектива», Образовательная организация) проведено в 2025 году в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты самообследования оформлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и оценку показателей деятельности Образовательной организации по установленным критериям.

Период оценки: календарный год 2025.

Субъект оценки: администрация МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» при участии руководителей методических объединений и представителей педагогического коллектива.

Нормативно-правовая основа проведения самообследования

Самообследование осуществлялось на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО).
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО).
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении



федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 1 марта 2021 года).

- Основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

- Устав МАОУ СОШ № 300 «Перспектива».

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №300 «Перспектива» призван информировать учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации.

Цели проведения самообследования:

Обеспечение информационной открытости и доступности сведений о деятельности Образовательной организации.

Анализ эффективности системы управления качеством образования.

Выявление резервов и приоритетных направлений развития школы.

Подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год.

Задачи самообследования:

1. Провести оценку образовательной деятельности и системы управления ОО.
2. Проанализировать содержание, уровень и качество подготовки обучающихся.
3. Оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
4. Подготовить аналитические материалы для учредителя, родителей и общественности.
5. Определить приоритетные направления развития школы на 2026 год.

Объекты и направления оценки

В процессе самообследования школы за 2025 год проведена комплексная оценка по следующим направлениям:

- Образовательная деятельность: оценка соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП, качества реализации учебных планов, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- Система управления: анализ эффективности организационной структуры, качества планирования, координации деятельности структурных подразделений;

- Качество подготовки обучающихся: изучение динамики успеваемости, качества знаний, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, достижений в олимпиадах и конкурсах;

- Кадровое обеспечение: оценка укомплектованности штата, квалификации



педагогов, системы повышения квалификации и наставничества;

- Материально-техническое обеспечение: анализ состояния инфраструктуры, оснащённости учебным оборудованием, информационно-технической базы;
- Учебно-методическое обеспечение: наличие и качество рабочих программ, УМК, методических материалов, цифровых ресурсов;
- Информационное обеспечение: актуальность официального сайта ОО, ведение электронного документооборота, использование ГИС «ЕЦП», ФГИС «Моя школа»;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): функционирование механизмов внутреннего мониторинга, аналитика результатов, корректирующие мероприятия;
- Воспитательная работа и социализация: реализация Программы воспитания, деятельность детских объединений, профилактическая работа;
- Инклюзивное образование: условия обучения обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение.

Представленные в отчете данные позволяют:


- Получить актуальную информацию о состоянии системы образования в школе;
- Выявить тенденции и изменения в развитии образовательной организации;
- Определить проблемные зоны и приоритетные направления совершенствования деятельности;
- Обосновать управленческие решения по повышению качества образования;
- Обеспечить прозрачность и подотчетность деятельности ОО перед учредителем и общественностью.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.



Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОО (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива» МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно- правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	2024
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/01360962, 23.08.2024, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007- 01277-66/01377344 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 05.09.2024
Директор	Сомов Сергей Николаевич
Телефоны	+7(343)227-88-41
Юридический адрес	620023, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Роцинская, стр. № 23
Фактический адрес	620023, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Роцинская, стр. № 23
Электронная почта	soch300@eduekb.ru
Адрес сайта в Интернете	https://школа300.екатеринбург.рф/ 
Проектная мощность	1,5 тыс. мест
Количество обучающихся	1910 чел.
Количество педагогических работников	92 чел.



Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Система управления образовательной организацией

Учредитель и координация деятельности

Учредителем МАОУ СОШ №300 «Перспектива» от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района (местонахождение: 620085, Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а).

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор школы.

Органы коллегиального управления

В структуре управления образовательной организацией функционируют следующие органы коллегиального управления:

❖ **Общее собрание работников.** Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.

❖ **Наблюдательный совет.** В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе не менее пяти и не более одиннадцати членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

❖ **Педагогический совет.** Действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

❖ **Совет старшеклассников «Альтернатива».** Представляет интересы обучающихся, организует ученическое самоуправление, участвует в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

❖ **Совет родителей.** Обеспечивает взаимодействие семьи и школы, обсуждает вопросы организации образовательного процесса, оказывает поддержку школьным инициативам.

Принципы управления

В МАОУ СОШ №300 «Перспектива» выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы.



Методическая служба

Структурная составляющая методической службы – предметные кафедры. Приоритетной задачей предметных кафедр является осуществление учебно-методической работы, оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют семь предметных кафедр:

- Кафедра начальных классов: руководитель – Никуленок И.В.
- Кафедра математических дисциплин и информатики: руководитель – Брусницына Д.С.
- Кафедра естественных наук: руководитель – Шакинко В.Н.
- Кафедра иностранных языков: руководитель – Кулакова Н.В.
- Кафедра русского языка и литературы: руководитель – Землянская Е.А.
- Кафедра истории и обществознания: руководитель Брижак М.В.
- Кафедра эстетических наук: руководитель – Савиных А.А.
- Кафедра физического воспитания и ОБиЗР: руководитель – Попова М.В.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте школы в разделе [«Структура и органы управления образовательной организацией»](#).



Региональная площадка комплексной безопасности

В целях подготовки и повышения качества практических навыков обучающихся Свердловской области по направлению безопасности жизнедеятельности, развития кадетских пожарно-спасательных классов МЧС России, а также Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» Департамент образования Администрации города Екатеринбурга совместно с Главным управлением МЧС России по Свердловской области приняли решение открыть в Муниципальном автономном общеобразовательном



учреждении средней общеобразовательной школе № 300 «Перспектива» региональную площадку комплексной безопасности по следующим направлениям:

- общественная безопасность;
- медицинская безопасность;
- экономическая безопасность;
- информационная безопасность;
- экологическая безопасность;
- оборонно-технологическая безопасность.

На базе МАОУ СОШ №300 «Перспектива» открыты:

Ресурсный центр комплексной безопасности Свердловской области имени Бориса Федоровича Мокроусова, в состав которого входит:

Ресурсный центр Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

Региональная площадка по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам ВСОШ по ОБиЗР.

Основные направления подготовки:

- освоение теоретических и практических модульных занятий (порядок оказания первой помощи, освоение спортивного туризма по направлениям (пеший туризм, водный туризм), выживание в природной среде, ориентирование на местности, работа с первичными средствами пожаротушения с практическим тушением, психологическая подготовка и правила поведения в стрессовых ситуациях, оказание помощи пострадавшим на акватории, комплектование необходимого снаряжения и оборудования для похода в лес, алгоритмы действий при дезориентации в лесу, личная безопасность);

- организация учебно- тренировочных сборов для обучающихся Свердловской области по направлению безопасности жизнедеятельности, муниципальных соревнований «Школа безопасности», а также кадетских классов пожарно - спасательной направленности;

- организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Основам безопасности жизнедеятельности»;

- организация и проведение практических занятий с учителями ОБЗР.

Для организации совместной работы по созданию в Учреждении направления комплексной безопасности привлечены:

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;
- Фонд «Золотое Сечение» Свердловской области;
- ФГБОУ ВО «Уральский институт МЧС России»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»;
- ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей».

Реализуемые образовательные программы

МАОУ СОШ №300 «Перспектива» реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 года № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 года № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего



общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 года № 371 (далее – ФОП СОО).

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №300 «Перспектива» является реализация общеобразовательных программ:

В 2025 году реализуются следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП):

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

Дополнительные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Принципы разработки основных образовательных программ

При разработке ООП школой учитывались: федеральные рабочие программы по учебным предметам; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Актуализация программ

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» реализует основные общеобразовательные программы всех уровней образования с учётом изменений в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и федеральных образовательных программах (ФОП). На педагогическом совете (протокол от 25 августа 2025 года № 1) утверждены обновлённые редакции ООП в соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704 (изменения ФОП) и приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 года № 467 (изменения ФГОС).



2. Условия организации и осуществления образовательного процесса

2.1. Характеристика условий

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» — современная образовательная организация, введенная в эксплуатацию в 2024 году. Школа расположена в жилом районе «Уктус Левобережный» Чкаловского административного района города Екатеринбурга, в экологически благоприятной зоне, удалённой от промышленных объектов и магистральных транспортных потоков. Близость к Нижне-Исетскому пруду, отсутствие источников шума и загрязнения воздуха создают комфортные условия для обучения и сохранения здоровья обучающихся. В связи с активным жилищным строительством в районе прогнозируется ежегодный рост численности обучающихся, что учитывается при планировании развития материально-технической базы и кадрового состава школы.

Инфраструктурное окружение

Территория, прилегающая к школе, характеризуется развитой социальной и бытовой инфраструктурой. В шаговой доступности расположены торгово-сервисные объекты: магазины, аптеки, торгово-развлекательный центр «Глобус». Объекты здравоохранения представлены поликлиникой и медицинскими центрами. Рекреационные зоны включают горнолыжный комплекс «Уктус», аквапарк «Лимпопо», термальный комплекс «Баден-Баден», набережную Нижне-Исетского пруда. Образовательное окружение обеспечивают детские сады и учреждения дополнительного образования. Транспортная доступность гарантируется остановками общественного транспорта в пешей доступности и близостью станции метрополитена.

Данная инфраструктура создаёт благоприятные условия для организации внеурочной деятельности, экскурсионной работы, проектной деятельности и взаимодействия с социальными партнёрами.

Образовательные ресурсы и направления развития

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» располагает современными ресурсами для реализации образовательных программ всех уровней общего образования. В структуре школы функционирует отдельное структурное подразделение, обеспечивающее организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Ключевые направления развития дополнительного образования включают: реализацию программ различной направленности (естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой); организацию творческих объединений, кружков, спортивных секций для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся; оснащение специализированных кабинетов предметных областей.

Кабинет технологии оборудован мастерскими, 3D-принтерами, ЧПУ-станками. Кабинеты информатики оснащены современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины располагает тренажёрами, макетами, средствами моделирования чрезвычайных ситуаций.



Воспитательная система

Воспитательный процесс в MAOU СОШ № 300 «Перспектива» строится на принципах интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и событийного подхода.

Основные характеристики воспитательной системы:

- Формирование единого событийного пространства, объединяющего обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнёров.
- Постепенное вовлечение обучающихся в организацию совместных дел: от участия в качестве исполнителя к роли организатора и лидера.
- Развитие детских коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций на основе принципов взаимного уважения, сотрудничества и поддержки.
- Создание условий для личностного самоопределения, развития инициативы, творческой и социальной активности.
- Поддержка неформальных ученических объединений, волонтёрского движения, органов ученического самоуправления.
- Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений.

Материально-технические условия

Школа полностью соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса:

- **Спортивная инфраструктура:** два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка, оборудование для занятий физической культурой и спортом;
- **Питание:** современная столовая на 425 посадочных мест, организация горячего питания в соответствии с санитарными нормами;
- **Медицинское сопровождение:** медицинский кабинет, логопедический пункт для коррекционной поддержки обучающихся;
- **Информационная среда:** современный библиотечно-информационный комплекс с доступом к электронным ресурсам, система электронного документооборота, использование ГИС СО «ЕЦП» и ФГИС «Моя школа»;
- **Техническое оснащение:** мультимедийное оборудование, интерактивные панели, программные комплексы для реализации образовательных программ с применением цифровых технологий.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам охраны труда.

Предметно-эстетическая среда и корпоративная культура

В школе сформирована целостная предметно-эстетическая среда, способствующая развитию чувства вкуса, стиля и культуры у обучающихся; созданию атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия; профилактике стрессовых ситуаций и формированию позитивного отношения к образовательной организации.

Современные технологии рассматриваются как ключевое направление для инновационной деятельности школы, обеспечивающее повышение качества образования и подготовку обучающихся к жизни в цифровом обществе.

MAOU СОШ № 300 «Перспектива» имеет утверждённую символику: эмблему, флаг, гимн. Введена единая школьная форма с элементами фирменного стиля, что способствует формированию корпоративной культуры и чувства принадлежности к



школьному сообществу. Системная работа по развитию внутреннего бренда и коммуникационной среды получила высокую оценку профессионального сообщества.

В 2025 году МАОУ СОШ №300 «Перспектива» признана финалистом Московской международной выставки-форума «Образование» (ММСО) в рамках премии «Премия года» в номинации «Бренд года в школе». Данное достижение свидетельствует о высоком уровне развития корпоративной культуры, узнаваемости образовательного бренда школы и эффективности стратегических коммуникаций с профессиональным сообществом и общественностью.

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» обладает значительным потенциалом для устойчивого развития и реализации образовательной деятельности на высоком качественном уровне. Сочетание благоприятной экологической обстановки, развитой инфраструктуры, современного материально-технического обеспечения, квалифицированного педагогического коллектива и инновационной направленности образовательной программы создаёт условия для достижения обучающимися высоких образовательных результатов, всестороннего развития личности и успешной социализации.



2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

В учреждении созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса. Учебно–материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №300 «Перспектива» соответствует требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ №300 «Перспектива» осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Название	Количество
Площадь ОУ, кв. м	31,5 тыс. кв. м.
Число учебных кабинетов и лабораторий	65
Спортивные комплексы (спортивные залы)	5
Библиотека	1
Медицинский блок	1
Процедурный кабинет	3
Наличие столовой	на 760 человек
Наличие школьного сайта	https://школа300.екатеринбург.рф/
Наличие кабинетов информатики	2
Выход в Интернет	Выделенная линия

Здание МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» общей площадью свыше 31,5 тыс. кв. м состоит из трёх блоков разной этажности, что обеспечивает рациональное разделение потоков обучающихся начальной, основной и старшей школы. В структуре здания функционируют 65 учебных кабинетов и лабораторий.

Объекты спортивной инфраструктуры представлены пятью спортивными залами. Для организации питания обучающихся оборудована столовая на 760 посадочных мест, имеющая полный набор производственных, административно-бытовых и складских помещений, две холодильные камеры; всё необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Актовый зал рассчитан на 470 зрителей.

Медицинский блок включает медицинский кабинет и три процедурных кабинета. Библиотечно-информационный центр объединяет библиотеку с фондом учебной, художественной, методической и справочной литературы, периодических изданий, а также мультимедиа-аудиторию.



Специализированное оборудование и инновационные ресурсы

Материально-техническая база школы отличается наличием уникального оборудования. Учреждение укомплектовано единственной в городе агробиологической лабораторией и единственной в области лабораторией бактериальных исследований. В распоряжении педагогов и обучающихся находятся беспилотные летательные аппараты, в том числе модели, позволяющие отрабатывать навыки тушения пожаров.

Для реализации естественно-научного образования функционируют цифровые лаборатории по химии, физике, экологии, ОБЖ и медицинскому направлению, комплекты ГИА-лаборатории по физике и химии. Техническое творчество поддерживается парком из пяти ЧПУ-станков, десяти 3D-принтеров, двух лабораторий 3D-моделирования и прототипирования.

Спортивная инфраструктура

Спортивная инфраструктура представлена пятью просторными спортивными залами. На территории школы оборудован стационарный скалодром высотой 13,5 метра и мобильный скалодром с прицепом высотой 8 метров. Для тренировок и соревнований по пожарно-прикладному и спасательным видам спорта функционирует спортивный бум на 100-метровой полосе. Спортивное ядро включает футбольное поле, баскетбольную площадку, беговую дорожку протяжённостью 100 метров, малые архитектурные формы.

Спортивные сооружения доступны для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования.

Библиотечно-информационный центр

Библиотечный центр оборудован системой «Электронная библиотека», позволяющей обучающимся самостоятельно получать и сдавать литературу. Пространство библиотеки функционально зонировано: выделены зона книгохранения, зона доступа к электронным информационным ресурсам, читальный зал, презентационная зона, рекреационная зона, зона для индивидуальной или групповой работы, зона коворкинга.

Мультимедиа-аудитория оборудована интерактивной трибуной, большим экраном, проектором, мягкими сидениями, что создаёт условия для проведения презентаций, лекций, медиауроков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень, утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация питания и медицинского обслуживания

Питание учащихся осуществляется на основе двухнедельного меню. С целью улучшения качества школьного питания работает общественная комиссия по питанию и система материального стимулирования классных руководителей за организацию контроля за питанием в классах.

Для медицинского обслуживания обучающихся в школе функционируют оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. В течение учебного года всем обучающимся в соответствии с национальным календарём профилактических прививок проводится вакцинация. В рамках диспансеризации обучающиеся ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр. Во всех специализированных кабинетах и кабинетах начальной школы имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Информационная среда и цифровизация

В МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» введён электронный документооборот в



соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для организации образовательного процесса и коммуникации школа использует платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Информирование о текущей успеваемости обучающихся осуществляется через Государственную информационную систему Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»).

Каналы и формы обратной связи с гражданами включают: электронный адрес школы, официальный сайт (<https://школа300.екатеринбург.рф/>), официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (Госпаблик), портал <https://bus.gov.ru>, «Платформу обратной связи» (ПОС), обеспечивающую возможность ответа на обращения граждан через портал «Госуслуги», а также личный приём директора и заместителей директора.

Особенностью МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» является материально-техническая база, созданная с учётом современных тенденций развития образования. Сочетание традиционных образовательных ресурсов и инновационного оборудования обеспечивает возможность реализации образовательных программ на высоком качественном уровне, способствует формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для жизни в современном технологическом обществе.



2.3. Характеристика и развитие кадрового состава

Нормативно-правовое обеспечение кадровой работы

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №300 «Перспектива» в организации работы с педагогическими кадрами руководствуется актуализированными нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации.

Приказ Минпросвещения России от 04 апреля 2025 года № 268 «Об особенностях режима работы и времени отдыха педагогических работников» регламентирует вопросы чередования учебной нагрузки, перерывов и периодов восстановления профессиональной работоспособности. Приказ Минпросвещения России от 04 апреля 2025 года № 269 «О правилах нормирования рабочего времени педагогических работников» устанавливает единые подходы к расчёту учебной и внеурочной нагрузки, включая время на методическую работу и повышение квалификации. Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779 определяет перечень документов, разработка которых входит в должностные обязанности педагогов, что позволило оптимизировать документооборот и сократить избыточную отчётность.

Реализация данных нормативных требований обеспечила соблюдение прав педагогических работников на рациональное использование рабочего времени, снижение административной нагрузки и создание условий для профессионального развития.

Количественный и качественный состав педагогических работников

Кадровая укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Всего работников в Учреждении – 117 человек, в том числе:

- директор – 1;
- административно-управленческий персонал – 7 человек;
- педагогические работники – 92 человека (из них 2 – внешние совместители), в том числе учителей – 67, учителя-логопеды - 3, педагоги-психологи – 5, учитель-дефектолог-1; социальные педагоги – 2, советник директора по воспитанию – 1, педагоги дополнительного образования – 8, педагоги- организаторы – 1, воспитатели - 2; педагог-библиотекарь-2;
- учебно-вспомогательный персонал – 7;
- обслуживающий персонал – 10 человек.

Показатели кадровой структуры (чел./%)

№ п/п	Показатели	2024-2025 учебный год (на декабрь 2024 года)	2025-2026 учебный год (на декабрь 2025 года)
1	Численность работающих педагогов (чел.)	72	92
2	Распределение педагогических работников по стажу работы (чел./%)		
	до 2 лет	23	33
	2 до 5 лет	11	18
	5 до 10 лет	11	11
	10 до 20 лет	11	9
	более 20 лет	16	21
3	Уровень образования педагогических работников (чел./%)		



	СПО	21	22
	ВПО	51	69
4	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)		
	Высшая КК	14	15
	Первая КК	8	12
	Без КК	50	65
5	Характеристика возрастного состава		
	До 25 лет	31	39
	26-30 лет	9	15
	31-40 лет	11	14
	41-50 лет	12	16
	51-55	3	3
	Старше 55 лет	6	5

Распределение педагогических работников по стажу работы (на декабрь 2025 года): до 2 лет — 33 человека (36%), от 2 до 5 лет — 18 человек (20%), от 5 до 10 лет — 11 человек (12%), от 10 до 20 лет — 9 человек (10%), более 20 лет — 21 человек (22%). Данная структура отражает сбалансированность коллектива: сочетание опытных педагогов с высоким профессиональным стажем и молодых специалистов, приносящих новые идеи и подходы.

По уровню образования (на декабрь 2025 года): среднее профессиональное образование имеют 22 педагога (24%), высшее профессиональное образование — 69 педагогов (75%).

По квалификационным категориям (на декабрь 2025 года): высшая категория — 15 человек (16%), первая категория — 12 человек (13%), без категории — 65 человек (71%). Высокая доля педагогов без категории объясняется значительным пополнением коллектива молодыми специалистами в 2024–2025 учебном году; в настоящее время ведётся работа по сопровождению их аттестации.

Возрастной состав педагогических работников (на декабрь 2025 года): до 25 лет — 39 человек (42%), 26–30 лет — 15 человек (16%), 31–40 лет — 14 человек (15%), 41–50 лет — 16 человек (17%), 51–55 лет — 3 человека (3%), старше 55 лет — 5 человек (6%). Преобладание молодых педагогов является стратегическим преимуществом школы, обеспечивающим долгосрочную устойчивость кадрового потенциала и готовность к внедрению инновационных образовательных технологий.

Наставничество. Деятельность учреждения по устранению кадрового дефицита

В целях укрепления кадрового состава и обеспечения преемственности профессионального опыта в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» реализуется системный проект наставничества, направленный на профессиональную адаптацию, развитие и удержание молодых специалистов.

В 2025 году в учреждении создано 31 наставническая пара формы «Учитель-учитель». Проведена работа по вовлечению молодых педагогов в профессиональные традиции и современные требования школы, раскрытию содержательных компетенций в своих предметных областях. Молодых учителей и опытных педагогов, пришедших в профессию в текущем учебном году, наставники знакомят с учреждением и коллективом,



вводят в профессию, консультируют, оказывая им методическую и психологическую поддержку.

Взаимопосещение уроков наставников и наставляемых педагогов, привлечение к участию в профессиональных мероприятиях, экспертной деятельности помогло начинающим педагогам школы адаптироваться в школьном пространстве.

Наставники оказали помощь в подготовке выступлений на педагогических советах школы, заседаниях методических кафедр. Для молодых педагогов были сформированы индивидуальный планы, карты наставничества для развития профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и педагогических инноваций.

Система наставничества в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» является ключевым инструментом обеспечения кадрового потенциала школы, способствует не только адаптации молодых специалистов, но и профессиональному росту опытных педагогов, выполняющих функции наставников. Инвестиции в развитие человеческого капитала напрямую влияют на качество образования и устойчивость развития образовательной организации.

Сведения о курсовой подготовке, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов

Одним из приоритетов развития школы является создание условий для формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. В школе создаются необходимые условия для повышения квалификации педагогов в форматах очного, очно-заочного обучения и обучения с применением дистанционных технологий на базе организаций, имеющих лицензию на дополнительное профессиональное образование (в том числе ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др.).

В 2025 году прошли курсовую подготовку по следующим программам повышения квалификации:

Цифровые технологии и персонализация образования:

«Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей» (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов) — 4 педагога;

«Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» (Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, 8 часов) — 80 педагогов;

«Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 18 часов) — 1 педагог;

«Применение технологии 3D-моделирования в образовательном процессе» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 40 часов) — 1 педагог;

«Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки» (ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», 20 часов) — 1 педагог.

Методика преподавания и реализация ФГОС/ФОП:

«Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 36 часов) — 53 педагога;

«Точные науки: тренды современного школьного образования» (18 часов) — 3



педагога;

«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») — 1 педагог;

«Функциональная грамотность школьников» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 144 часа) — 1 педагог;

«Формирование и развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» (Высшая школа делового администрирования) — 1 педагог.

Воспитательная деятельность и работа с обучающимися:

«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа) — 1 педагог;

«Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа) — 5 педагогов;

«Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Министерство образования Свердловской области, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 24 часа) — 3 педагога.

Работа с обучающимися с ОВЗ и инклюзивное образование:

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа) — 1 педагог;

«ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» («Учи.Ру») — 1 педагог.

Оценка качества образования и экспертиза:

Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательной программе СОО (вариативный модуль: учебный предмет «английский язык», устная часть) — 1 педагог;

Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательной программе СОО (вариативный модуль: учебный предмет «английский язык», письменная часть) — 1 педагог;

«Актуальные вопросы организации и проведения Итогового собеседования выпускников 9 класса» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 18 часов) — 6 педагогов;

«Обеспечение объективности результатов в общеобразовательных организациях» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 16 часов) — 4 педагога;

«Контрольно-аналитическая функция в управлении качеством подготовки обучающихся» (МАОУ лицей № 180, г. Екатеринбург, 16 часов) — 3 педагога;

Семинар «Адресный кейс с результатами ВПР, ГИА как основание для проектирования управления качеством образования обучающихся» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 8 часов) — 2 педагога.

Предметная специфика и региональные модули:

«Историческое Просвещение в цифровую эпоху: инструменты и платформы для учителей истории и обществознания» (ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет») — 1 педагог;



«Особенности разработки и реализации регионально-значимых вариативных модулей (машиностроение, металлургия, сервис и туризм)» (ГАОУ ДПО ИРО, 72 часа) — 1 педагог.

Психолого - педагогическая и физкультурно - оздоровительная направленность:

«Коммуникативная психология» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 16 часов) — 1 педагог;

«Организация работы и приема нормативов ВФСК "Готов к труду и обороне (ГТО)" в образовательных организациях» (72 часа, Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры») — 3 педагога.

Всего за отчётный период профессиональное развитие прошли 100% педагогических работников школы. Охват коллектива программами повышения квалификации свидетельствует о системной работе по актуализации компетенций педагогов в соответствии с приоритетами развития системы образования и требованиями обновлённых ФГОС и ФОП.

Преобладающее направление подготовки — методическое сопровождение реализации федеральных образовательных программ (53 педагога). Значительный охват программами по цифровым технологиям (85 педагогов) отражает стратегический курс на цифровизацию образовательного процесса.

Сведения о трансляции профессионального опыта педагогов, направленной на распространение эффективных практик и повышение качества образования

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности, желании транслировать свой профессиональный опыт.

В 2025 году педагогами школы проведена следующая работа:

➤ Выступления на педагогических советах, конференциях, форумах и мастер-классах

Педагогический совет № 6 от 15.01.2025 «Результаты качества обученности по итогам 2 четверти. От качества образовательных результатов к стратегии развития школы»:

- Прудей А.А., учитель начальных классов — «Педагогические приёмы, техники, технологии»;
- Землянкова Е.А., учитель русского языка и литературы — «Методы и приёмы работы на уроках русского языка»;
- Давыдцева Д.В., учитель русского языка и литературы — «Физминутки в процессе обучения школьников»;
- Ключкова Е.Ю., учитель географии — «Познавательная игра как одна из форм продуктивных образовательных технологий»;
- Никуленок И.В., учитель начальных классов — «Технология полного усвоения, или Как всех учить всему»;
- Попова М.В., учитель физической культуры — «Взаимодействие с родителями»;



- Сединкина Н.С., Нестеренко Е.А., педагоги-психологи — «Педагогическая зоркость».

Педагогический совет № 7 от 26.03.2025 «Концепция воспитательной работы школы. Особенности воспитательного процесса»:

- Сединкина Н.С., педагог-психолог — «Буллинг. Скулшутинг. Психологический анализ феномена. Мифы и актуальные сведения»;
- Султанова А.А., учитель начальных классов — «От граблей к звёздам: как превратить ошибки классного руководителя в ценный опыт»;
- Чудова Д.А., учитель начальных классов — «Внеклассная работа: зажигаем звёзды! Развитие потенциала каждого ученика»;
- Шакинко В.Н., учитель биологии — «Роль классного руководителя в успеваемости школьника»;
- Горожанкин К.А., учитель истории и обществознания — «Роль внешкольных мероприятий в формировании ценностей и гражданской позиции школьников»;
- Антропова А.А., учитель физики — «Игра как средство познания и формирования классного коллектива»;
- Смирнова М.О., учитель русского языка и литературы — «Ненавязчивое воспитание: как повести детей за собой?».

Педагогический совет № 10 от 25.06.2025 «Анализ деятельности методических кафедр за 2024–2025 учебный год: опыт, достижения, возможности»:

- Никуленок И.В. — анализ деятельности методической кафедры начальных классов;
- Романько Е.В. — анализ деятельности методической кафедры математических дисциплин и информатики;
- Онегова О.В. — анализ деятельности методической кафедры естественных наук;
- Захарова С.Н. — анализ деятельности методической кафедры иностранных языков;
- Землянскова Е.А. — анализ деятельности методической кафедры гуманитарных наук;
- Савиных А.А. — анализ деятельности методической кафедры эстетических наук;
- Попова М.В. — анализ деятельности методической кафедры физического воспитания и ОБЖ.

➤ **Организация и проведение мероприятий**

- Районное совещание для учителей ОБЖ (январь 2025 года) — Зубчик В.В., учитель ОБЖ;
- Недели наук — руководители методических кафедр, учителя-предметники;
- Спортивное мероприятие «Крестики-нолики» (декабрь 2025 года) — Маслова А.В., Клоц П.С., учителя физической культуры;
- Организация соревнований «Кубок дружбы» для 5-х классов (декабрь 2025 года) — Клоц П.С., учитель физической культуры;
- Соревнования по баскетболу «Кэс Баскет» (декабрь 2025 года) — Отюцкая Д.С., Попова М.В., учителя физической культуры;
- Районный конкурс «PRO-функциональную грамотность: знаю и применяю» для обучающихся 2–4 классов (апрель 2025 года) — учителя начальных классов.



➤ **Участие в профессиональных мероприятиях**

Массовые мероприятия:

- Методические дни Екатеринбургского Дома учителя — все педагоги школы.

Онлайн-семинары и вебинары:

- Онлайн семинара «Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности обучающихся», 9ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» – Шемякина Д.С., учитель начальных классов.

- Областное педагогическое совещание «Траектория развития с БФ СКБ Контур» — Романько Е.В., Агеева А.А., учителя математики.

- Дистанционная Всероссийская конференции «Медиаобразование как фактор развития критического мышления» - Ключкова Е.Ю., учитель географии.

- Очный семинар «От эпизода к аргументу: методические аспекты подготовки выпускников к итоговому сочинению через анализ текста» - Жидкова Н. А., учитель русского языка и литературы.

- Очный семинар «Системная подготовка к ВПР: от фонетического к синтаксическому анализу в 5–8, 10 классах» — Давыдцева Д.В., Землянскова Е.А., учителя русского языка и литературы;

- Всероссийская конференция «Интеграция междисциплинарных подходов в учебный процесс: как создавать связи между предметами для достижения» - Никуленок И.В., учитель начальных классов.

- Вебинары для учителей начальной школы (Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева, «ПедагогУМ», Учи.ру) — Никуленок И.В., Прудей А.А., учителя начальных классов.

- Августовские вебинары Фонда сохранения наследия Д. И. Менделеева совместно с ФГБОУ ВО «МПГУ», АО «Издательство «Просвещение», авторами учебников и учебных пособий по теме: «Эффективные образовательные технологии современного урока» - Никуленок И.В., учитель начальных классов.

- Вебинар «Современные подходы в работе учителя начальной школы в 2025/2026 учебном году», 3 ч, Некоммерческая организация «Фонд сохранения наследия Д. И. Менделеева» - Никуленок И.В., учитель начальных классов.

- Вебинар «Ценностные ориентиры современного начального образования», Некоммерческая организация «Фонд сохранения наследия Д. И. Менделеева» - Никуленок И.В., учитель начальных классов.

- Обучающий Районный семинар по аналитике «Адресный кейс с результатами ВПР, ГИА как основание для проектирования управлением качеством образования обучающихся», место проведения Губернаторский лицей - Никуленок И.В., учитель начальных классов.

- Семинар по теме «Музейная педагогика» - Вотина К.С., учитель начальных классов, Черепанова П.С., учитель начальных классов.

- Всероссийская научно-практической конференции «Историческое прошлое и глобальные вызовы современности» Девятые Сутыринские чтения» к 95-летию УрГПУ, 26 сентября 2025г. Антонова А.В., учитель истории и обществознания. Очное выступление.

- Семинар «Современные перспективы развития внеурочной деятельности в начальной школе» — Галлямова У.О., Караванова Е.И., учителя начальных классов.



- Всероссийский семинар «ИКТ-компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников» — Вотина К.С., учитель начальных классов.
- «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16ч.- Черепанова П.С., учитель начальных классов
- Вебинар «Развитие эмоционального интеллекта у детей как инструмент профилактики асоциального поведения, 1ч., учи.ру. - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «ОГЭ по математике: как выстроить долгосрочную подготовку» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «Вы правы, я ошибся: как замечать и исправлять ошибки ИИ» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «Как помочь дошкольникам научиться заботиться о здоровье: вырабатываем навык с учётом ФОП ДО» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «Защита от мошенников: формируем цифровую грамотность у учеников 1-11 классов с олимпиадой Учи.ру» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «Теория поколений: как находить общий язык с современными школьниками» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «Как педагогу выстраивать и поддерживать личные границы» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Осенняя правовая школа «прокачай себя» в УрГЮУ образовательный интенсив (команда 3-5 человек с учениками 11-кл) - Дильмухамедов Д.В., учитель истории и обществознания.
- Городской семинар Рождественская встреча для учителей английского языка, МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» (4.12) - Кулакова Н.В., учитель английского языка.
- Семинар «Молодой специалист — точка роста» — Отюцкая Д.С., Маслова А.В., учителя физической культуры.
- Библиотечные практики на все случаи жизни - Шемякина Д.О., учитель начальных классов.
- Вебинар «Наука-это интересно: как олимпиада Учи.ру способствует формированию любознательности у учеников 1-11 классов» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар с В. Сурдиным «Время науки: современный учитель как проводник в мир познания и будущих профессий» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «Алгоритмы против рутины: нейросети в помощь учителю перед каникулами» - Прудей А.А., учитель начальных классов.
- Вебинар «Старт в партнерство: как выстроить диалог с современными родителями и создать общее видение цели. Интенсив для воспитателей» - Прудей А.А., учитель начальных классов.

➤ **Публикационная активность**

- Свидетельство о публикации авторской работы в сетевом издании «Фонд 21 века» — Антропова А.А., учитель физики;
- Статья «Формирование креативного мышления у детей через изобразительную деятельность» (собственный сайт) — Дрягина А.В., учитель начальных классов;
- Разработка «Комплект веб-квестов по русскому языку, направленных на



формирование познавательных УУД» (платформа «Инфоурок») — Вотинова К.С., учитель начальных классов;

- Технологические карты уроков (платформа «Инфоурок») — Чудова Д.А., учитель начальных классов;

- Статья «Новые образовательные технологии в начальной школе: вызовы и перспективы» (Международный конкурс «Выдающийся учитель», 1 место) — Черепанова П.С., учитель начальных классов;

- Работа «Комплект веб-квестов по русскому языку по формированию познавательных УУД» (Международный конкурс «Педагогика будущего», сертификат) — Вотинова К.С., учитель начальных классов;

- Мультимедийное родительское собрание, буклет для родителей будущих первоклассников (III Всероссийский конкурс педагогического мастерства, сертификат) — Вотинова К.С., учитель начальных классов;

- Статья «Способы формирования орфографической зоркости у обучающихся 2-х классов» (Международный конкурс «Выдающийся учитель», благодарственное письмо) — Прудей А.А., учитель начальных классов;

- Издание первого школьного методического сборника «Образовательные горизонты: методический путеводитель» № 1/2025 (доступен на официальном сайте школы https://xn--300-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/?section_id=139)

➤ **Экспертная деятельность**

Педагоги школы участвуют в деятельности экспертных групп в рамках проверки Всероссийской олимпиады школьников, а также в составе аттестационных комиссий и конкурсных движений:

- Член жюри XIV интеллектуально-творческой олимпиады по МДО для одарённых детей (январь 2025 года) — Прудей А.А., учитель начальных классов;

- Член жюри I Школьной научно-практической конференции «Горизонты открытий» (февраль 2025 года) — Никуленок И.В., Прудей А.А., учителя начальных классов;
- Организатор Открытого интеллектуально-познавательного конкурса «Люблю тебя, моя Россия!» — Прудей А.А., учитель начальных классов;

- Эксперт муниципального этапа ВСОШ по технологии — Кашина И.В., учитель технологии;

- Эксперт муниципального этапа ВСОШ по ОБЖ — Зубчик В.В., учитель ОБЖ.

➤ **Выступления в рамках Дней профессионального обмена опытом**

- Практико-ориентированный семинар «Технология развития способности понимания» (2 части) — Никуленок И.В., учитель начальных классов;

- Мастер-класс «Складывание салфеток для сервировки стола» — Кашина И.В., Савиных А.А., учителя технологии;

- Представление опыта «Занимательная физика» — Антропова А.А., учитель физики;
- Мастер-класс по работе в программе MS Excel — Ивачева Н.А., учитель математики;

- Командная игра «Математическое домино» — Брусницына Д.С., учитель математики;
- Презентация «Применение мультипликационных видео в рамках изучения биологии» — Онегова О.В., учитель химии;



- Мастер-класс «Интересные и нестандартные формы проведения уроков» — Землянскова Е.А., Давыдцева Д.В., Удовиченко С.П., ВIKANова Е.Д., Еремина А.К., Латыпова В.А., учителя русского языка и литературы;
- Мастер-класс «Методы повышения мотивации обучающихся на уроках истории» — Байдуганова А.Н., учитель истории и обществознания;
- Мастер-класс «Интерактивная игра на уроках истории и обществознания как средство систематизации знаний» — Антонова А.А., учитель истории и обществознания;
- Мастер-класс «ИИ на уроке: как умные технологии экономят силы учителя без потери качества» — Чуракова Ю.Д., учитель английского языка;
- Мастер-класс «Использование онлайн-платформы Quizlet на уроках английского языка» — Костина П.Д., учитель английского языка;
- Мастер-класс «Интерактивная стена слов (Wordwall): как превратить проверку лексики в игру» — Кузьминых И.В., учитель английского языка.

Сведения об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, направленных на выявление и распространение эффективных образовательных практик

В 2025 году педагоги МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» приняли активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, продемонстрировав высокий уровень методической подготовки и готовности к трансляции педагогического опыта.

Ф.И.О. учителя	Название конкурса/ тема работы	Результативность
Антропова А.А.	Победитель 1 степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект»	Диплом победителя
Кулакова Н.В.	Росконкурс, тест, октябрь 2025	Диплом победителя
Селищан А.В.	Программа «Активный учитель» Учи.ру Свердловская область	Диплом 3 место
Шемякина Д.О., Галлямова У.О., Караванова Е.И., Чудова Д.А.	Заочный этап конкурса «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025»	Дипломы участников
Прудей А.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Выдающийся учитель»	Диплом победителя
Черепанова П. С.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель»	Диплом победителя
Прудей А.А.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель»	Диплом победителя
Суханова Е.В.	Всероссийский конкурсе инноваций в образовании — 2025.	Сертификат участника

Активность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» в 2025 году характеризуется следующими тенденциями:

- Высокий уровень методической активности: 21 выступление на педагогических советах, охватывающее все предметные области и направления воспитательной работы.
- Широкое участие в профессиональном развитии: педагоги школы регулярно посещают городские, областные и всероссийские мероприятия, что обеспечивает



актуализацию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

– Публикационная активность: наличие публикаций на федеральных образовательных платформах и издание собственного методического сборника свидетельствуют о готовности коллектива к трансляции опыта.

– Экспертный потенциал: участие педагогов в работе жюри олимпиад и конкурсов различного уровня подтверждает признание профессионального сообщества.

– Конкурсные достижения: педагоги школы стали победителями или призёрами профессиональных конкурсов всероссийского и международного уровня.



3. Особенности образовательного процесса

3.1. Контингент обучающихся

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» является востребованным образовательным учреждением Чкаловского района города Екатеринбурга, что подтверждается устойчивой динамикой роста численности обучающихся и высокой конкурентностью при зачислении.

Уровень образования	2024/2025 учебный год (на 01.09.2024)		2025-2026 учебный год (на 01.09.2025)	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1 классы	10	300	10	303
2 классы	6	182	10	300
3 классы	5	150	6	187
4 классы	6	178	5	152
Начальное общее	27	810	31	942
5 классы	7	212	6	191
6 классы	6	182	7	210
7 классы	5	146	6	181
8 классы	4	111	5	150
9 классы			4	115
Основное общее	22	651	28	847
10 классы	2	40	2	51
11 классы			2	35
Среднее общее	2	40	2	86
Показатель по школе	51	1501	63	1910

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 1 501 человек в 51 классе. По состоянию на 1 сентября 2025 года численность обучающихся составила 1 910 человек в 63 классах. Таким образом, за отчётный период прирост контингента составил 409 человек (27%), что свидетельствует о высокой привлекательности школы для семей района.

Количество родителей, желающих обучать детей в МАОУ СОШ №300 «Перспектива», превышает возможности образовательной организации. Высокий процент семей, дающих образование в школе нескольким детям, что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в школе.



3.2. Содержание образовательной деятельности

В 2025 году образовательный процесс в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» осуществлялся в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральных образовательных программ (ФОП) и нормативных актов Министерства просвещения Российской Федерации.

Организация приема и адаптация иностранных обучающихся

В отчётном периоде школа в полной мере реализовала требования обновлённого законодательства в сфере приёма на обучение иностранных граждан. Ключевым изменением 2025 года стало включение в процедуру зачисления обязательного тестирования на знание русского языка. Данная мера позволила объективно оценить языковую подготовку поступающих, своевременно выявить потребности в дополнительной поддержке и обеспечить их успешную адаптацию в русскоязычной образовательной среде.

Оптимизация расписания и режим учебной деятельности

С 1 сентября 2025 года при составлении расписания учебных занятий школа руководствовалась едиными рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации учебного дня. Расписание было оптимизировано с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к допустимой учебной нагрузке и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей. Внедрение единых подходов способствовало минимизации количества «окон» в расписании, рациональному чередованию учебных предметов и упорядочиванию внеурочной деятельности.

Применение цифровых образовательных ресурсов

Педагоги школы осуществляли учебный процесс с использованием электронных образовательных ресурсов, соответствующих актуальному федеральному перечню. С 1 сентября 2025 года рабочие программы были актуализированы и дополнены цифровыми материалами из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 года № 551. Контроль за соответствием используемых электронных образовательных ресурсов федеральным требованиям осуществлялся в рамках регулярного внутришкольного мониторинга, что гарантировало качество, безопасность и легитимность образовательного контента.

Структура и уровни реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс в учреждении реализуется на основе основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программы обеспечивают образовательную преемственность и включают этапы предпрофильной подготовки (5–8 классы) и профильного обучения (10–11 классы).

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Классы
Образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11



Учебные планы и их соответствие нормативным требованиям

Учебные планы МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» состоят из двух частей: обязательной, формируемой в соответствии с ФГОС и ФОП, и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных запросов и специфику школы. Учебные планы разработаны с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), отражают Концепцию развития школы и направлены на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ.

Учебный план на уровне НОО.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте» в 1 классе. После курса «Обучение грамоте» начинается изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». На



изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе. При изучении предмета выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый. Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Труд (технология)»¹. Предмет изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Учебный предмет «Физическая культура». В учебный план включено 2 часа физической культуры, третий час рекомендовано реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта².

Двигательная активность обучающихся достигается также путем привлечения их к занятиям в рамках внеурочной деятельности (спортивные мероприятия, секции).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В учебном плане МАОУ СОШ №300 «Перспектива» предусмотрен курс «Подвижные игры», 1 час в неделю в 1-3 классах – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».



Учебный план на уровне ООО.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык; литература³; иностранный язык; история; обществознание⁴; география; математика; информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; труд (технология)⁵; физическая культура⁴; основы безопасности и защиты Родины⁴.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 2025 -2026 учебного года в ФООП ООО отсутствует предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»⁶.

С 2025-2026 учебного года меняется формат изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО.

С 1 сентября 2025 года – учебный предмет «Обществознание» в 6–7-х классах обществознание не изучается. В 2025 - 2026 учебном году в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01 сентября 2025 года включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6—7-х классах.

5-ые классы – 68 часов («Всеобщая история»), 34 часа («История нашего края»);

6-ые и 7-ые классы – 28 часов («Всеобщая история»), 57 часов («История России»), 17 часов («История нашего края»)⁷.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 01.03.2024 № 77380).

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года N 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 N 77331).

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).



В 8-ые классах предусмотрено 2 часа на изучение истории.

В 9-ые классах в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями Министерства Просвещения от 3 марта 2023 года № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Особенности учебного плана основного общего образования

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих развитие компетенций и практических навыков обучающихся.

В целях формирования функциональной грамотности в учебный план включены учебные курсы: «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 «Г», 5 «Д», 5 «Е», 6 «Г», 6 «Д», 6 «Е», 6 «Ж», 7 «Г», 7 «Д», 7 «Е», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «В», 9 «Г» классов; «Читательская грамотность» для обучающихся 7 «Г», 7 «Д», 7 «Е» классов.

Для усиления практической направленности физического воспитания, развития двигательных навыков и формирования здорового образа жизни учащихся в учебный план введён курс «Спортивные игры» для 5 – 6 классов. Данный курс предусматривает освоение



базовых правил и техники выполнения игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.)

В учебный план школы включен учебный курс **«Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»**, предназначенный для обучающихся кадетских классов, с целью формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Основой формирования научного мировоззрения, метапредметных компетенций и универсальных способов действий учащихся школы является проектная и исследовательская деятельность на второй и третьей ступенях образования. В учебном плане школы на реализацию данного направления предусмотрен курс «Проектная деятельность» в 8 –ых классах.

Для повышения эффективности математического образования и усиления его практикоориентированной составляющей увеличено количество учебных часов в образовательной области «Математика и информатика»:

- введен курс «Занимательная математика» в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах.

- введен курс «Занимательная физика» в 5 «А», 6 «А», 7 «А» классах.

- курс «Основы программирования» в 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б».

- предусмотрено углубленное изучение алгебры в обязательной части учебного плана в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах.

При реализации вариантов № 1, федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта⁸.

Учебный план для 5 классов разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ОО с 01.09.2025.

Учебный план для 6-9 классов разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ОО до 01.09.2025.

Учебный план на уровне СОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».



В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература⁹);
- иностранные языки (учебные предметы: иностранный язык);
- математика и информатика (учебные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественно-научные предметы (учебные предметы: физика, биология, химия);
- общественно-научные предметы (учебные предметы: история, обществознание¹⁰, география⁹);
- физическая культура (учебные предметы: физическая культура⁴);
- основы безопасности и защиты Родины (учебные предметы: основы безопасности и защиты Родины¹¹).

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, учитывает специфику МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

Для занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», «Индивидуальный проект», при необходимости классы делятся на группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 01.03.2024 № 77380).



обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся были сформированы профили обучения: технологический и естественно-научный.

Таким образом, в 10-11 -х классах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Технологический (информационно-технологический)	Математика. Информатика	15		11	15
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	15		10	11
Естественно-научный	Биология. Химия	14		15	9
Социально -экономический	География. Обществознание	-		15	

Особенности учебного плана основного общего образования

Технологический профиль МАОУ СОШ №300 «Перспектива» ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

В учебном плане технологического (информационно-технологического) профиля предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

В учебном плане технологического (инженерного) профиля предусмотрено увеличение количества часов для углубленного изучения предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», в



соответствии с выбором обучающихся и их родителями (законными представителями).

Естественно-научный профиль ориентирован на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере медицины, биотехнологии и т.п. В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 2 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «Химия», «Биология». Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе. В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 2 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «География», «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (10 класс). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.



3.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» осуществляется в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней общего образования. Структура и содержание рабочих программ внеурочной деятельности разработаны с учётом нормативных требований к структуре данных программ и размещены в открытом доступе на официальном сайте школы: <https://школа300.екатеринбург.рф/sveden/education>

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, охватывающие ключевые направления развития личности обучающихся и соответствующие профилю образовательной организации.

Для обучающихся начальной школы (1–4 классы) реализуются программы: «Разговоры о важном», «Тропинка в профессию», «Разговор о правильном питании», «Орлята России», «Исследуем и проектируем», «Функциональная грамотность», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Чтение с увлечением», «Шаг за шагом к знаниям». Данные программы направлены на формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной активности, коммуникативных навыков и первичную профориентацию.

Для обучающихся основной и старшей школы (5–11 классы) реализуются программы различной направленности:

- гражданско-патриотической: «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты» (6–8, 10 классы);
- физкультурно-спортивной: «ОФП» (5–7 классы);
- безопасности жизнедеятельности: «Основы первой помощи» (5–7 классы), «Юный спасатель МЧС» (5–7 классы);
- естественно-научной: «В мире естествознания» (5–6 классы), «Физика вокруг нас» (5–6 классы), «Химический многогранник» (7–8 классы), «Трудные вопросы химии» (9–11 классы), «Человек в мире физических явлений» (7–9 классы), «Экспериментальная физика» (10–11 классы);
- информационно-технологической: «Основы программирования в среде КУМИР» (5–6 классы), «Основы программирования на Python» (7–9 классы);
- медико-биологической: «Основы медицинских знаний» (7–9 классы), «Лечебное дело» (10–11 классы);
- социально-экономической: «Экономика: первые шаги» (5–6 классы), «Экономика и правовые вопросы» (7–8 классы);
- профориентационной: «Путь к успеху» (9 класс).

Реализация курса «Разговоры о важном»

Во всех планах внеурочной деятельности выделено приоритетное направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия включены в учебный план всех уровней образования в объёме 34 часов в год и проводятся еженедельно по понедельникам.

Содержание занятий отражает основные традиционные российские духовно-нравственные ценности: историческая память и преемственность поколений; патриотизм; доброта и добрые дела; семья и традиционные семейные ценности; культура России; наука на службе Родине; образование и его роль в жизни человека и страны; труд и



профессиональная социализация; экологическая и информационная культура; здоровье и здоровый образ жизни.

Организационно занятие начинается с торжественной линейки в холле актового зала: подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся переходят в учебные кабинеты для проведения тематической части занятия. Методической основой для подготовки материалов служат рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика занятий синхронизирована с активностями Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и Всероссийского проекта «Орлята России», что обеспечивает единство воспитательного пространства.

Интеграция с направлениями комплексной безопасности

Внеурочная деятельность школы интегрирована с направлениями региональной площадки комплексной безопасности: общественная, медицинская, экономическая, информационная, экологическая, оборонно-технологическая безопасность. Это позволяет формировать у обучающихся системные представления о безопасности личности, общества и государства, развивать практические навыки поведения в различных жизненных ситуациях.



3.4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровнях начального и основного общего образования. Адаптированные программы разработаны с учётом индивидуальных особенностей развития детей, позволяют избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок и направлены на раскрытие потенциала каждого обучающегося, достижение им полноценного образования и успешной социальной адаптации.

На начало 2025/2026 учебного года по заявлениям родителей (законных представителей) 66 обучающихся (2,78% от общего контингента) обучаются по адаптированным образовательным программам.

Классы	Программа обучения
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none">• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1)• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
5-8 классы	<ul style="list-style-type: none">• Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития• Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Для решения задач комплексной оценки особенностей развития и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в школе создан и постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Основополагающим видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

В МАОУ СОШ №300 «Перспектива» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в одном классе совместно с другими обучающимися.

**Количество обучающихся с ОВЗ в динамике**

Наименование показателя	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Общее количество детей в школе	1501	1910
Общее количество детей с ОВЗ	34	66
Количество детей с ОВЗ на уровне НОО	20	36
Количество детей с ОВЗ на уровне ООО	14	30

100% обучающихся с ОВЗ занимаются по индивидуальным учебным планам. При составлении индивидуального плана работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями предусматривается проведение индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Разработаны программы коррекционных курсов, коррекционно-развивающих курсов.

В школе уделяется системное внимание работе с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специалисты психологической службы проводят беседы и консультации по запросам семей. Центральная задача данной работы — оказание индивидуальной методической и психологической помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания ребёнка, формирование партнёрских отношений между семьёй и школой.



3.5. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» организована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными образовательными программами и Программой воспитания школы. Воспитательный процесс строится на принципах интеграции урочной и внеурочной деятельности, событийного подхода и партисипативного управления, обеспечивая формирование гармонично развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Определены приоритетные направления воспитательной деятельности, распределенные по модулям Рабочей программы воспитания (модули: «Ключевые творческие дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьный музей», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности», Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

Интеграция модулей Программы воспитания в единое образовательное пространство школы находит своё выражение в приоритетных направлениях деятельности.

➤ **Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

➤ **Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, встречах с военнослужащими, людьми старшего поколения, музейные уроки, календарные государственные праздники, классные часы, посвященные Дню героя Отечества и Дню Защитника Отечества, Фестиваль военной песни, общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Победы.

➤ **Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения и общения, профилактика правонарушений.

➤ **Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.

➤ **Советник директора по воспитанию**

С целью формирования воспитательной среды, способствующей позитивной



социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива», в соответствии с утверждённым профстандартом (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н) введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Специалистом ведётся работа по реализации программы воспитания. На базе школы открыто первичное отделение «Движение первых», реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Все детские объединения входят в состав Центра детских инициатив (ЦДИ), деятельность которого курирует советник по воспитанию.

Дата	Мероприятие	Ссылка на пост
13.01.2025	«Разговоры о важном. День Российской печати»	https://vk.com/wall-225145240_3817
20.01.2025	«Разговоры о важном. День студента»	https://vk.com/wall-225145240_3838
23.01.2025	Трек «Орлёнок-Доброволец»	https://vk.com/wall-225145240_3858
24.01.2025	День российского студенчества	https://vk.com/wall-225145240_3866
24.01.2025	Очное совещание советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чкаловского района	https://vk.com/wall-225145240_3868
26.01.2025	Международный день без Интернета! Турнир по настольным играм	https://vk.com/wall-225145240_3876
27.01.2025	«Разговоры о важном. Год защитника Отечества»	https://vk.com/wall-225145240_3886
27.01.2025	Урок памяти «В дань памяти Дню полного освобождения Ленинграда»	https://vk.com/wall-225145240_3887
03.02.2025	«Разговоры о важном. Бизнес и технологическое предпринимательство»	https://vk.com/wall-225145240_3910
03.02.2025	Литературный час «Тебе, мой Сталинград»	https://vk.com/wall-225145240_3911
07.02.2025	Всемирный день балета. Мастер-класс	https://vk.com/wall-225145240_3935
08.02.2025	День российской науки	https://vk.com/wall-225145240_3943
10.02.2025	«Разговоры о важном. Арктика - территория развития»	https://vk.com/wall-225145240_3951
14.02.2025	Международный день книгодарения	https://vk.com/wall-225145240_3977
15.02.2025	День памяти воинов-интернационалистов. Выставка рисунков «Под мирным небом»	https://vk.com/wall-225145240_3982
24.02.2025	«Разговоры о важном «Моя малая Родина»	https://vk.com/wall-225145240_4048



03.03.2025	«Разговоры о важном. Международный женский день»	https://vk.com/wall-225145240_4085
6.03.2025	Мастер-классы «Самым милым и любимым»	https://vk.com/wall-225145240_4095
10.03.2025	«Разговоры о важном. Массовый спорт в России»	https://vk.com/wall-225145240_4128
17.03.2025	«Разговоры о важном. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»	https://vk.com/wall-225145240_4213
18.03.2025	Интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме»	https://vk.com/wall-225145240_4216
31.03.2025	«Разговоры о важном. Служение творчеством» (к 185-летию П.И. Чайковского)	https://vk.com/wall-225145240_4359
02.04.2025	Международный телемост с ГУО «СШ №34» г. Минска «Молодёжная политика»	https://vk.com/wall-225145240_4659
07.04.2025	«Разговоры о важном. День единения народов России и Беларуси»	https://vk.com/wall-225145240_4703
12.04.2025	Выставка творческих работ и рисунков учащихся на тему «Загадочный космос»	https://vk.com/wall-225145240_4730
14.04.2025	«Разговоры о важном. Гражданская авиация России»	https://vk.com/wall-225145240_4740
21.04.2025	«Разговоры о важном. Медицина России»	https://vk.com/wall-225145240_4790
21.04.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	https://vk.com/wall-225145240_4793
22.04.2025	Всемирный день Земли	https://vk.com/wall-225145240_4801
03.05.2025	Акция «В каждом окне — тепло сердец и память поколений»	https://vk.com/wall-225145240_4838
05.05.2025	«Разговоры о важном. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	https://vk.com/wall-225145240_4843
16.05.2025	Международный День музеев	https://vk.com/wall-225145240_4915
19.05.2025	День детских общественных организаций России	https://vk.com/wall-225145240_4930
19.05.2025	«Разговоры о важном. Ценности, которые нас объединяют»	https://vk.com/wall-225145240_4931
24.05.2025	КВИЗ - игра «Аз Буки Веди»	https://vk.com/wall-225145240_4961
02.09.2025	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны.	https://vk.com/wall-225145240_5719
03.09.2025	«О днях воинской славы России». Память жертв трагедии в городе Беслан	https://vk.com/wall-225145240_5702
08.09.2025	«Разговоры о важном. Русский язык в эпоху	https://vk.com/wall-



	цифровых технологий»	225145240_5820
08.09.2025	Международный день распространения грамотности	https://vk.com/wall-225145240_5821
11.09.2025	Международный день памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-225145240_5871
12.09.2025	Квиз «Твой первый паспорт»	https://vk.com/wall-222385562_3917
15.09.2025	«Разговоры о важном. Творчество, которое объединяет»	https://vk.com/wall-225145240_5888
22.09.2025	«Разговоры о важном. Мирный атом. День работника атомной промышленности»	https://vk.com/wall-225145240_5932
29.09.2025	«Разговоры о важном. Цифровой суверенитет страны»	https://vk.com/wall-225145240_6010
30.09.2025	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	https://vk.com/wall-225145240_6019
04.10.2025	Всемирный день защиты животных	https://vk.com/wall-225145240_6059
06.10.2025	«Разговоры о важном. Что такое уважение?» Ко Дню Учителя.	https://vk.com/wall-225145240_6078
13.10.2025	«Разговоры о важном. Как понять друг друга разным поколениям?»	https://vk.com/wall-225145240_6161
17.10.2025	Мастер - класс «Подарок папе»	https://vk.com/wall-225145240_6199
20.10.2025	«Разговоры о важном. О городах России. Ко Дню народного единства»	https://vk.com/wall-225145240_6236
23.10.2025	Посвящение в «Орлята России»!	https://vk.com/wall-225145240_6254
27.10.2025	Международный день школьных библиотек	https://vk.com/wall-225145240_6281
5.11.2025	Интеллектуальная игра «День народного единства»	https://vk.com/wall-225145240_6329
08.11.2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	https://vk.com/wall-225145240_6345
10.11.2025	«Разговоры о важном. Селекция и генетика» (к 170-летию И.В. Мичурина)	https://vk.com/wall-225145240_6351
17.11.2025	«Разговоры о важном. Как решать конфликты и справляться с трудностями?»	https://vk.com/wall-225145240_6403
24.11.2025	Разговоры о важном «Профессия — жизнь спасать».	https://vk.com/wall-225145240_6464
28.11.2025	«День матери» – Международный праздник	https://vk.com/wall-225145240_6522



28.11.2025	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	https://vk.com/wall-225145240_6523
01.12.2025	«Разговоры о важном. Домашние питомцы».	https://vk.com/wall-225145240_6561 https://vk.com/wall-225145240_6562
03.12.2025	День Неизвестного Солдата в России	https://vk.com/wall-225145240_6571
15.12.2025	«Разговоры о важном. Закон и справедливость» (ко Дню Конституции)	https://vk.com/wall-225145240_6663
18.12.2025	«Квартирник от Совета Первых»	https://vk.com/wall-225145240_6707
22.12.2025	«Разговоры о важном. Что говорит совесть?»	https://vk.com/wall-225145240_6831
24.12.2025	Участие в проекте по обмену лучшими практиками	https://vk.com/wall-225145240_6867

➤ **Ученическое самоуправление**

- Создан орган ученического самоуправления — Совет старшеклассников «Альтернатива» (издан приказ, утверждено положение, состав, план работы).
- Проведено собраний Совета: 18.
- Оказана помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Дата	Мероприятие	Ссылка на пост
13.01.2025	Всемирный день «Спасибо»: беседа для ГПД «Фантазёры»	https://vk.com/wall-225145240_3816
25.01.2025	День российского студенчества	https://vk.com/wall-225145240_3866
27.01.2025	Мастер-класс «Блокадная ласточка» для МАДОУ №16	https://vk.com/wall-225145240_3885
28.01.2025	День защиты персональных данных: беседа с младшими школьниками	https://vk.com/wall-225145240_3892
6.02.2025	Районная акция «Талисман добра для защитников Родины»	https://vk.com/wall-225145240_3930
11.02.2025	Акция «Почта признаний!»	https://vk.com/wall-225145240_3959
20.02.2025 14.03.2025 19.09.2025 08.11.2025	Танцевальная перемена	https://vk.com/wall-225145240_4018 https://vk.com/wall-225145240_4163 https://vk.com/wall-225145240_5910 https://vk.com/wall-225145240_6346



		https://vk.com/wall-225145240_6524
06.03.2025	Мастер-классы «Самым милым и любимым»	https://vk.com/wall-225145240_4095
07.03.2025	Поздравление учителей с Международным женским днём	https://vk.com/wall-225145240_4098 https://vk.com/wall-225145240_4100
06.04.2025	I Ежегодные сборы Совета старшеклассников «Олимп»	https://vk.com/wall-225145240_4692 https://vk.com/wall-225145240_4713
07.04.2025	Всемирный день здоровья: активные перемены в МАДОУ №16	https://vk.com/wall-225145240_4700
04.09.2025	Собрание Совета старшеклассников «Альтернатива»	https://vk.com/wall-225145240_5752
15.09.2025	Совет старшеклассников «Альтернатива» отправился в путешествие к 5-ым классам	https://vk.com/wall-225145240_5889
18.09.2025	Итоги выборов председателя Совета старшеклассников «Альтернатива»	https://vk.com/wall-225145240_5904
03.10.2025	День самоуправления	https://vk.com/wall-225145240_6047 https://vk.com/wall-225145240_6075
17.10.2025	Мастер - класс «Подарок папе»	https://vk.com/wall-225145240_6199
05.11.2025	Районная встреча Совета старшеклассников	https://vk.com/wall-225145240_6335
23.11.2025	Акция «ЗАСВЕТИСЬ!» (направленная на повышение безопасности дорожного движения и формирование у детей ответственности за собственную безопасность)	https://vk.com/wall-225145240_6452
25.11.2025	Активные перемены «Молодежный движ»	https://vk.com/wall-225145240_6482 https://vk.com/wall-225145240_6488 https://vk.com/wall-225145240_6518 https://vk.com/wall-225145240_6639
28.11.2025	«День матери» – Международный праздник	https://vk.com/wall-225145240_6522
22.12.2025	Новогодний квиз среди учеников	https://vk.com/wall-225145240_6837



		https://vk.com/wall-225145240_6857
24.12.2025	Итоги четверти: Активные перемены	https://vk.com/wall-225145240_6865

➤ **Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Дата	Мероприятие	Ссылка
21.01.2025– 23.01.2025	Фотоконкурс «Мои зимние каникулы»	https://vk.com/wall-225145240_3829 https://vk.com/wall-225145240_3857
26.01.2025	Международный день без Интернета! Турнир по настольным играм	https://vk.com/wall-225145240_3876
07.04.2025	Всемирный день здоровья: активные перемены в детском саду №16	https://vk.com/wall-225145240_4700
10.03.2025	«Разговоры о важном. Массовый спорт в России»	https://vk.com/wall-225145240_4128
06.05.2025	Выездные занятия по ОБИЗР на стадионе «Динамо»	https://vk.com/wall-225145240_4857
27.05.2025	«День здоровья»	https://vk.com/wall-225145240_4966
09.09.2025	Мастер-класс по первой помощи (Движение Первых)	https://vk.com/wall-225145240_5840
23.11.2025	Акция «ЗАСВЕТИСЬ!» (БДД)	https://vk.com/wall-225145240_6452
25.11.2025	Активные перемены «Молодёжный движ»	https://vk.com/wall-225145240_6482

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня):

В 2025 году обучающиеся школы продемонстрировали высокие результаты в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различного уровня.

Дата	Мероприятие	Ссылка на пост
24.01.2025	I городской интеллектуальный чемпионат «Санкт-Екатеринбург XXI»!	https://vk.com/wall-225145240_3872
27.01.2025	Всероссийская акция «Лента памяти»	https://vk.com/wall-225145240_3881
06.02.2025	Районная акция «Талисман добра для защитников Родины»	https://vk.com/wall-225145240_3930
08.02.2025	«Лыжня России 2025»	https://vk.com/wall-225145240_3944



15.02.2025	Междисциплинарный калейдоскоп для учеников 3-х классов, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, МАОУ Лицей №135	https://vk.com/wall-225145240_3985
21.02.2025	Районный конкурс агитационных плакатов «Спасибо, Защитник»	https://vk.com/wall-225145240_4030
25.02.2025	Конкурс рисунков от Музея Победы	https://vk.com/wall-225145240_4051
27.02.2025	«Большая перемена»	https://vk.com/wall-225145240_4064
7-9.03.2025	Туриада «Европа-Азия»	https://vk.com/wall-225145240_4156
15.03.2025	Соревнования «Школьная лига по баскетболу 3x3 К. Пискалова»	https://vk.com/wall-225145240_4175
21.03.2025	Военной спортивной игре «Зарница» — «Юный динамовец»	https://vk.com/wall-225145240_4234
06.04.2025	Районный этап Всероссийской игры «Движения первых» - «Зарница 2.0»	https://vk.com/wall-225145240_4689
15.04.2025	10 сезон регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».	https://vk.com/wall-225145240_4742
25.04.2025	Историческая интеллектуальная игра «По следам Победы», организованная РСС Чкаловского района «Взлет»	https://vk.com/wall-225145240_4809
05.05.2025	Фестиваль-конкурс народной и патриотической культуры «Новые смыслы»	https://vk.com/wall-225145240_4844 https://vk.com/wall-225145240_4845
08.05.2025	Акция #ЧитаемДетямВОВ2025.	https://vk.com/wall-225145240_4878
09.05.2025	Традиционная легкоатлетическая эстафета ко дню победы на стадионе ФОК «Чкаловский»	https://vk.com/wall-225145240_4890
30.05.2025	Соревнования по мини-футболу среди воспитанников социально-реабилитационных центров и кадетских корпусов образовательных учреждений Свердловской области, УСБ «Динамо»	https://vk.com/wall-225145240_5006
05.09.2025	Торжественное награждение победителей фотоконкурса «Любимые места Чкаловского района». В I возрастной категории (8-14 лет)	https://vk.com/wall-225145240_5769
20.09.2025	«Кроссе наций-2025»!	https://vk.com/wall-



		225145240_5916
08.11.2025	Конкурс чтецов «О подвигах, о мужестве, о славе»	https://vk.com/wall-225145240_6347
17.11.2025	Этнографический диктант	https://vk.com/wall-225145240_6408
21.12.2025	Ребята из кадетских классов МЧС приняли участие в соревнованиях по спортивному туризму на снежных трассах соревнований «Снежинка»!	https://vk.com/wall-225145240_6850



3.6. Система дополнительного образования

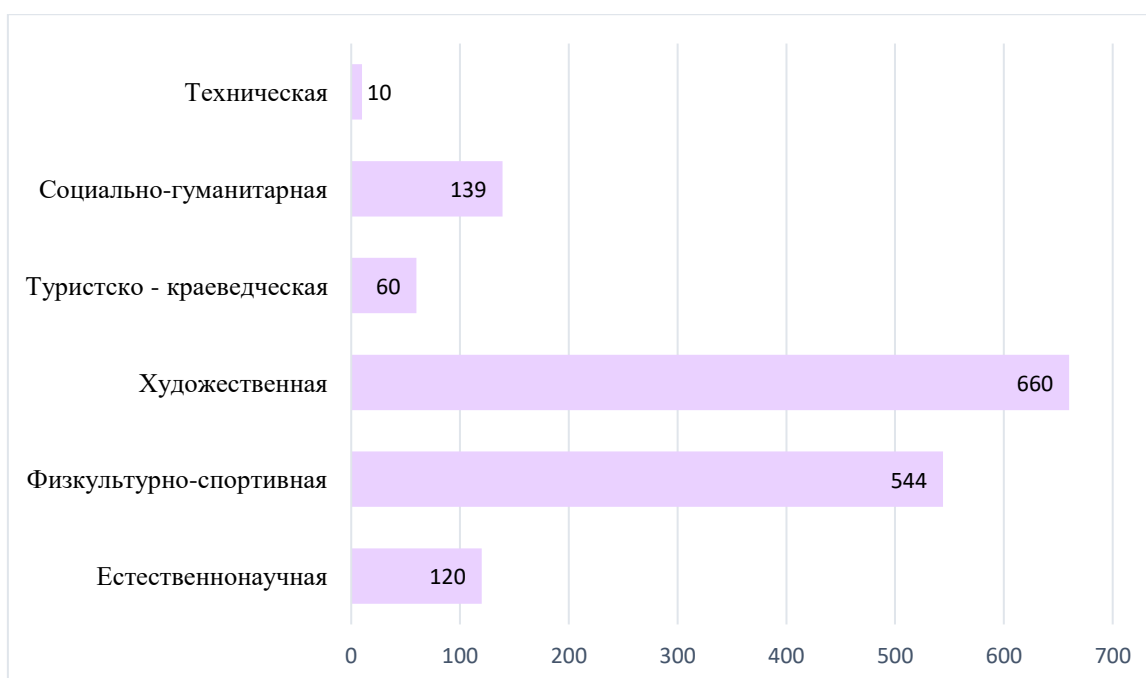
Дополнительное образование в МАОУ СОШ №300 «Перспектива» охватывает 6 направлений: художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная; техническая; туристско-краеведческая; естественнонаучная.

Направленность	Название ТО	Ф. И. О. педагога	Классы	Количество обучающихся
Естественнонаучная	Психологическая подготовка в условиях ЧС	Бондаренко Д.А.	5-7	90
	Оказание первой помощи	Амбарцумян А.А.	5-7	90
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Аксенова Е.В.	1-8,10	80
	Тактика аварийно-спасательных работ	Демин Д.В.	5-7	90
	Пожарный квест	Бондаренко Д.А.	5-7	90
	Баскетбольная продленка	Григорьев Е. Д.	1-8,10	55
	Футбол	Семенкин А.А.	1-4	103
	Художественная гимнастика	Нагимова А.Р.	1-4	150
	Воздушная гимнастика	Чечулина К.С.	1-8,10	50
	Практическая стрельба	Суворов В.С.	1-8,10	25
	Тхэквондо	Цыпленкова А.Ю.	1-4	45
Художественная	Твикс Денс	Плотникова С.Н.	1	90
	Хореографическая студия Притяжение	Засухина Л.Ф.	1-8,10	120
	Эстрадный хор «Настроение»	Горбачевская К.А.	1-8,10	65
	ИЗО студия «Котовасия»	Брякова К.О.	1-8, 10	60
	Творческая мастерская «АРТиШОК»	Брякова К.О.	1-8,10	50
	Театральная студия «Примьера»	Лаврик П.В.	1-8,10	120
	Центр досуговой деятельности «Фантазеры»	Афанасенкова Л.А., Милютин О.А., Власова Л.Р. Молодых Д.Д.	1	120



	Фортепиано	Горбачевская К.А.	1-8,10	16
	Мастерская чудес	Лаврик П.В.	1-6	30
	Вокал	Горбачевская К.А.	1-8,10	15
	Студия гитары	Горбунов А.Г.	4-8,10	25
	Гончарная мастерская «Фаянс»	Брякова К.О.	1-8,10	22
	Спортивные танцы «Два крыла»	Плотникова С.Н.	1-4	50
Туристско краеведческая	Школа туризма	Абрамов Д.В.	5-7	90
Социально-гуманитарная	Подготовительные группы «Ступеньки. Перспектива»	Вшивцева Ю.Д.	60	60
	Шахматы	Петушков Д.А.	1-4	39
	Английский язык	Давлетшин Г.М.	1-4	20
Техническая	Робототехника	Кирчегина И.А.	1-4	10

Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования



**Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах:**

№	Название фестиваля, конкурса	Организатор	Результат
1	Областные соревнования по лыжному туризму «Снежинка»	Федерация спортивного туризма Свердловской области	3 место
2	Районный конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» #Япою	Управление образования Чкаловского района Екатеринбург	3 место – вокал соло
3	Городской конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» #Вхоре	Управление образования Чкаловского района Екатеринбург	2 место
4	Международный фестиваль-конкурс «Битва хоров – 2025»		3 место
5	Международный фестиваль-конкурс «СИМФОНИЯ ТВОРЧЕСТВА»		1 место
6	Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Сияние Граней»		1 место
7	Международный фестиваль-конкурс «Золотой Меркурий»		Лауреат 3 степени
8	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир педагога»		1 место



3.7. Деятельность ресурсного центра комплексной безопасности

В целях повышения качества практических навыков обучающихся Свердловской области по направлению безопасности жизнедеятельности, развития кадетских пожарно-спасательных классов МЧС России и Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» Департамент образования Администрации города Екатеринбурга совместно с Главным управлением МЧС России по Свердловской области приняли решение о создании на базе МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» региональной площадки комплексной безопасности.

Региональная площадка функционирует по шести приоритетным направлениям:

- общественная безопасность;
- медицинская безопасность;
- экономическая безопасность;
- информационная безопасность;
- экологическая безопасность;
- оборонно-технологическая безопасность.

Такой комплексный подход позволяет формировать у обучающихся системные представления о безопасности личности, общества и государства, развивать практические навыки поведения в различных жизненных ситуациях.

19 сентября 2025 года состоялось торжественное открытие Ресурсного центра комплексной безопасности Свердловской области имени Бориса Фёдоровича Мокроусова. В церемонии принял участие Министр МЧС России А.В. Куренков, что подтвердило федеральный статус и значимость создаваемой площадки для системы образования и гражданской защиты.

Деятельность Центра организована по следующим направлениям:

- Теоретико-практические модули: освоение порядка оказания первой помощи; прохождение полос препятствий; выживание в природной среде; ориентирование на местности; работа с первичными средствами пожаротушения с практическим тушением; психологическая подготовка и правила поведения в стрессовых ситуациях; оказание помощи пострадавшим на акватории; комплектование снаряжения для походов; алгоритмы действий при дезориентации в лесу; личная безопасность.

- Сборовые и соревновательные мероприятия: организация учебно-тренировочных сборов для обучающихся Свердловской области по направлению безопасности жизнедеятельности; проведение муниципальных соревнований «Школа безопасности».

- Олимпиадное движение: организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- Повышение квалификации педагогов: практическая подготовка учителей курса «Основы безопасности и защиты Родины».

Для организации совместной работы по направлению комплексной безопасности привлечены ведущие образовательные и общественные организации:

- ГАНУО СО «Дворец молодёжи»;
- Фонд «Золотое Сечение» Свердловской области;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»;



- ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Сотрудничество с вузами обеспечивает научно-методическое сопровождение программ, доступ к экспертному потенциалу и возможности профориентации обучающихся.

На базе школы сформированы предпрофильные (кадетские) классы пожарно-спасательной направленности с пятилетним циклом обучения (5–11 классы). Программа реализуется по четырём модулям: организация и проведение аварийно-спасательных работ; психологическая подготовка; туристская подготовка; оказание первой помощи. Выпускники кадетских классов получают преимущества при поступлении в профильные вузы МЧС России и другие силовые структуры.

В рамках реализации работы Ресурсного центра на базе МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» в течение 2025/2026 учебного года проведено 36 мероприятий областного и городского уровня, в которых приняло участие 5743 обучающихся города Екатеринбурга и Свердловской области.

	Дата	Мероприятие
1.	22 января 24 января 31 января 10 февраля 19 февраля 28 марта	Школа «Безопасность в Движении»
2.	7 февраля	«Безопасность в движении» (гости из Нижнего Тагила)
3.	3 -14 марта	Квест по пожарной безопасности
4.	23 марта	Весенние учебно-тренировочные сборы «Ресурс Безопасности»
5.	10 мая	Мастер-классы по безопасности
6.	20 мая	Пожарный квест
7.	20-24 августа	Обучение первой помощи (Красный Крест)
8.	1 сентября	Торжественная церемония вручения погон кадетам
9.	9 сентября	мастер класс по оказанию первой помощи от инструктора Российского Красного Креста
10.	19 сентября	Торжественное открытие Ресурсного центра комплексной безопасности Свердловской области им. Б.Ф. Мокроусова.
11.	20-21сентябрь	двухдневный поход по одному из самых живописных парков Урала – «Оленьи ручьи»!
12.	25 сентября	мастер-класс по профилактике стрессов и методикам психологической адаптации в сложных жизненных ситуациях при участии Главного управления МЧС России по Свердловской области
13.	27 сентября	Практический тур Муниципального этапа ВсОШ по Основам безопасности и защите.



14.	9-10 октября	«Школа безопасности» в Чкаловском районе
15.	15 октября	практическое занятие для учителей ОБиЗР, направленное на подготовку к предстоящему муниципальному этапу Всероссийской Олимпиады школьников (ВСОШ)
16.	16 октября	Экскурсия и мастер-классы в ресурсном центре комплексной безопасности Свердловской области им. Б.Ф. Мокроусова СОШ №181
17.	18 октября	Практический тур подготовки учителей ОБиЗР Свердловской области.
18.	21-22 октября	Городские соревнования «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
19.	26-30 октября	Сборы «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» 2025 года
20.	29 октября	Делегация института МЧС России посетила школу №300 «Перспектива»
21.	1 ноября	региональном чемпионате по оказанию первой помощи.
22.	5 ноября	Мастер классы по БДД, пожарный квест для детского сада №555 Сборы «Юный спасатель-2025»
23.	6-11 ноября	Открытые занятия с обучающимися Чкаловского района по профилю ОБиЗР
24.	8-9 ноября	Однодневный поход Исеть
25.	12 ноября	Награждение участников ШБ район-город
26.	13-14 ноября	Городской этап ОБиЗР
27.	15-16 ноябрь	Туриада - Осень
28.	19 ноября	ДЮП районный этап
29.	21 ноября	ДЮП городской этап
30.	21 декабря	Областные соревнования по лыжному туризму «Снежинка»
31.	27 декабря	День Спасателя Российской Федерации
32.	27 декабря	День открытых дверей в Ури ГПС МЧС России

В рамках организации и проведения мастер - классов по Безопасности жизнедеятельности создан сайт ресурсныйцентрбезопасности.рф.

Достижения ресурсного центра

Практическая реализация заявленных направлений деятельности и эффективное межведомственное взаимодействие находят своё подтверждение в конкретных результатах работы Центра. В отчётном периоде были организованы и проведены ключевые профильные мероприятия, а обучающиеся продемонстрировали высокие результаты в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

	Название фестиваля, конкурса	Организатор	Результат
1	Соревнования «Школа Безопасности» по	Управление образования Чкаловского района Екатеринбурга	1 место



	Чкаловскому району Екатеринбурга		
2	Соревнования «Школа Безопасности» по Екатеринбургу	Департамент образования Екатеринбурга	1 место
7	Первенство Свердловской области по спортивному туризму Кубок памяти Д. Сапожникова	Федерация спортивного туризма Свердловской области	3 место
8	Соревнования «Последний Герой»	Управление образования Чкаловского района Екатеринбурга	2 место
6	Турнир по скалолазанию посвященный В.Н. Мишарина	Департамент образования Екатеринбурга	3 место - младшая группа 3 место - старшая группа
9	Турнир по скалолазанию Чкаловского района Екатеринбурга	Управление образования Чкаловского района Екатеринбурга	1 место - старшая группа 3 место - младшая группа
4	ДЮП по Чкаловскому району Екатеринбурга	Управление образования Чкаловского района Екатеринбурга	3 место
3	Областные соревнования по спортивному туризму «Туриада»	Федерация спортивного туризма Свердловской области	1 место

Деятельность Ресурсного центра комплексной безопасности МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» характеризуется следующими особенностями:

– Масштабность охвата: участие более 5,7 тысяч обучающихся в мероприятиях Центра свидетельствует о востребованности практико-ориентированных программ по безопасности жизнедеятельности.

– Межведомственное взаимодействие: сотрудничество с МЧС России, вузами и общественными организациями обеспечивает ресурсную и экспертную поддержку образовательного процесса.

– Преимущество и системность: пятилетний цикл обучения в кадетских классах позволяет обеспечить поэтапное формирование компетенций от базовых навыков до профессиональной ориентации.

– Инфраструктурная уникальность: сочетание современной школьной базы и природного ландшафта создаёт условия для реализации программ, недоступных в типовой городской школе.

– Социальная значимость: подготовка обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи и безопасному поведению в природной среде отвечает актуальным запросам общества и государства.



3.8. Психологическая служба

Психологическая служба МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» является структурным подразделением системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Деятельность службы направлена на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, сохранение психического здоровья участников образовательных отношений, обеспечение условий для личностного развития и коррекционно-развивающую работу с обучающимися осваивающими ООП и АООП всех уровней школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В штате образовательной организации предусмотрено:

- 7,5 ставок педагога-психолога,
- 5,5 ставок учителя-логопеда,
- 2 ставки учителя-дефектолога.

Укомплектованность службы составляет 100%.

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации. В отчетном периоде специалисты службы повысили квалификацию, в том числе по программам:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (36 часов) Педагоги России – онлайн обучение.

- Современные подходы и технологии в обучении грамоте детей в условиях коррекционно-развивающей работы. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

- Селфхарм (самоповреждения) – новая деструктивная коппинг-стратегия подростков цифрового поколения. Кол-во часов: 4 часа Место обучения: Белгородский институт развития образования 26 февраля, 2 марта.

- Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении. Кол-во часов: 36 часов. Место обучения: Дополнительное образование департамента психологии УрФУ, 1.12.2025-17.12.2025

- Курсы повышения квалификации: «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, 2025 г.

- Сертификат участника единого методического дня Городской лаборатории "Преемственность" по предмету «Математика» на тему: «Преемственность: от математических представлений детей дошкольного возраста до математической грамотности обучающихся НОО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2025 г.

- Сертификат о прохождении обучения по программе онлайн-курса: «Сферум» в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования", Государственный университет просвещения, 8 академических часов, 2025 г.

- «Введение в Нейропедагогику. Нейропсихология обучения ребёнка». 8 ак.ч. ООО "Институт прикладной нейропсихологии". Екатеринбург, 14 ноября 2025г.

- «Современные тенденции логопедической работы в формировании письменной речи в условиях реализации ФГОС и ФАОП». 144ч. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Специализированная академия дополнительного коррекционного образования» 02.12.2025г.

Основные направления деятельности



Работа психологической службы в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:

- Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление детей с девиантным и делинквентным поведением: охвачены дети с 7 по 11 класс, достигшие 13 лет – 464 человека (с учетом отказов и детей ОВЗ). Группа высочайшего риска составила 12 человек, высокий риск – 34 человека.

- Методика Т.Н. Разуваевой, направленная на выявление маркеров суицидального поведения – тестирование прошли 487 обучающихся с 7 по 11 класс. Группа риска составила – 33 человека.

- Методика М.Ковач, направленная на выявление депрессивных тенденций – охват обучающихся составил 488 человек. Группа риска представлена – 31 человек.

- Мониторинг адаптации обучающихся 1 классов представлен в трех направлениях:

1) анкетирование родительской общественности, направленное на выявление физиологических, когнитивных и психоэмоциональных затруднений детей в начале школьного обучения, а также определения актуальных направлений деятельности психологической службы - прошли 295 родителей/законных представителей первоклассников;

2) мониторинговое обследование обучающихся классными руководителями по шкалам: физиологический, деятельностный, эмоциональный и речевой компоненты – охвачены 303 обучающихся;

3) диагностическое обследование затруднений в школьном обучении по следующим направлениям: переключаемость внимания, графические навыки, пространственное мышление, фонематический слух, логико-математические представления – охвачены 252 первоклассника.

- 5, 10 классы, выявление уровня тревожности, мотивации к обучению, диагностика профессиональных предпочтений (9–11 классы) - охвачено 100% обучающихся в периодах адаптации (386 обучающихся).

- профильная диагностика при подготовке ребенка на ППк и ПМПк: 66 обучающихся

2. Коррекционно-развивающая работа: реализация индивидуальных и групповых программ развития, особенно для обучающихся с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Психологическое консультирование: оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам обучения, воспитания, межличностных отношений и профориентации:

- обучающиеся в индивидуальном формате: 82 консультации;

- обучающиеся в групповом формате: 49 консультации;

- работа с классом – 82 занятия;

- родители/законные представители в индивидуальном формате – 415 консультаций;

- родители/законные представители в групповом формате – 16 консультаций;

- педагогические работники в индивидуальном формате – 151 консультация.

4. Психологическое просвещение: формирование психологической культуры участников образовательных отношений через семинары, родительские собрания,



информационные стенды и сайт школы. Проведено 15 семинаров для педагогов; 21 родительских собрания с участием психолога.

5. Профилактика: предупреждение деструктивного поведения, буллинга, суицидальных рисков. Реализовано 69 профилактических мероприятий; охвачено 1 657 обучающихся.

Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ

В соответствии с данными раздела 3.4 Отчета, на начало 2025 года в школе обучался 79 детей с особыми образовательными потребностями (2,78% от общего контингента). Психологическая служба обеспечивает индивидуальное сопровождение данных обучающихся:

- организация и регулирование деятельности Психолого-педагогического консилиума (ППК) школы для разработки и корректировки адаптированных образовательных программ (АООП);
- проведение динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ (сентябрь, май – срезовые диагностические мероприятия организуются каждым специалистом).
- консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с особыми потребностями (104 консультации).
- 100% обучающихся с ОВЗ охвачены занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Профилактическая работа и безопасность

В 2025 году усилено внимание к вопросам психологической безопасности. Внедрен алгоритм действий педагога при подозрении на буллинг, угрозу безопасности или деструктивное поведение обучающихся. Специалисты службы проводят занятия для обучающихся по профилактике конфликтов, травли и навыкам коммуникации. Регулярно осуществляется мониторинг социально-психологического климата в классных коллективах.

Взаимодействие

Психологическая служба тесно взаимодействует с:

- педагогическим коллективом: участие в педсоветах, методических объединениях, консультирование по вопросам возрастной психологии и работы с «трудными» подростками;
- родительской общественностью: проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций, работа через сайт школы и социальные сети;
- внешними организациями: взаимодействие с ПМПК, городской ассоциацией педагогов-психологов, комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства (при необходимости).

Документационное обеспечение и конфиденциальность

Деятельность службы осуществляется в строгом соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных (152-ФЗ). Вся специальная документация (протоколы диагностики, заключения, индивидуальные программы) хранится в условиях, исключающих несанкционированный доступ. Доступ к материалам имеют только уполномоченные специалисты в рамках профессиональных полномочий.

Результативность деятельности



По итогам 2025 года можно констатировать стабильность психологического климата в школе. Своевременное выявление обучающихся «группы риска» и адресная работа позволили минимизировать количество конфликтных ситуаций. Запрос на консультации со стороны родителей и педагогов свидетельствует о доверии к специалистам службы и осознании важности психологического сопровождения.

Психологическая служба МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» продолжает развиваться как системный элемент управления качеством образования, обеспечивая баланс между образовательными результатами и психологическим благополучием каждого участника образовательного процесса.



3.9. Профилактическая работа

В ходе учебной и внеучебной деятельности в 2025 году проведены мониторинг и социологические опросы среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучены личностные особенности учащихся, влияющие на формирование правового самосознания, выявлена «группа риска» Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля, связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

В 2025 году проведены мероприятия по направлениям деятельности

Дата	Мероприятие	Ссылка на пост
15.01.2025	Беседы на тему ПДД	https://vk.com/wall-225145240_3830
20.01-28.01	Конкурс рисунков «С горки катись, но вокруг оглянись»	https://vk.com/wall-225145240_3834
21.01.2025	Памятка для снежных приключений: катаемся с горок без рисков	https://vk.com/wall-225145240_3844
30.01.2025	Практические занятия по безопасности дорожного движения в рамках реализации плана по преемственности между образовательными организациями.	https://vk.com/wall-225145240_3899
5.02.2025	Урок финансовой грамотности и кибербезопасности для обучающихся 5–8 и 10 классов	https://vk.com/wall-225145240_3926
26.02.2025 21.04.2025	Интерактивный классный час от Лизы Алерт	https://vk.com/wall-225145240_4057 https://vk.com/wall-225145240_4794
28.02.2025	Безопасность на льду	https://vk.com/wall-225145240_4068
10.03.2025	Профилактическая беседа по БДД с учащимися 2–4 классов со старшим государственным инспектором БДД, капитаном полиции Кондаловым Алексеем Евгеньевичем	https://vk.com/wall-225145240_4152
15.03.2025	Карточки «Весна, солнце, гололед!»	https://vk.com/wall-225145240_4164
17.03.2025	Карточки Готовим СИМ к весеннему сезону	https://vk.com/wall-225145240_4208
03.04.2025	Правила безопасного использования самокатов	https://vk.com/wall-225145240_4682
17.04.2025	Лекция для обучающихся 3-х классов	https://vk.com/wall-



	«Здоровое питание школьника — залог успеха в учебном году» в рамках программы пропаганды ЗОЖ (партнёр: Детская городская больница №8)	225145240_4755
23.04.2025	Онлайн-олимпиады «Безопасность начинается с тебя»	https://vk.com/wall-225145240_4803
02.05.2025	Карточки «Открытые окна — это опасность для детей»	https://vk.com/wall-225145240_4836
13.05.2025	Открытый урок по безопасности для классов МЧС. Открытый урок, который провел Волков М.С., сотрудник специального управления № 49. Тема урока — «Правила поведения в экстремальной ситуации.	https://vk.com/wall-225145240_4900
16.05.2025	Встреча с майором юстиции Е.В. Дидык, старшим следователем СУ СК России по Свердловской области (по Чкаловскому району г. Екатеринбурга), в рамках «Единого дня профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков»	https://vk.com/wall-225145240_4920
19.05.2025	Открытое окно — реальная угроза жизни ребёнка!	https://vk.com/wall-225145240_4929
17.06.2025	О правилах безопасности на воде	https://vk.com/wall-225145240_5135
19.06.2025	Карточки «Зацепинг»	https://vk.com/wall-225145240_5154
20.06.2025	Карточки Правила дорожного движения	https://vk.com/wall-225145240_5164
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-225145240_5711
17.09.2025	Памятка для детей-пешеходов	https://vk.com/wall-225145240_5893
17.09.2025	Специальное занятие для педагогических работников по вопросам антитеррористической защищённости (совместно со СК России по Свердловской области). Темы: противодействие террористическим актам, вооружённым захватам образовательных организаций, угрозам с применением БПЛА	https://vk.com/wall-225145240_5896
23.09.2025	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»!	https://vk.com/wall-225145240_5955
25.09.2025	Всероссийская акция по обучению	https://vk.com/wall-



	школьников основным навыкам спасения жизнью	225145240_5979
02.10.2025	«Кибербезопасность: как не стать жертвой в цифровом мире»	https://vk.com/wall-225145240_6036
10.10.2025	Кулинарный мастер-класс «Овощи и фрукты — полезные продукты»	https://vk.com/wall-225145240_6124
17.10.2025	Спектакль от Гриммаски «Сказки-рассказки для важной подсказки».	https://vk.com/wall-225145240_6205
20.10.2025	Урок мужества для обучающихся 9–11-х классов, организованный совместно со Следственным комитетом Российской Федерации по Свердловской области в рамках Всероссийской акции памяти погибших воинов России «Дни белых журавлей»	https://vk.com/wall-225145240_6234
21.10.2025	Профилактическая беседа по безопасности дорожного движения	https://vk.com/wall-225145240_6242
17.11.2025	Профилактическая беседа по безопасности от поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт»	https://vk.com/wall-225145240_6400
18.11.2025	Конкурс стенгазет «ШКОЛА, где всем КОМФОРТНО!»	https://vk.com/wall-225145240_6412
20.11.2025	ДЕНЬ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ!	https://vk.com/wall-225145240_6431
21.11.2025	Встреча с инспектором ОДН с целью повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних	https://vk.com/wall-225145240_6435
23.11.2025	Акция "ЗАСВЕТИСЬ!", направленной на повышение безопасности дорожного движения и формирование у детей ответственности за собственную безопасность	https://vk.com/wall-225145240_6452
25.11.2025	Фотоконкурс «ВМЕСТЕ— добрее и здоровее!»	https://vk.com/wall-225145240_6468
26.11.2025	Интерактив по кибербезопасности от ИТ-КУБ Екатеринбург - Солнечный на тему «Интернет-мошенничество: как не стать жертвой обмана».	https://vk.com/wall-225145240_6507
26.11.2025	Полезные пятиминутки на переменах по правилам дорожного движения (ПДД)	https://vk.com/wall-225145240_6510
01.12.2025	На дороге превыше всего — безопасность!	https://vk.com/wall-225145240_6557
09.12.2025	ОСТОРОЖНО! ТОНКИЙ ЛЕД — ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!	https://vk.com/wall-225145240_6630



15.12.2025	Встреча с капитаном полиции Кондаловым Алексеем Евгеньевичем, старшим государственным инспектором безопасности дорожного движения отделения технического надзора Госавтоинспекции Управления МВД России по городу Екатеринбург	https://vk.com/wall-225145240_6677
16.12.2025	«Перспектива TV: безопасность в фокусе»	https://vk.com/wall-225145240_6703
17.12.2025	Встреча с начальником Госавтоинспекции Екатеринбурга Романом Григорьевичем Ярышем и старшим лейтенантом полиции Еленой Александровной Баянкиной, курирующей отделение профилактики безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург	https://vk.com/wall-225145240_6751
19.12.2025	Профилактическая встреча с учащимися выпускных классов: Безопасность в преддверии Нового Года со старшим инспектором подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции №13, Масловской Ольгой Игоревной	https://vk.com/wall-225145240_6792
23.12.2025	Катаемся с горок без рисков: как обойти стороной травмы	https://vk.com/wall-225145240_6848
26.12.2025	Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения на дорогах в зимний период	https://vk.com/wall-225145240_6889

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;



Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Профилактическая деятельность

В рамках профилактической работы организовано и проведено социально – психологическое тестирование. Из 466 прошедших тестирование, 12 попали в группу «высочайшего риска» и 34 обучающихся попали в группу «высокого риска».

По итогам тестирования к педагогу-психологу были вызваны родители (законные представители) несовершеннолетних, для ознакомления с результатами СПТ и предоставления рекомендаций по дальнейшей командной работе с данными группами. Обучающиеся, которые попали в группы риска, посещают беседы с педагогом-психологом и вовлечены в социально-значимую деятельность класса и школ.

С целью профилактики проявлений отклоняющегося поведения, всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений, формирования позитивного отношения подростков к себе и миру проводятся единые классные часы по параллелям: 6 классы – «Свет маяка», 7 классы – «Обретение смыслов», 8 классы – «Шаг в будущее».

В 2025 году проводились профилактические мероприятия в форме акций, бесед, классных часов в рамках Единых дней профилактики (далее ЕДП): «Высокая ответственность!» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних) «Будущее в моих руках!» (пропаганда здорового и безопасного образа жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной продукции), «Единство многообразия» (профилактика экстремизма социальной и межнациональной розни, а также формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей), День правовой помощи



детям, мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Здоровая семья», (профилактика ВИЧ-инфекций и других социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних).

Профориентационная деятельность

Для оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении были осуществлены следующие мероприятия: организованы встречи с представителями УрГЮА, РГППУ, Уральский институт МЧС; организовано еженедельное информирование обучающихся о днях открытых дверей городских ВУЗов, организаций СПО; информирование об олимпиадах: УрГЭУ – СИНХ, УрФУ, УрГПУ, УрГЮА.

Дата	Мероприятие	Ссылка на пост
31.01.2025	Встреча представителей Курганского пограничного института ФСБ России	https://vk.com/wall-225145240_3902
12.02.2025	Урок финансовой грамотности в начальной школе! Квест, организованный ПАО Сбербанком!	https://vk.com/wall-225145240_3967
18.02.2025	ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО КАДЕТА. Классный час от кадета Уральского института ГПС МЧС	https://vk.com/wall-225145240_3998
03.03.2025	Лекторий для кадетов ко Всемирному дню гражданской обороны (провели курсанты Уральского института ГПС МЧС России)	https://vk.com/wall-225145240_4086
10.03.2025	Встреча со старшим фельдшером отделения медицинской профилактики ГАУЗ СО «ДГБ №8	https://vk.com/wall-225145240_4134
18.03.2025	Мастер классы по профориентации "Первые шаги в профессию". Представитель команды «MAXIMUM Education»	https://vk.com/wall-225145240_4218
25.03.2025 12.04.2025	Защита проектов "Будущее сегодня"	https://vk.com/wall-225145240_4251 https://vk.com/wall-225145240_4806
3.04.2025	Встреча учащихся 8 классов с представителями ГАПОУ СО "Екатеринбургский техникум химического машиностроения" (ЕТХМ)	https://vk.com/wall-225145240_4688
7.04.2025	Встреча с представителями Уральского государственного медицинского университета (Холодов Андрей Юрьевич)	https://vk.com/wall-225145240_4705
17.05.2025	Вкусная пятница	https://vk.com/wall-225145240_4922
28.05.2025	Выездная экскурсия в аптеку «Планета	https://vk.com/wall-



	здоровья»	225145240_4994
01.09.2025	Встреча обучающихся 10 «Б» класса с представителями профессионального сообщества в рамках программы предпрофессиональных и профильных классов	https://vk.com/wall-225145240_5684
13.10.2025	Знакомство с «Алабуга Политех»	https://vk.com/wall-225145240_6162
16.10.2025	Все профессии важны, все профессии нужны!	https://vk.com/wall-225145240_6187
01.12.2025	Профориентационная встреча обучающихся 9-х классов с представителями военных вузов: презентация образовательных программ, условий поступления и преимуществ службы	https://vk.com/wall-225145240_6563
26.12.2025	Итоги первого полугодия медицинского класса проекта «Шаг в медицину»	https://vk.com/wall-225145240_6878

Социальный паспорт

№ пп	Категория	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1.	Общее количество учащихся	1501	1910
2.	Общее количество классов	51	63
3.	Семьи, где один или оба родителя - безработные/ в них детей	113/170	155/281
4.	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/ в них детей	6/7	6/7
5.	Семьи пенсионеров/ в них детей	9/16	23/30
6.	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	9/19	28/36
7.	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	8/20	7/22
8.	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/ в них детей	1/1	1/1
9.	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/ в них детей	216/231	269/324
10.	Малоимущие семьи/ в них детей	58/77	33/72
11.	Многодетные семьи / в них детей	165/451	224/637
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей	0/0	0/1
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	2	1
14.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	7	12
15.	Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска»	2	8



16.	Дети – инвалиды (заключение МСЭ)	11	21
17.	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	34	66
18.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	11	11
19.	Дети-сироты	6	7

Сведения по травматизму за 2025 год

Система работы с педагогами и учащимися, четко слаженная работа дежурных педагогов на этажах, беседа о Правилах внутреннего распорядка, правилах безопасного поведения инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности в спортивном зале при игровых видах спорта с мячом, в коридорах и на лестницах школы.

По итогам 2025 года зафиксировано 37 травм несовершеннолетних.

Сведения по правонарушениям за 2025 год

В 2025 году в МАОУ СОШ №300 «Перспектива» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. На 31 декабря 2025 года 1 учащийся поставлен на профилактический учет в ТКДН.



4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ №300 «Перспектива» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23 мая 2025);
- Письмом Минпросвещения России от 5 июня 2025 года № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (новая редакция от 26 августа 2025 года № 202-1-О), «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция от 26 августа 2025 года № 202-1-О), «Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся» (новая редакция от 26 августа 2025 года № 202-1-О), Графики оценочных процедур на 2025-2026 учебный год.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ №300 «Перспектива»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
- Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
- Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
- Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
- Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.



2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей по 5 ключевым направлениям:

- Качество образовательных результатов:

- ✓ Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
- ✓ Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 10 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
- ✓ Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих. В 2025 году государственная итоговая аттестация не проводилась ввиду отсутствия выпускных 9-х и 11-х классов.
- ✓ Результаты диагностических, тренировочных работ в рамках подготовки к ВПР, ГИА.
- ✓ Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
- ✓ Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).

- Качество реализации образовательных программ:

- ✓ Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
- ✓ Использование современных педагогических технологий.
- ✓ Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- Качество условий реализации образовательных программ:

- ✓ Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
- ✓ Материально-техническое и информационное обеспечение.
- ✓ Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
- ✓ Безопасность и здоровьесберегающая среда.

- Удовлетворенность участников образовательных отношений:

- ✓ Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
- ✓ Удовлетворенность педагогов условиями труда.

- Эффективность управления:

- ✓ Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.

3. Реализация управленческих решений, принятых по ключевым направлениям.

4. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

5. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания. Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.



4.2. Результаты образовательной деятельности за 2025 год

Статистические данные, представленные в таблице, свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1491
	– начальная школа	808
	– основная школа	645
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0*
	– об основном общем образовании	0*
	– о среднем общем образовании	0*
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0*
	– в основной школе	0*
	– в средней школе	0*

* в 2025 году выпуск 9-х и 11-х классов не осуществлялся в связи с началом деятельности образовательной организации

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	300	0	0	0	0	0



2	181	181	22	116	10	25
3	149	149	15	98	2	7
4	178	176	23	115	3	17
1-4 кл.	808	506	60	329	15	49
5	209	209	10	85	7	14
6	181	181	12	79	1	16
7	145	145	2	38	0	9
8	110	110	4	35	1	4
5-8 кл.	645	645	28	237	9	43
10	38	38	0	12	1	4
10-10 кл.	38	38	0	12	1	4
Итого	1491	1489	88	578	25	96

Учитывая, что школа приступила к реализации образовательных программ с 2024 года, контингент обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования не завершил полный цикл обучения. В связи с этим государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в отчетном периоде не проводилась, выпускники 9-х и 11-х классов отсутствуют.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.



4.3. Результаты всероссийских проверочных работ за 2025 год

Основная цель проведения всероссийских проверочных работ — мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования» и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях в 2024/2025 учебном году», приказом МАОУ СОШ №300 «Перспектива» от 31 марта 2025 года №70 О – «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году» с 11 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

Количество обучающихся в параллелях

Параллель	2024/2025 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся
4 классы	6	178
5 классы	7	212
6 классы	6	182
7 классы	5	146
8 классы	4	111
10 классы	2	40
Итого	30	869

Количественный состав участников ВПР-2025

(по обязательным предметам и предметам на основе случайного выбора)

Наименование предмета	Параллель						Всего участников
	4	5	6	7	8	10	
Русский язык	172	195	176	134	105	36	818
Математика	168	207	177	138	108	34	832
Литературное чтение	4а(28)						28
Окружающий мир	4г(28) 4д(27) 4е(26)						81
Английский язык	4б(29) 4в(24)	5в(27) 5ж(26)	6д(26)	7б(26)	8в(23)		181
Биология		5б(27)	6б(27)	7д(22)	8г(24)		267



		5в(27) 5д(30) 5е(27) 5ж(27)	6в(29) 6д(27)				
История		5а(29) 5г(25) 5д(26) 5е(26)	6а(26) 6б(27)	7в(23) 7д(25)	8б(16)		223
Обществознание			6в(23) 6е(24)	7г(27)	8а(26)	10б(9)	109
География		5а(28) 5г(26)	6а(28) 6г(26) 6е(25)	7в(28)	8б(19)	10б(11)	191
Химия					8в (29)		29
Физика				7а(27) 7б(21)	8а(28)	10а(23)	99
Литература		5б(26)	6г(27)	7а(21)		10а(23)	97

В ВПР приняли участие 94,13% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам на основе случайного выбора: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Английский язык».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников в ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Кач-во %	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
4а	Игнатович К.М.	30	28	0	10	13	5	36	82	3,17	39	0	61
4б	Черепанова П.С.	30	29	5	2	15	7	24	76	3,17	21	3	76



4в	Кошелева К.С.	29	25	0	7	13	5	28	88	3,17	24	0	76
4г	Чаткина А.Д.	30	29	0	9	12	8	31	72	2,96	31	0	69
4д	Султанова А.А.	30	28	0	3	12	13	11	50	2,64	42	0	58
4е	Селищан А.В.	29	26	1	4	10	11	19	42	2,8	39	4	57
Итого		178	165	6	35	75	49	24,8	68,3	3,0	32,7	1,2	66,2

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-х классов показывает, что не все дети в классе справились с проверочной работой. Средняя успеваемость составила 68,3%, а качество знаний составляет 24,8%.

Самый высокий показатель качества знаний (36%) в 4а классе (учитель Игнатович К.М.). Самый низкий показатель качества (11%) в 4д классе (учитель Султанова А.А.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (42%) в 4д классе (учитель Султанова А.А.). Необъективность оценивания прослеживается во всех классах, самый высокий показатель в 4б,4в классах (учитель: Черепанова П.С., Кошелева К.С.).

Причиной низкого уровня результатов ВПР по русскому языку является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу; непонимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации; неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована; неумение верно определять и фиксировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; индивидуальные типологические особенности личности; низкая мотивация обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Класс	ФИО педагога	Кол-во описис	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				5	4	3	"						
				"	"	"	"						



		ку											
4а	Игнатович К.М.	30	29	4	17	7	1	72,4	96,6	3,83	83	7	10
4б	Черепанова П.С.	30	28	8	12	5	3	71,4	89,3	3,89	62	11	27
4в	Кошелева К.С.	29	26	3	16	4	3	73,1	88,5	3,73	58	11	31
4г	Чаткина А.Д.	30	29	5	15	7	2	69,0	93,1	3,79	55	17	28
4д	Султанова А.А.	30	30	3	16	8	3	63,3	90,0	3,63	73	0	27
4е	Селищан А.В.	29	25	5	16	4	0	84,0	100,0	4,04	72	16	12
Итого		178	167	28	92	35	12	72,2	92,9	3,8	67,2	10,3	22,5

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4-х классов показывает, что обучающиеся на достаточном высоком уровне справились с проверочной работой. Средняя успеваемость составила 92,9% и качество знаний составляет 72,2 %.

Самый высокий показатель качества знаний (84%) в 4е классе (учитель Селищан А.В.). Самый низкий показатель качества (63,3%) в 4д классе (учитель Султанова А.А.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (83%) в 4а классе (учитель Игнатович К.М.). Наименьший процент подтверждения отметок обучающимися в 4г классе (учитель Чаткина А.Д.).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Следует отметить, что у половины обучающихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры. При решении текстовых задач в три-четыре действия обучающиеся испытывали затруднения.

Большинство обучающихся не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,



делать выводы и прогнозы), не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"5"	"4"	"3"	"2"						
4а	Игнатович К.М.	30	29	0	17	11	11	58,6	96,6	3,83	47	6	47
Итого в 4 классах		30	29	0	17	11	11	58,6	96,6	3,83	47	6	47

Анализ выполнения ВПР по литературному чтению обучающимися 4а класса показывает, что обучающиеся на достаточном высоком уровне справились с проверочной работой. Средняя успеваемость составила 96,6 % качество знаний 58,6 %.

Обучающиеся 4а класса показали достаточно хороший уровень сформированности предметных результатов. Наибольшую сложность вызвали задания на умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; на знание начальных сведений о творчестве русских писателей и поэтов; умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"5"	"4"	"3"	"2"						
4б	Герасова П.Д.	15	14	1	9	2	2	71,4	85,7	3,6	43	0	57



4б	Макарова М.С.	15	15	0	7	6	2	46,7	86,7	3,89	47	0	53
4в	Герасова П.Д.	15	13	1	7	2	3	61,5	76,9	3,89	38	0	62
4в	Макарова М.С.	14	12	0	4	5	3	33,3	75,0	3,73	25	0	75
Итого в 4 классах		59	54	2	27	15	10	53,2	81,1	3,8	38,3	0,0	61,8

Анализ выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 4-х классов показывает, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справились с проверочной работой. Средняя успеваемость составила 81,1 % качество знаний 53,2 %.

Самый высокий показатель качества знаний (71,4%) в 4б классе (учитель Герасова П.Д.). Самый низкий показатель качества (33,3%) в 4в классе (учитель Макарова М.С.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (47%) в 4б классе (учитель Макарова М.С.). Высокий процент несоответствия результатов ВПР с итоговыми отметками в 4в классе (учитель Макарова М.С.).

Результаты ВПР показали недостаточный уровень сформированности по аудированию, чтению, письму, грамматических навыков.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				5	4	3	2				Подтвердили	Повысили	Понизили
4г	Чаткина А.Д.	30	28	3	16	9	0	67,9	100,0	3,79	75	18	7
4д	Султанов	30	27	2	21	2	2	85,2	92,6	3,63	85	0	15



	а А.А.												
4е	Сел ища н А.В.	29	27	5	1 7	5	0	81,5	100,0	4,04	78	12	10
	Ито го в 4 клас сах	89	82	1 0	5 4	1 6	2	78,2	97,5	3,8	79,3	10,0	10,7

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4-х классов показывает, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справились с проверочной работой. Средняя успеваемость составила 97,5 %, качество знаний 78,2 %.

Самый высокий показатель качества знаний (85,2%) в 4д классе (учитель Султанова А.А.). Самый низкий показатель качества (67,9%) в 4г классе (учитель Чаткина А.Д.). Большинство обучающихся подтвердили свои отметки. Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (85%) в 4д классе (учитель Султанова А.А.).

Результаты ВПР показали, что на достаточно высоком уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека.

Результаты ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам на основе случайного выбора: «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Кл ас с	ФИ О педа гога	Ко л- во п о сп ис	Кол- во участ нико в ВП Р	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5	" 4	" 3	" 2				Подтв ердил и	Пов ыси ли	Пони зили
				" 5	" 4	" 3	" 2						



		ку											
5а	Давыдцева Д.В.	29	28	5	15	8	0	74	100	3,9	90	0	10
5б	Давыдцева Д.В.	30	30	4	14	11	1	60	96	3,7	80	0	20
5в	Суханова М.О.	29	28	3	13	8	4	57	85	3,5	57	0	43
5г	Суханова М.О.	30	29	3	9	12	5	41	82	3,3	85	0	15
5д	Вольнова Ю.Д.	32	28	1	9	15	3	35	89	3,3	68	0	32
5е	Вольнова Ю.Д.	29	26	1	8	14	3	34	88	3,3	67	0	33
5ж	Тесленко В.А.	30	27	0	4	20	3	14	88	3	86	0	14
7	Итого в 5 классах	209	196	17	72	88	19	45	90	3,4	83	0	17

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 90%, а качество знаний составляет 45%.

Самый высокий показатель качества знаний (74%) в 5а классе (учитель Давыдцева Д.В.). Самый низкий показатель качества (14%, 34%) в 5ж, 5е классах (учитель Тесленко В.А., Вольнова Ю.Д.).

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

МАТЕМАТИКА

Класс	ФИО	Кол-во	Кол-во участни	Итоги ВПР (кол-во)	Качество	Успеваемос	Средне	Соответствие результатов ВПР
-------	-----	--------	----------------	--------------------	----------	------------	--------	------------------------------



сс	педагога	вопосписку	ков ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	о	ть	й балл	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	Селезнева А.С.	29	29	6	6	17	0	41,4	100	3,6	31	0	69
5б	Селезнева А.С.	30	26	8	10	5	3	69,2	88,5	3,9	54	19	27
5в	Селезнева А.С.	29	28	3	3	14	8	21,4	71,4	3	36	0	64
5г	Уфимцева Ю.П.	30	30	0	4	14	12	13,3	60,0	2,7	37	0	64
5д	Уфимцева Ю.П.	32	29	1	9	11	8	34,5	72,4	3,1	34	0	66
5е	Уфимцева Ю.П.	29	25	0	1	7	17	4,0	32,0	2,4	4	0	96
5ж	Уфимцева Ю.П.	30	27	1	2	14	10	11,1	63,0	2,8	33	0	67
7	Итого в 5 классах	209	194	19	35	82	58	27,9	69,6	3,1	32,7	2,7	64,7

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов показывает,



что средняя успеваемость составила 69,6%, а качество знаний составляет 27,9%.

Самый высокий показатель качества знаний (69,2%) в 5б классе (учитель Селезнева А.С.). Самый низкий показатель качества (4%) в 5е классе (учитель Уфимцева Ю.П.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (54%) в 5б классе (учитель Селезнева А.С.). Самый высокий процент несоответствия результатов ВПР итоговым отметкам в 5е классе (учитель: Уфимцева Ю.П.).

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

На достаточно хорошем уровне сформированы умения: оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; обосновывать алгоритмы выполнения действий; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Низкий уровень сформированности: развитие пространственных представлений; решение задач на логику.

Обучающиеся 5-х классов по математике показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

БИОЛОГИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5	"4	"3	"2				Подтвердили	Повысили	Понижили
				"	"	"	"						
5б	Беликова Д.Э.	30	28	0	11	17	0	39,3	100,0	3,4	29	0	71
5в	Беликова Д.Э.	29	27	0	2	19	6	7,4	77,8	2,9	0	0	100
5д	Беликова Д.Э.	32	30	0	5	19	6	16,7	80,0	3,0	7	0	93
5е	Беликова	29	27	0	0	20	7	0,0	74,1	2,7	0	0	100



	Д.Э.												
5ж	Беликова Д.Э.	30	26	0	5	13	8	19,2	69,2	2,9	19	0	81
Итого	го	150	138	0	23	88	27	16,5	80,2	3,0	11,0	0,0	89,0

Анализ выполнения ВПР по биологии обучающимися 5-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 80,2%, а качество знаний составляет 16,5%.

Самый высокий показатель качества знаний (39,3%) в 5б классе (учитель Беликова Д.Э.). Самый низкий показатель качества (0%) в 5е классе. Необъективность оценивания прослеживается во всех классах, самый высокий процент несоответствия результатов ВПР итоговым отметкам в 5в, 5е, 5д классах (учитель: Беликова Д.Э.).

Анализ результатов по биологии в 5-х классах показал низкий уровень сформированности знаний устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; не сформировано понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

ИСТОРИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	Горжанкин К.А.	29	27	9	10	5	3	70,4	88,9	3,9	59	11	30
5г	Горжанкин К.А.	30	25	2	6	11	6	32,0	76,0	3,2	44	12	44
5д	Горжанкин К.А.	32	25	3	7	14	1	40,0	96,0	3,5	56	0	44
5е	Горо	29	25	0	6	1	7	24,0	72,0	3,0	44	4	52



	жанк ин К.А.					2							
4	Итог о	12 0	102	1 4	2 9	4 2	17	41,6	83,2	3,4	50,8	6,8	42,5

Анализ выполнения ВПР по истории обучающимися 5-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 83,2%, а качество знаний составляет 41,6%.

Самый высокий показатель качества знаний (70,4%) в 5а классе (учитель Горожанкин К.А.). Самый низкий показатель качества (24%) в 5е классе. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам – 50,8%

Анализ результатов по истории показал достаточный уровень подготовки обучающихся 5-х классов. Успешно обучающиеся справились с заданиями, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Основные трудности вызвали задания на проверку умения работать с исторической картой; знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ГЕОГРАФИЯ

К ла сс	ФИ О пед аго га	Ко л- во п о с п и с к у	Кол-во участни ков ВП Р	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	"2 "				Подтв ердил и	Пов ыси ли	Пони зили
5а	Бел ико ва Д.Э.	29	28	1	9	1 7	1	35,7	96,4	3,6	43	4	53
5г	Бел ико ва Д.Э.	30	25	0	4	1 0	11	16,0	56,0	2,7	12	8	80
2	Ит ого	59	53	1	1 3	2 7	12	25,9	76,2	3,2	27,5	6,0	66,5

Анализ выполнения ВПР по географии обучающимися 5-х классов показывает,



что средняя успеваемость составила 76,2%, а качество знаний составляет 25,9%.

Самый высокий показатель качества знаний (35,7%) в 5а классе (учитель Беликова Д.Э.). Самый низкий показатель качества (24%) в 5е классе. У большинства обучающихся 5а класса результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам. Высокий процент несоответствия отметок в 5г классе, что указывает на необъективность оценивания.

Обучающиеся 5-х классов по географии показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				5	4	3	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
5в	Чуракова Ю.Д.	14	14	1	1	3	8	14,3	35,7	2,4	21	0	79
5в	Меньшенина З.И.	15	14	0	2	5	7	14,3	50,0	2,6	0	0	100
5ж	Чуракова Ю.Д.	15	12	0	2	0	10	16,7	16,7	2,3	17	0	83
5ж	Меньшенина З.И.	15	14	0	1	2	11	7,1	21,4	2,3	7	0	93
2	Итого	59	54	1	6	10	36	17,7	34,8	2,5	13,8	0,4	85,9

Анализ выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 5-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 34,8%, а качество знаний составляет 17,7%.

Самый высокий показатель качества знаний (16,7%) в 5ж классе (учитель Чуракова Ю.Д.). Самый низкий показатель качества (7,1%) в 5ж классе (учитель Меньшенина З.И.). У большинства обучающихся результаты ВПР не соответствуют итоговым отметкам. Необъективность оценивания прослеживается во всех группах, самый высокий показатель в 5в классе (учитель Меньшенина З.И.).

Обучающиеся 5-х классов показали недостаточный уровень сформированности предметных результатов по аудированию, чтению, письму, грамматическим навыкам.



ЛИТЕРАТУРА

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
5б	Давыдцева Д.В.	30	26	6	10	3	7	61,5	73,1	3,6	42	8	50

Анализ выполнения ВПР по литературе обучающимися 5б класса показывает, что успеваемость составила 73,1%, а качество знаний составляет 61,5%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 5б класса по литературе на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты.

Результаты ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам на основе случайного выбора: «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература», «Обществознание»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
6а	Давыдцева Д.В.	29	27	2	5	8	12	26	56	2,89	11	11	78
6б	Давыдцева Д.В.	30	29	3	7	8	11	34	62	3,07	21	0	79



бв	Тесленко В.А.	30	29	1	2	6	20	10	31	2,45	17	0	83
бг	Суханова М.О.	31	31	2	4	10	15	19	52	2,77	26	6	68
бд	Вольнова Ю.Д.	31	30	0	5	4	21	17	30	2,47	20	3	77
бе	Тесленко В.А.	30	29	0	0	5	24	0	17	2,17	7	0	93
6	Итого	181	175	8	23	41	103	17,7	41,3	2,6	17,0	3,3	79,7

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 41,3%, качество знаний составляет 17,7%.

Самый высокий показатель качества знаний (34%) в бб классе (учитель Давыдцева Д.В.). Самый низкий показатель качества (0%) в бе классе (учитель Тесленко В.А.). Процент соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой низкий. Необъективность оценивания прослеживается во всех классах, самый высокий показатель в бв,бе классах (учитель Тесленко В.А.).

Анализ результатов по русскому языку в 6-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Работа показала затруднения обучающихся в заданиях на проверку умения информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос; умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

МАТЕМАТИКА

Класс	ФИО педагога	Кол-во списков	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				5	4	3	"2"						



		ку											
ба	Рубцова И.С.	29	27	2	4	1 6	5	22,2	81,5	3,1	19	0	81
бб	Тимошенко А.М.	30	26	1	5	1 2	8	23,1	69,2	3,0	19	0	81
бв	Селезнева А.С.	30	28	0	3	1 2	13	10,7	53,6	2,6	25	0	75
бг	Сабурова Э.Р.	31	30	0	4	9	17	13,3	43,3	2,6	10	0	90
бд	Сабурова Э.Р.	31	31	0	1	8	22	3,2	29,0	2,3	6	0	94
бе	Селезнева А.С.	30	27	0	3	7	18	11,1	37,0	2,6	18	4	78
6	Итого	181	169	3	20	64	83	13,9	52,3	2,7	16,2	0,7	83,2

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 52,3%, а качество знаний составляет 13,9%.

Самый высокий показатель качества знаний (23,1%) в бб классе (учитель Тимошенко А.М.). Самый низкий показатель качества (3,2%) в бд классе (учитель Сабурова Э.Р.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (25%) в бв классе (учитель Селезнева А.С.). Самый высокий процент несоответствия результатов ВПР итоговым отметкам в бд классе (учитель Сабурова Э.Р.).

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности. Недостаточно сформированы следующие умения и навыки: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обучающиеся 6-х классов по математике показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

БИОЛОГИЯ



Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
6б	Онегова О.В.	30	27	0	6	16	5	22,2	81,5	3,0	11	0	89
6в	Онегова О.В.	30	29	0	3	14	12	10,3	58,6	2,7	14	0	86
6д	Онегова О.В.	31	29	0	1	9	19	3,4	34,5	2,4	10	0	90
3	Итого	91	85	0	10	39	36	12,0	58,2	2,7	11,7	0,0	88,3

Анализ выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 58,2%, а качество знаний составляет 12%.

Самый высокий показатель качества знаний (22,2%) в 6б классе (учитель Онегова О.В.). Самый низкий показатель качества (3,4%) в 6д классе. Необъективность оценивания прослеживается во всех классах, самый высокий процент несоответствия результатов ВПР итоговым отметкам в 6д классе (учитель Онегова О.В.).

Анализ результатов по биологии в 6-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточно сформированы следующие умения: работа с терминами; умение читать и понимать текст биологического содержания; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

ИСТОРИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили



		ку											
ба	Старцева М.В.	29	26	2	11	10	3	50,0	88,5	3,5	35	0	65
бб	Старцева М.В.	30	27	1	69	11	11	25,9	59,3	2,9	19	0	81
2	Итого	59	53	3	17	19	14	38,0	73,9	3,2	27,0	0,0	73,0

Анализ выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 73,9%, а качество знаний составляет 38%.

Самый высокий показатель качества знаний (50%) в ба классе (учитель Старцева М.В.). Самый низкий показатель качества (25,9%) в бб классе. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

Анализ результатов по истории показал достаточный уровень подготовки обучающихся 6-х классов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
бв	Старцева М.В.	30	25	0	7	9	9	28,0	64,0	2,9	16	0	84
бе	Старцева М.В.	30	23	0	2	8	13	8,7	43,5	2,5	21	0	79
2	Итого	60	48	0	9	17	22	18,3	53,7	2,7	18,5	0,0	81,5

Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6-х классов показывает,



что средняя успеваемость составила 53,7%, а качество знаний составляет 18,3%.

Самый высокий показатель качества знаний (28%) в 6в классе (учитель Старцева М.В.). Самый низкий показатель качества в 6е классе. У большинства обучающихся результаты ВПР не соответствуют итоговым отметкам, понизили результаты 6 в – 84%, 6е – 79%.

Анализ результатов по обществознанию показал базовый уровень подготовки обучающихся 6-х классов.

На недостаточном уровне сформированы умения: определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	Клочкова Е.Ю.	29	27	0	13	14	0	48,1	100,0	3,5	48	0	52
6б	Клочкова Е.Ю.	31	26	0	10	13	3	38,5	88,5	3,3	46	8	46
6е	Клочкова Е.Ю.	30	26	0	7	14	5	26,9	80,8	3,1	42	28	30
3	Итого	90	79	0	30	41	8	37,8	89,7	3,3	45,3	12,0	42,7

Анализ выполнения ВПР по географии обучающимися 6-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 89,7%, а качество знаний составляет 37,8%.



Самый высокий показатель качества знаний (48,1%) в 6а классе (учитель Клочкова Е.Ю.). Самый низкий показатель качества (26,9%) в 6е классе. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

Анализ результатов по географии показал достаточный высокий уровень подготовки обучающихся 6-х классов.

ЛИТЕРАТУРА

Класс	ФИО педагога	Кол-во классов по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5	"4	"3	"2				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"	"	"	"						
6бг	Сухова М.О.	31	27	3	8	1	15	40,7	44,4	3,0	30	0	70

Анализ выполнения ВПР по литературе обучающимися 6бг класса показывает, что успеваемость составила 44,4%, а качество знаний составляет 40,7%. Обучающиеся 6бг класса 30% подтвердили итоговые отметки и 70% понизили свои результаты.

Анализ результатов по литературе показал низкий уровень подготовки обучающихся 6бг класса.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во классов по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5	"4	"3	"2				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"	"	"	"						
6бд	Чуркова Ю.Д.	16	14	0	2	3	9	14,3	35,7	2,5	7	0	93
6бд	Костина П.Д.	15	12	0	1	1	10	8,3	16,7	2,3	8	0	92



Анализ выполнения ВПР по английскому языку обучающимися бд класса показывает, что успеваемость составила 1 группа (учитель Чуракова Ю.Д.) – 35,7%, 2 группа – 16,7% (учитель Костина П.Д.), качество знаний составляет 1 группа-14,3%, 2 группа -8,3%. Обучающиеся бд класса не подтвердили итоговые отметки и понизили свои результаты.

Анализ результатов по английскому языку показал недостаточный уровень подготовки обучающихся бд класса.

Результаты ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам на основе случайного выбора: «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература», «Обществознание», «Физика».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				5	4	3	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	Удовиченко С.П.	28	27	2	5	6	14	26	48	2,81	26	7	67
7б	Удовиченко С.П.	29	28	1	3	7	17	15	41	2,57	7	0	93
7в	Удовиченко С.П.	29	27	0	1	1	15	4	44	2,48	11	0	89
7г	Удовиченко С.П.	30	25	1	4	3	17	20	32	2,56	16	0	84
7д	Удовиченко С.П.	29	24	1	0	3	20	4	17	2,25	13	0	87



5	Итог о	14 5	131	5	1 3	3 0	83	13,8	36,4	2,5	14,6	1,4	84,0
---	-----------	---------	-----	---	--------	--------	----	------	------	-----	------	-----	------

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 36,4%, а качество знаний составляет 13,8%.

Самый высокий показатель качества знаний (26%) в 7а классе (учитель Удовиченко С.П.). Самый низкий показатель качества (4%) в 7в, 7д классах (учитель Удовиченко С.П.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (26%) в 7а классе. Необъективность оценивания прослеживается во всех классах, самый высокий процент несоответствия итоговым отметкам в 7б, 7в классах (учитель Удовиченко С.П.).

Анализ результатов по русскому языку в 7-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточно сформированы следующие умения: определение морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения; работа с предложением и текстом.

МАТЕМАТИКА

В соответствии с учебным планом изучение математики проводится на базовом и углубленном уровнях.

Углубленный уровень: 7а, 7б

Базовый уровень: 7в, 7г, 7д

К л а с с	ФИ О п е д а г о г а	Ко л- во п о с п и с к у	Кол-во участни ков ВП Р	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5	" 4	" 3	" 2				Подтв ердил и	Пов ыси ли	Пони зили
7а	Саб уро ва Э.Р.	28	28	0	0	6	22	0,0	21,4	2,2	0	0	100
7б	Аге ева Ю. А.	29	30	0	0	4	25	0,0	13,3	2,1	0	0	100
7в	Аге ева Ю. А.	29	29	0	3	9	17	10,3	41,4	2,5	14	0	86
7г	Аге ева Ю. А.	30	26	0	0	6	20	0,0	23,1	2,2	0	0	100



7д	Агеева Ю.А.	29	25	0	3	9	13	12,0	48,0	2,6	12	0	88
5	Итого	145	138	0	6	34	97	4,5	29,4	2,3	5,2	0,0	94,8

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 29,4%, а качество знаний составляет 4,5 %.

Самый высокий показатель качества знаний (10,3%) в 7в классе (учитель Агеева Ю.А.). Самый низкий показатель качества (0%) в 7а,7б, 7г классах. Большинство обучающихся не подтвердили итоговые отметки. Необъективность оценивания прослеживается во всех классах, самый высокий процент несоответствия итоговым отметкам в 7а,7б,7г классах -100% (учитель Сабурова Э.Р., Агеева Ю.А.).

Анализ результатов по математике в 7-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточно сформированы следующие умения: извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении; оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

БИОЛОГИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				5	4	3	2				Подтвердили	Повысили	Понижили
				"	"	"	"						
7д	Шакинко В.Н.	29	22	0	4	10	8	18,2	63,6	2,8	41	0	59

Анализ выполнения ВПР по биологии обучающимися 7д класса показывает, что успеваемость составила 63,6%, а качество знаний составляет 18,2%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 7д класса по биологии на базовом уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ИСТОРИЯ



Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"	"	"	"						
7в	Подгорнов Н.А.	29	23	0	5	10	8	21,7	65,2	2,9	40	17	43
7д	Подгорнов Н.А.	29	25	0	1	7	17	4,0	32,0	2,4	25	0	75
2	Итого	58	48	0	6	17	25	12,9	48,6	2,6	32,5	8,5	59,0

Анализ выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 48,6%, а качество знаний составляет 12,9 %.

Самый высокий показатель качества знаний (21,7%) в 7в классе (учитель Подгорнов Н.А.). Самый низкий показатель качества (4%) в 7д классе. Большинство обучающихся подтвердили итоговые отметки. Необъективность оценивания прослеживается в 7д классе, процент несоответствия итоговым отметкам - 75% (учитель Подгорнов Н.А.).

У обучающихся 7-х классов по истории на базовом уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"	"	"	"						
7г	Подгорнов Н.А.	30	24	0	10	8	6	41,7	75,0	3,2	42	12	46

Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7г класса показывает, что успеваемость составила 75%, а качество знаний составляет 41,7%. У большинства



обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 7г класса по обществознанию на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во включенных в список	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
				"5"	"4"	"3"	"2"						
7в	Клочкова Е.Ю.	29	27	0	1 1	1 1	5	40,7	81,5	3,2	44	8	48

Анализ выполнения ВПР по географии обучающимися 7в класса показывает, что успеваемость составила 81,5%, а качество знаний составляет 40,7%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 7в класса по географии на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во включенных в список	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
				"5"	"4"	"3"	"2"						
7б	Костина П.Д.	15	12	2	4	4	2	50,0	83,3	3,5	33	8	59
7б	Захарова С.Н.	14	14	2	5	2	5	50,0	64,3	3,3	21	0	79



Анализ выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 7б класса показывает, что успеваемость составила 1 группа (учитель Костина П.Д.) – 83,3%, 2 группа – 64,3% (учитель Захарова С.Н.), качество знаний составляет у 1 и 2 группы -50%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

Анализ результатов по английскому языку показал достаточно высокий уровень подготовки обучающихся 7б класса.

ЛИТЕРАТУРА

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"5"	"4"	"3"	"2"						
7а	Удовиченко С.П.	28	21	1	4	6	10	23,8	52,4	2,8	10	0	90

Анализ выполнения ВПР по литературе обучающимися 7а класса показывает, что успеваемость составила 52,4 %, качество знаний составляет 23,8%. Обучающиеся 7а класса понизили результаты- 90%, что свидетельствует необъективному оцениванию по предмету.

Анализ результатов по литературе показал недостаточный уровень подготовки обучающихся 7а класса.

ФИЗИКА

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"5"	"4"	"3"	"2"						
7а	Антропова А.А.	28	28	0	2	11	15	7,1	46,4	2,5	26	0	74
7б	Антропова А.А.	29	21	0	1	14	6	4,8	71,4	2,8	38	0	62



2	Ито го	57	49	0	3	2 5	21	6,0	58,9	2,6	32,0	0,0	68,0
---	-----------	----	----	---	---	--------	----	-----	------	-----	------	-----	------

Анализ выполнения ВПР по физике обучающимися 7-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 58,9%, а качество знаний составляет 6 %.

Самый высокий показатель качества знаний (7,1%) в 7а классе (учитель Антропова А.А.). Самый низкий показатель качества (4,8%) в 7б классе. В 7а классе подтвердили итоговые отметки – 26%, в 7б классе – 38% обучающихся.

У обучающихся 7-х классов по физике на базовом уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам на основе случайного выбора: «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия».

РУССКИЙ ЯЗЫК

К ла сс	ФИО педа го га	Ко л- во п о с п и с ку	Кол-во участн иков В ПР	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5	" 4	" 3	"2 "				Подт верди ли	Пов ыси ли	Пон изил и
8а	Земл янско ва Е.А.	31	30	1	9	5	15	33	47	2,86	17	0	83
8б	Земл янско ва Е.А.	22	20	0	2	5	15	10	35	2,4	25	0	75
8в	Земл янско ва Е.А.	29	27	3	5	8	11	30	59	3	33	4	63
8г	Земл янско ва Е.А.	28	24	2	1 1	7	4	52	80	3,45	40	24	12
4	Итог	11	101	6	2	2	45	31,3	55,3	2,9	28,8	7,0	58,3



о	0			7	5								
---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 55,3%, а качество знаний составляет 31,3%.

Самый высокий показатель качества знаний (52%) в 8г классе (учитель Землянскова Е.А.). Самый низкий показатель качества (10%) в 8б классе (учитель Землянскова Е.А.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с итоговой отметкой (40%) в 8г классе. Необъективность оценивания прослеживается в 8а,8б,8в классах, самый высокий процент несоответствия итоговым отметкам в 8а классе.

Анализ результатов по русскому языку в 8-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточно сформированы следующие умения: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

МАТЕМАТИКА

В соответствии с учебным планом изучение математики проводится на базовом и углубленном уровнях.

Углубленный уровень: 8а, 8б

Базовый уровень: 8в,8г

Класс	ФИО педагога	Кол-во опросников	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
8а	Романько Е.В.	31	30	0	2	7	21	6,7	30,0	2,4	3	0	97
8б	Романько Е.В.	22	20	0	3	7	10	15,0	50,0	2,7	15	0	85
8в	Романько Е.В.	29	27	0	9	10	8	33,3	70,4	3,0	56	0	44
8г	Романько	28	26	0	1	7	18	3,8	30,8	2,3	19	0	81



	Е.В.												
4	Итого	110	103	0	15	31	57	14,7	45,3	2,6	23,3	0,0	76,8

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 45,3%, а качество знаний составляет 14,7%.

Самый высокий показатель качества знаний (33,3%) в 8в классе (учитель Романько Е.В.). Самый низкий показатель качества (3,8%) в 8г классе. Большинство обучающихся не подтвердили итоговые отметки. Необъективность оценивания наблюдается в 8а,8б,8г классах.

Анализ результатов по математике в 8-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточно сформированы следующие умения: извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

БИОЛОГИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во вописку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
8г	Шакинко В.Н.	28	23	0	13	7	3	56,5	87,0	3,4	48	4	48

Анализ выполнения ВПР по биологии обучающимися 8г класса показывает, что успеваемость составила 87%, а качество знаний составляет 56,5%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 8г класса по биологии на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ИСТОРИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во вописку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
				"5"	"4"	"3"	"2"						



		ис ку											
8б	Анто нова А.В.	22	16	0	2	7	7	12,5	56,3	2,7	64	0	36

Анализ выполнения ВПР по истории обучающимися 8б класса показывает, что успеваемость составила 56,3%, а качество знаний составляет 12,5%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 8б класса по истории на базовом уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

К ла сс	ФИ О пед агог а	Ко л- во п о с п ис ку	Кол-во участни ков ВП Р	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	"2 "				Подтв ердил и	Пов ыси ли	Пони зили
8а	Анто нова А.В.	31	26	1	1 6	7	2	65,4	92,3	3,6	69	0	31

Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8а класса показывает, что успеваемость составила 92,3%, а качество знаний составляет 65,4%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 8а класса по обществознанию на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ГЕОГРАФИЯ

К ла сс	ФИ О пед агог а	Ко л- во п о с п ис ку	Кол-во участни ков ВП Р	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	"2 "				Подтв ердил и	Пов ыси ли	Пони зили
8а	Кло чко ва	31	19	0	8	1 0	1	42,1	94,7	3,4	53	5	42



Е.Ю													
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ выполнения ВПР по географии обучающимися 8а класса показывает, что успеваемость составила 94,7%, а качество знаний составляет 42,1%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 8а класса по географии на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
8в	Федорова И.В.	14	11	0	0	2	9	0,0	18,2	2,2	0	0	100
8в	Захарова С.Н.	15	12	1	2	5	4	25,0	66,7	3,0	25	0	75

Анализ выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 8в класса показывает, что успеваемость составила 1 группа (учитель Федорова И.В.) – 18,2%, 2 группа – 66,7% (учитель Захарова С.Н.), качество знаний составляет у 1 группы- 0% и 2 группы -25%. У большинства обучающихся результаты ВПР не соответствуют итоговым отметкам, что свидетельствует о необъективном оценивании.

Анализ результатов по английскому языку показал недостаточный уровень подготовки обучающихся 8в класса.

ФИЗИКА

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	Ант	31	28	1	9	1	3	35,7	89,3	3,3	42	4	54



ропо ва А.А.					5							
--------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Анализ выполнения ВПР по физике обучающимися 8а класса показывает, что успеваемость составила 89,3%, а качество знаний составляет 35,7%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 8а класса по физике на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ХИМИЯ

К ла сс	ФИ О пед аго га	Ко л- во п о с п и с к у	Кол-во участни ков ВП Р	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5	" 4	" 3	" 2				Подт вердил и	Пов ыси ли	Пони зили
8в	Оне гова О.В	29	29	3	8	8	10	37,9	65,5	3,1	54	0	46

Анализ выполнения ВПР по химии обучающимися 8в класса показывает, что успеваемость составила 65,5%, а качество знаний составляет 37,9%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 8в класса по химии на базовом уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам на основе случайного выбора: «География», «Литература», «Обществознание», «Физика».

РУССКИЙ ЯЗЫК

К ла сс	ФИО педа гога	Ко л- во п о с п и с к у	Кол-во участн иков В ПР	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				" 5	" 4	" 3	" 2				Подт вердил и	Пов ыси ли	Пон изил и
				" 5	" 4	" 3	" 2						



10 а	Землянско ва Е.А.	27	24	0	1	5	18	4	30	2,29	0	0	100
10 б	Землянско ва Е.А.	11	10	0	1	2	7	10	30	2,4	0	0	100
2	Итого	38	34	0	2	7	25	7	30	2,3	0	0	100

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 10-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 30%, а качество знаний составляет 7%.

Самый высокий показатель качества знаний (10%) в 10б классе (учитель Землянскова Е.А.). Самый низкий показатель качества (4%) в 10а классе (учитель Землянскова Е.А.). Все обучающиеся 10-х классов не подтвердили итоговые отметки, что свидетельствует о необъективности оценивания по предмету.

Анализ результатов по русскому языку в 10-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

МАТЕМАТИКА

К ла сс	ФИ О пед агог а	Ко л- во п о сп ис ку	Кол-во участни ков ВП Р	Итоги ВПР (кол-во)				Кач еств о	Успев аемос ть	Сре дни й бал л	Соответствие результатов ВПР		
				"	"	"	"2				Подтв ердил и	Пов ыси ли	Пони зили
				5	4	3	"						
10 а	Аге ева Ю. А.	27	26	0	7	1 3	6	26,9	76,9	3,0	25	0	75
10 б	Ром аньк о Е.В.	11	10	0	1	7	2	10,0	80,0	2,9	20	0	80
2	Ито го	38	36	0	8	2 0	8	18,5	78,5	3,0	22,5	0	77,5

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 10-х классов показывает, что средняя успеваемость составила 78,5%, а качество знаний составляет 18,5%.

Самый высокий показатель качества знаний (26,9%) в 10а классе (учитель Агеева Ю.А.). Самый низкий показатель качества (10%) в 10б классе (учитель Романько Е.В.). Большинство обучающихся не подтвердили итоговые отметки. Необъективность



оценивания наблюдается во всех классах.

Анализ результатов по математике в 10-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	ФИО педагога	Кол-во включено в список	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
10б	Клочкова Е.Ю.	11	11	0	3	7	1	27,3	90,9	3,2	9	0	91

Анализ выполнения ВПР по географии обучающимися 10б класса показывает, что успеваемость составила 90,9%, а качество знаний составляет 27,3%. У большинства обучающихся результаты ВПР не соответствуют итоговым отметкам -91%

У обучающихся 10б класса по географии на базовом уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	ФИО педагога	Кол-во включено в список	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понижили
10б	Антонова А.В.	11	9	2	4	2	1	66,7	88,9	3,8	44	0	56

Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 10б класса показывает, что успеваемость составила 88,9%, а качество знаний составляет 66,7%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 10б класса по обществознанию на достаточно высоком уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.



ЛИТЕРАТУРА

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
10а	Землянская Е.А.	27	23	0	4	3	16	17,4	30,4	2,5	13	0	87

Анализ выполнения ВПР по литературе обучающимися 10а класса показывает, что успеваемость составила 30,4 %, качество знаний составляет 17,4%. Обучающиеся 10а класса понизили результаты- 87%, что свидетельствует необъективному оцениванию по предмету.

Анализ результатов по литературе показал недостаточный уровень подготовки обучающихся 10а класса.

ФИЗИКА

Класс	ФИО педагога	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР (кол-во)				Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие результатов ВПР		
				"5"	"4"	"3"	"2"				Подтвердили	Повысили	Понизили
10а	Антропова А.А.	27	23	0	8	9	6	34,8	73,9	3,1	46	0	54

Анализ выполнения ВПР по физике обучающимися 10а класса показывает, что успеваемость составила 73,9%, а качество знаний составляет 34,8%. У большинства обучающихся результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам.

У обучающихся 8а класса по физике на базовом уровне сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки в сравнении с итоговыми отметками.



4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

Основная цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2025 году государственная итоговая аттестация не проводилась ввиду отсутствия выпускных 9-х классов (первый набор осуществлён в 2024 г.). Планируемый первый выпуск — 2026 г., подготовка к ГИА ведётся в рамках внутришкольного мониторинга.

Анализ результатов итогового сочинения (изложения) 2025/2026 учебного года

Статистический анализ результатов итогового сочинения

Общее количество участников итогового сочинения по периодам проведения

Год	Основной день			Первый дополнительный день			Второй дополнительный день		
	всего	н/з	доля н/з, %	всего	н/з	доля н/з, %	всего	н/з	доля н/з, %
2025	36	0	0	0	0	0	0	0	0

Все участники итогового сочинения писали в основной день 03.12.2025.

Общее количество участников итогового сочинения по периодам проведения

Категория участников	2025		
	всего	незачётов	доля незачётов в категории
Выпускник общеобразовательной организации текущего года	35	0	0
Выпускник общеобразовательной организации текущего года прикрепившихся к ОО в форме семейного образования, самообразования	1	0	0

Выпускники текущего года являются основными участниками испытания, из них 1 человек, получающий образование в форме самообразования.

Доля зачётов по критериям и требованиям

Сокращение	Краткая расшифровка критерия для итоговых сочинений
T1	«Объём итогового сочинения»
T2	«Самостоятельность написания итогового сочинения»
K1	1. Соответствие теме
K2	2. Аргументация. Привлечение литературного материала



К3	3. Композиция и логика рассуждения
К4	4. Качество письменной речи
К5	5. Грамотность

Год	К1	К2	К3	К4	К5	Общий зачет	Т1	Т2
2025	100	100	100	97,22	83,33	100	100	100

«Зачет» по требованию 1 «Объем итогового сочинения» и по требованию 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» получили все участники. По К1 «Соответствие теме», по К2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и по К3 «Композиция и логика рассуждения» - 100% участников прошли. По К 4 «Качество письменной речи» прошли 97,33 %. По К5 «Грамотность» прошли 83,33%.

Доля зачётов по критериям по классам

Класс	К1	К2	К3	К4	К5
11А	100	100	100	100	88,46
11Б	100	100	100	90	70

По К 4 «Качество письменной речи» - 1 чел. (11Б). По К5 «Грамотность» не прошли 6 человек.

Доля зачётов по ИС и зачётов по требованиям по классам

Класс	Общий зачёт	Т1	Т2
	2025	2025	2025
11А	100	100	100
11Б	100	100	100

Выбор тем итоговых сочинений по темам

Номер темы ИС	Тема	Кол – во участников
106	В чём счастье и в чём драма любви?	14
213	Что Вам ближе: стремление к одиночеству или бегство от него?	1
307	Можно ли быть независимым от общественного мнения?	3
401	Почему «отцы и дети» – вечная тема?	1
510	«Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной литературы могут подтвердить эти слова Н.А. Некрасова?	17
611	По Вашему мнению, заимствования обогащают язык или портят его?	0

По количеству выбора пишущими лидируют темы: 106. В чём счастье и в чём драма любви? 510.«Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной



литературы могут подтвердить эти слова Н.А. Некрасова? Более подробный анализ выбора темы сочинения содержится в разделе 1.2.

Вывод: 100% обучающихся получили «зачет» в основной день проведения итогового сочинения (изложения). Работы демонстрируют широту кругозора выпускников, умение мыслить самостоятельно, предлагать интересные умозаключения, делать чёткие выводы, проводить сопоставительный анализ образов, характеров, поступков героев, определять нравственные аспекты поведения героев. Обучающиеся продемонстрировали наличие универсальных навыков, демонстрируют способности самостоятельно составлять план, использовать алгоритмы написания сочинений с учётом сформированных читательских навыков и межпредметных умений.



4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

По итогам школьного тура предметных олимпиад участниками Муниципального этапа ВсОШ (МэВсОШ) стали 188 обучающихся.

Муниципальный этап ВсОШ проводился по 24 общеобразовательным предметам. Обучающиеся принимали участие в олимпиадах на базе школ Чкаловского района.

Количество участников МЭ по сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось с 135 до 188 человек.

Динамика участия

Показатель	2024-2025	2025-2026	Динамика
Количество участников МЭ	135	188	+39,3%
Количество победителей	1	9	+800%
Количество призёров	16	47	+193,8%
Всего ПиП	17	56	+229,4%
Конверсия в ПиП	12,6%	29,8%	+17,2 п.п.

Участниками муниципального тура ВсОШ являются обучающиеся 6-11 классов. В диаграмме 1 представлены результаты участия в МЭ ВсОШ по параллелям. Лидеры по количеству участников – это обучающиеся 8 классов (35,1% от общего количества участников).

В рамках Муниципального этапа ВсОШ действует общегородская система выстраивания рейтинга победителей и призеров олимпиады. Формируется общегородской протокол, где отражены результаты обучающихся всех ОО города Екатеринбурга. Таким образом, обеспечивается прозрачность общегородского рейтинга.

Количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ

	Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2024-2025	691	135	0	1	16
2025-2026	927	188	0	9	47

В системе формирования итогов МЭ, по сравнению с предыдущим годом наблюдается увеличение показателей общего количества победителей и призеров.

Количество участников по предмету по параллели

Предмет	Параллель						Суммарное количество участий	Суммарное количество ПиП
	6	7	8	9	10	11		



Русский язык	0	16	14	2	0	9	41	9
Математика	10	1	24	29	4	3	71	1
Обществознание	0	0	5	7	6	5	23	5
Биология	0	3	16	10	7	2	38	3
Физика	0	2	5	1	0	2	10	0
Английский язык	0	3	3	2	0	2	10	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	1	11	13	7	4	36	27
История	0	1	2	3	1	0	7	1
Литература	0	1	1	9	0	0	11	6
Искусство (МХК)	0	2	0	0	0	2	4	0
Экология	0	1	0	0	0	2	3	0
География	0	0	0	1	1	0	2	0
Химия	0	0	12	14	1	0	27	0
Право	0	3	0	0	0	1	4	0
Экономика	0	0	1	1	2	5	9	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	1	1	0	0	1	3	0
Труд (технология) КДЦТ	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	1	0	0	1	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	1	1	0	1	3	0
Физическая культура (Девушки)	0	1	3	0	0	0	4	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	5	0	0	0	5	1
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	10	36	104	94	29	39	312	

По итогам муниципального этапа победителями и призерами стали 56 обучающихся. Из которых призерами стали 47 обучающихся, 9 победителями. 7 учащихся продемонстрировали мультипредметные результаты, став победителями или призёрами сразу по нескольким предметам.



Распределение результатов по предметам и педагогам

№	Предмет	Педагог (ФИО)	Победители	Призёры	Итого ПиП
1	Основы безопасности и защиты Родины	Зубчик Владимир Витальевич	3	24	27
2	Русский язык	Давыдцева Диана Вячеславовна	1	3	4
		Удовиченко Светлана Петровна	—	2	2
		Жидкова Наталья Александровна	—	1	1
		Землянскова Елена Анатольевна	—	2	2
3	Литература	Землянскова Елена Анатольевна	2	2	4
		Давыдцева Диана Вячеславовна	1	—	1
		Удовиченко Светлана Петровна	—	1	1
4	Обществознание	Антонова Анна Валерьевна	—	4	4
		Дильмухамедов Дмитрий Васильевич	—	1	1
5	История	Антонова Анна Валерьевна	—	1	1
6	Экономика	Антонова Анна Валерьевна	—	1	1
7	Биология	Шакинко Вера Николаевна	1	2	3
8	Физическая культура	Попова Мария Викторовна	1	1	2
9	Английский язык	Кулакова Наталья Вячеславовна	—	1	1
10	Математика	Агеева Юлия Александровна	—	1	1

Наибольший вклад в общий успех внесли следующие учителя школы: Зубчик В.В. (ОБЗР) — 27 ПиП (48,2% от всех), Антонова А.В. (обществознание, история, экономика) — 7 ПиП, Давыдцева Д.В. (русский язык, литература) — 6 ПиП.

Школа демонстрирует устойчивый рост олимпиадной результативности во второй год работы. Количественные показатели (охват) выросли на 39%, качественные (число победителей) — в 41 раз. 3 обучающихся прошли на региональный этап.

**Рейтинг предметов по результативности**

Место	Предмет	ПиП	Доля от общего итога
1	Основы безопасности и защиты Родины	27	48,2%
2	Русский язык	9	16,1%
3	Литература	6	10,7%
4	Обществознание	5	8,9%
5	Биология	3	5,4%
6	Физическая культура	2	3,6%
7–10	История, Экономика, Английский язык, Математика	по 1	по 1,8%

Победители и призёры школьного и муниципального этапов продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Школа демонстрирует устойчивый системный рост олимпиадной результативности во второй год функционирования.

Ключевые достижения: рост охвата на 39% и конверсии в победителей/призёров в 2 раза; формирование ядра высокомотивированных обучающихся; наличие педагогов-лидеров.

Приоритетные зоны развития:

- Балансировка предметного спектра результатов;
- Раннее выявление и сопровождение одаренности в 5–6 классах;
- Управление нагрузкой мультипредметных участников.

Зоны роста: несмотря на общий успех, уровень подготовки по отдельным предметам остаётся недостаточным: по ряду дисциплин (физика, химия, информатика, география и др.) победители и призёры отсутствуют. Кроме того, высокая мультипредметность части обучающихся (участие в олимпиадах разной направленности) создаёт риски перегрузки и требует более тщательного планирования индивидуальной траектории подготовки.

Результаты участия в Научно-практической конференции школьников

В 2024–2025 учебном году в МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» была организована системная работа по развитию исследовательской культуры обучающихся.

В соответствии с Положением о научно-практической конференции учащихся для участия в районном этапе конкурса «От идеи до воплощения» подготовлено и представлено 10 проектных и исследовательских работ, отражающих разнообразие научных интересов школьников и уровень методического сопровождения со стороны педагогического коллектива.



Участники районного этапа НПК «От идеи до воплощения»

№	Класс	Название проекта	Направление	Предметная область	Научный руководитель	Результат участия
1.	8А	«Сленг в английском языке»	Гуманитарное	Английский язык	Захарова Светлана Николаевна	
2.	10А	«Идеальный город будущего - Екатеринбург»	Социально-экономическое	Инженерно-техническое творчество	Антонова Анна Валерьевна	Победа в номинации «актуальность исследования»
3.	8Б	«Слова-паразиты»	Гуманитарное	Лингвистика – русский язык	Землянкова Елена Анатольевна	Победа в номинации «актуальность исследования»
4.	8Б	«Механическая рыба на базе Arduino Nano»	Социально-экономическое	Инженерно-техническое творчество	Савиных Анна Александровна	1 место
5.	10А	«Влияние консервантов, красителей и пищевых добавок на организм человека»	Естественнонаучное	Химия	Землянкова Елена Анатольевна	
6.	8Б	«Войлоковая валяние: традиции и будущее»	Социокультурное	Дизайн и декоративно-прикладное искусство	Землянкова Елена Анатольевна	
7.	8Б	Светильник в стиле лофт	Социально-экономическое	Инженерно-техническое творчество	Антропова Анна Александровна	Победа в номинации «творческое воплощение замысла»
8.	10Б	«Влияние кофеина на организм человека»	Естественнонаучное	Химия	Онегова Ольга Валерьевна	
9.	10Б	«Химический состав и использование бытовой	Естественнонаучное	Химия	Онегова Ольга Валерьевна	Победа в номинации «актуальность исследования»



		химии»				
10.	8А	«Английский чай»	Гуманитарное	Английский язык	Захарова Светлана Николаевна	

Материалы о защите проектов в рамках районного конкурса «От идеи до воплощения» размещены в официальном сообществе школы: https://vk.com/wall-225145240_3909

**Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях
(от районного уровня)**

	Название фестиваля, конкурса	Организатор	Педагог	Результат
1.	Районный конкурс «Соображалки»	Управление образования Чкаловского района	Курсова К.А.	Сертификат участника
2.	IV место в районном конкурсе «Фестиваль проектов» обучающихся 1-6 классов Чкаловского района.	Управление образования Чкаловского района	Чаткина А.Д.	Диплом за 1 место. Диплом за 3 место
3.	IV место в районном конкурсе «Фестиваль проектов» обучающихся 1-6 классов Чкаловского района	Управление образования Чкаловского района	Прудей А.А.	Диплом за 2 место
4.	IV место в районном конкурсе «Фестиваль проектов» обучающихся 1-6 классов Чкаловского района.	Управление образования Чкаловского района	Султанова А.А.	Диплом за 2 место
5.	Районного смотр - конкурса «МДО-калейдоскоп – 2025»	Управление образования Чкаловского района	Вотинова К.С.	Грамота победителя
6.	IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект»		Антропова А.А.	Победитель 1 степени
7.	Конкурс -выставка детских и юношеских творческих работ «Армейский калейдоскоп»	Екатеринбургская детская художественная школа №3 имени А.И. Корзухина	Прудей А.А.	Диплом победителя
8.	Всероссийская олимпиада УЧИ.РУ, 1 тур	Учи.ру	Захарова С.Н., Костина П.Д.	Сертификаты победителей – 54 ученика Сертификаты призеров - 52



				ученика
9.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», «Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Лига Солнца», «Эра роботов», «Тропический рай», «Зимняя сказка», «Остров сокровищ», «Ближе к дальнему», «Мистические Бермуды»,	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Никуленок И.В., Прудей А.А., Селищан А.А.	Сертификаты победителей и участников
10.	Интеллектуальная игра «Чемпион IQ007», школьный этап, бесплатная	Школа развития интеллекта IQ007	Никуленок И.В., Игнатович К.М.	Финал, 1 место
11.	Районный конкурс «Хочу стать академиком»	Гимназия № 45	Прудей А.А., Чаткина А.Д. Вотинова К.С.	Сертификаты участников, 2 место, финалисты и победители
12.	Муниципальный конкурс «Математический дебют»	МАОУ СОШ №20. Управление образования Чкаловского района	Прудей А.А., Чаткина А.Д.	Сертификаты участников
13.	Городской конкурс «Люблю тебя, моя Россия»	МАОУ гимназия №120	Прудей А.А., Чаткина А.Д.	Победа в номинации «Наследие своей страны». Сертификаты участников
14.	Районный конкурс «Суперчитатель»	Управление образования Чкаловского района	Прудей А.А., Чаткина А.Д.	Сертификаты участников
15.	Международный конкурс «Новые смыслы» «Патриотическая песня»	«Новые смыслы фестиваль конкурс народной и патриотической культуры»	Прудей А.А.,	Лауреат 2 степени
16.	Районный конкурс «Живая классика»	Управление образования Чкаловского района	Вольнова Ю.Д.	3 место, участник
17.	Районный конкурс «Живая классика»	Управление образования Чкаловского района	Суханова М.О.	1 место, участники
18.	Конкурс чтецов по творчеству С. Есенина	Управление образования Чкаловского района	Землянкова Е.А.	2 место
19.	Конкурс чтецов по творчеству С. Есенина	Управление образования Чкаловского района	Давыдцева Д.В.	участник
20.	Районный конкурс	Управление образования	Землянкова	1 место, 2 место



	«Живая классика»	Чкаловского района	Е.А.	
21.	Районный конкурс «Без срока давности»	Управление образования Чкаловского района	Вольнова Ю.Д.	
22.	Районный конкурс «Без срока давности»	Управление образования Чкаловского района	Давыдцева Д.В.	Абсолютный победитель
23.	Районный конкурс «Читаем Лиханова»	Управление образования Чкаловского района	Давыдцева Д.В.	Победитель в номинации
24.	Районный конкурс «Читаем Лиханова»	Управление образования Чкаловского района	Удовиченко С.П.	Участник
25.	III математический конкурс по устному счету Чкаловского района города Екатеринбурга «Математика повсюду, математика везде»	Управление образования Чкаловского района	Романько Е.В.	Грамота за 3 место
26.	Всероссийский конкурс сочинений 2025	Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества»	Землянскова Е.А	Диплом в номинации «За верность искусству»
27.	Всероссийский конкурс сочинений 2025	Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества»	Давыдцева Д.В.	Диплом в номинации «За глубокое осмысление темы»
28.	Всероссийская викторина «Хранитель русского слова»	Научно-образовательный портал «Цифровая наука» (Сетевое издание «Цифровая наука», Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-78831 от 28.08.2020 г.).	Еремина А.К.	Диплом победителя 1, 2, 3
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1–11 классов	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Селищан А.В. Вотинова К.С.	Диплом победителя – 6 учащихся Диплом победителя – 1 учащийся
30.	Образовательный марафон «Учи,ру»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Чудова Д.А.	Грамоты
31.	Районный конкурс «Соты»	Управление образования Чкаловского района	Чудова Д.А	Грамота за победу в номинации



32.	Районный конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	Управление образования Чкаловского района	Вотинова К.С.	Диплом 2 степени
33.	Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов», образовательный проект «Кладезь мудрости»	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	Черепанова П.С.	диплом за 1 место
34.	Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов», образовательный проект «Школа волшебства»,	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	Черепанова П.С.	диплом за 1 место,
35.	Всероссийский Образовательный марафон Учи.ру «Волшебная осень» «Шахматы» «Культура вокруг нас»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Никуленок И.В., Черепанова П.С., Прудей А.А., Селищан А.А., Чудова Д.А.	Дипломы победителей и участников
36.	Международный конкурс по экологии, Учебный центр «Инфоурок» «Экология России»	Учебный центр «Инфоурок»	Черепанова П.С.	диплом 2 степени, диплом 1 степени

Проведённый анализ результатов участия позволяет констатировать наличие устойчивой основы для дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности в школе. Вместе с тем, выявлены направления, требующие целенаправленной работы:

1. Работа с одарёнными детьми: внедрение индивидуальных траекторий сопровождения с привлечением внешних экспертов (преподаватели вузов, научные сотрудники музеев, специалисты образовательных центров).

2. Развитие педагогических компетенций: совершенствование навыков формулирования научного аппарата исследования, работы с современной литературой и



оформления работ по актуальным стандартам.

3. Масштабирование результатов: ориентация участников на региональный и всероссийский уровни конкурсов исследовательских работ.

Общее количество призеров и победителей в бесплатных интеллектуальных конкурсах, имеющих официальный статус

Уровень мероприятия	Кол-во призеров и победителей (2024-2025 уч. год)	Кол-во призеров и победителей (2025-2026 уч. год)
Международный	4	6
Всероссийский	8	14
Региональный/областной	5	12
Городской	12	25
Районный	28	44

По итогам самообследования 2025 года МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» демонстрирует позитивную динамику в развитии олимпиадного движения, кадрового потенциала и материально-технической базы.



Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МАОУ СОШ №300 «Перспектива» за 2025 год
(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1910 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	927
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	838
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	456 человек/30,38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	процедура ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	процедура ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	процедура ГИА не проводилась
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	процедура ГИА не проводилась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	процедура ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	процедура ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	процедура ГИА не проводилась
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	процедура ГИА не проводилась
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	процедура ГИА не проводилась



1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	процедура ГИА не проводилась
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	процедура ГИА не проводилась
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	процедура ГИА не проводилась
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1080 человек/ 69,63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	680 человек/ 43,84%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 0,52%
1.19.2	Федерального уровня	146 человек/9,41%
1.19.3	Международного уровня	7 человека/ 0,45%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	278 человек/ 15,17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 2,89%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	84 человек/ 4,59%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 65,22%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 23,91%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 17,09%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 23,93%



1.29.1	Высшая	15 человек/ 12,82%
1.29.2	Первая	12 человек/ 10,26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	51 человек / 55,43%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 8,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 человек/ 43,48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 6,52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1910 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,09 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159764

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 04.05.2026 по 04.05.2027