

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

Протокол № 1 от «25» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

С.Н. Сомов

Приказ № 209-1-О от «29» августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5-9 классов

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного обучения в реализации содержания, воспитание осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, определяющими. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в понятиях трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватное отражение смены жизненных реалий и управление пространствами, профессиональной ориентацией и самоопределением личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроника и электроэнергетика, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление прогрессивного развития и методы обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **достижение технологической грамотности**, вытекающей из компетенций, творческого мышления.

Задачами курса предмета «Труд (технология)» являются :

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – осуществляет и уважительное отношение к трудовой, социально ориентированной деятельности;

владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

владение трудовыми методами и методами преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также из личной и общественной безопасности;

поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, поддержка к предложению и продуманность новых технологических решений;

способствует использованию обучающимися навыков в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивает свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы оценивают их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, дает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической. Следовательно, следовательно, технологической и других ее проявлений), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, обучающихся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ хороших моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достичь соответствующих результатов обучения и обеспечить различные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения к другим модулям. Основные технологии раскрывают понятия в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом технологий формируются фундаментальные группы социума: данные, информация, знания. Преобразование данных в информацию и информацию в знания в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства обучающихся с технологиями, технологическими процессами, материалами, производством и профессиональной сферой.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модулях в отдельных примерах представлены технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное свойство изучаемого материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий. , а также характеризуют профессию, непосредственно связанную с добычей и обработкой данных материалов. Материалы и технологии обучения используются в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данной модуля обучающиеся знакомятся с алгоритмами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементов, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими представлениями графических редакторов. , учатся создавать с

их помощью тексты и рисунки, знакомятся со схемой конструкторской документации и графических моделей, владеют навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и рабочими методами подготовки чертежей, эскизов и технических чертежей деталей, выполнения расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и навыки необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направленные на решение задачи приводят к кадровому потенциалу российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и различить темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут приведены предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализована идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данной модуля заключается в том, что при его освоении развиваются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» Позволяет в процессе проектирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания в области техники и технических устройств, электроники, программирования, фундаментальные знания, полученные в рамках химических веществ, а также дополнительное образование и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в мере направлен на реализацию основных методических принципов модульного курса: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, которая является моделированием. При этом технология связи с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить ее элементы и дает возможность использовать технологический подход при построении модели, необходимой для познания объекта. Модуль играет решающую роль в развитии знаний и умений, необходимых для проектирования и модификации продуктов (предметов), разработки и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников для формирования связей, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществление межпредметных связей :

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и принципов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических средствах, с использованием программных сервисов;

со стилем и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществом познаний при освоении темы в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета «Труд (технология)» – 272: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и производитель человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма деятельности организации. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие есть профессии. Мир труда и профессий. Социальная инновационность профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и отношение. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных производств. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и навыки. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые компоненты внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ направлений экономической деятельности, логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Наглядная информация о способах передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения (рамка, основные надписи, масштабы, виды, нанесение размеров чертежа).

Reading drawing.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Предложение о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Предложение о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения схемы. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей системы автоматического проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтеза моделей.

План создания 3D-модели.

Деревянные модели. Формообразование детали. Способы редактирования операций формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи использования в системе стратегического проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматического проектирования (САПР).

Объём документации: поясная записка, спецификация. Визуальные документы: Технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и соответствующие рассмотрения.

Предложение о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и подготовки распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и выполнения их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Визуальные примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространство. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырьё для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-моделей.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование труда человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из дерева».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологии приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюда из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов.

Интерьер кухни, разумное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, кастрюли.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, Ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей из других стран.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения, продуктов животного происхождения, из пищевых волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готовой продукции.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной регуляторы, машины.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отдела изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов людьми. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавов. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готовой продукции.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правил хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестологи для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, их получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом условий эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в механическом лоскутном пластике).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отдела изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из дерева.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды погоды обрабатывают рыбу. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птиц в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птиц. Показатели свежести мяса. Виды погоды обрабатывают мясо.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву продукции, отделке продукции (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполнение им функций.

Робототехнические конструкторы и комплектующие.

Чтение схемы. Сборка роботизированной конструкции по готовому шаблону.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка присутствовала робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основных инструментов и навыков программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные управляемые системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среду рассматривается язык программирования, основные инструменты и команда программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными цепями.

Анализ и проверка на работоспособность, изменение конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и управляемые системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещи.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными цепями. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания :

глубокий интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологий;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания :

готовность к активному сообществу в обсуждении общественно значимых и этических проблем, границ с современными технологиями, в особенностях технологий четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических преобразований в деятельности, связанной с реализацией технологий;

понимание социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания :

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетичные значимые изделия из различных материалов;

понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности :

осознание ценностей науки как фундаментальных технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, внедрение достижений науки;

5) формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

осознание ценностей безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать признаки угрозы и исследовать защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания :

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивности, морально достойном труде в российском обществе;

готовность к активному развитию в возможностях возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, желания;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание :

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между окружающей средой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на базовом уровне общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать основные признаки проявления и рукотворных объектов;

сохраняемый существенный признак классификации, поддержка для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений течения и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

Самостоятельно выбирают способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с их целями, задачами деятельности;

обдумать планирование проектной деятельности;

Разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в виде «продукта»;

изучить самооценку процесса и результат проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запрос к информационной системе с получением необходимой информации;

оценить полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучения свойств различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, изучать арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, направлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения научных и познавательных задач;

уметь оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технических систем, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать данные между данными, информацией и результатами;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Владелец осуществляет преобразование данных в информацию, информацию в знания.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация :

уметь определять самостоятельно цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения научных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с приведенными результатами, изучать контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимся изменением;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;
объяснить причины достижений (недостижения) результатов проектной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению проблем или по отдельному проекту;

оценить соответствие результата цели и условий и при необходимости скорректировать цель и процесс ее достижения.

Умение принятия себя и других:

Признавать свое право на ошибку при определении задачи или при реализации проекта, это то же самое право, другое, на аналогичную ошибку.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Publication:

в ходе обсуждения материалов, планирования и выполнения учебного проекта;

в рамках публичного показа результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задач с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с другими культурами, например, с социальными сетями.

Совместная деятельность :

понимать и использовать преимущества командной работы в учебном проекте;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимых условий успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – совместная деятельность участников;

владеть навыками постепенности своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовать рабочее место в соответствии с изучаемым продуктом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

Грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемым выводом.

Предмет результатов освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К окончанию обучения в 5 классе:

назвать и охарактеризовать технологию;

назвать и охарактеризовать человека;

классифицировать технику, описать назначение техники;

объяснить понятия «техника», «машина», «механизм», охарактеризовать простые механизмы и познать их в конструкциях и эффективных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод электронного проектирования, выполнять научные проекты;

Назовите и охарактеризуйте профессии, связанные с мировой техникой и технологиями.

К окончанию обучения в 6 классе :

называть и характеризовать машины и механизмы;

охарактеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

охарактеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской сферой.

К окончанию обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать область применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценить условия и риски применения технологий с последствиями экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

охарактеризовать профессию, связанную со сферой дизайна.

К окончанию обучения в 8 классе:

охарактеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

охарактеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решения;

определить проблему, проанализировать пользователя в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, творческих задач, проектирования, проектирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 9 классе:

характер культуры предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;
Разработать бизнес-проект;
оценить эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональное образование.

Предмет результатов освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К окончанию обучения в 5 классе:

виды и области применения графической информации;
названия типов графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называет элементы основных графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
прочитать и выполнить чертежи на листе А4 (рамка, основные надписи, масштаб, виды, нанесение размеров);
охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических изображений, созданных с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 7 классе:

виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
Выполнить и оформить сборочный чертёж;
владеть ручными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть приемными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и изучать расчёты по чертежам;

охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создатель и создатель сложных 3D-моделей и сборочных чертежей;

охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 9 классе:

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформить конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматического проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К окончанию обучения в 7 классе :

названия видов, свойств и назначения моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

Выполните развёртку и соедините фрагменты макета;

выполнить сборку деталей макета;

Разработать графическую документацию;

охарактеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий моделирования, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 8 классе :

Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытания, анализ, методы прогресса в зависимости от результатов испытаний;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

сохранение адекватности модели объекта и соответствующее рассмотрение;

проведение анализа и модернизации компьютерной модели;

создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать товар;

характеризовать мир профессий, области изучаемых технологий 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 9 классе :

использовать компьютерный редактор трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

звонкую область применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, области изучаемых технологий 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предмет результатов освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К окончанию обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять технические проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбрать идею творческого проекта, выявлять потребность в производстве продукта на основе анализа источников информации различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

назвать и охарактеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

названные народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбор материалов для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом ее свойства, применять в работе столовые инструменты и приспособления;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

Знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить обработку пищевых продуктов, способствуя сохранению их пищевой ценности;

назвать и выполнить технологию первичной обработки овощей, крупную;

называть и выполнять технологию приготовления блюда из яиц, овощей, круп;

именованные виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать комплектные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с соблюдением правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

Выполните последовательность изготовления швейных изделий, изучите контроль качества;

характеризовать группу профессий, описывать особенности их развития, объяснять социальное значение группы профессий.

К окончанию обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

названные народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обработка металлов и их сплавов слесарным способом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

название и выполнение технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

название видов теста, технологии приготовления разных видов теста;

названы международные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

охарактеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнить чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать порядок технологических операций при раскрое, пошивке и отделке продукции;

выполнение технических проектов, соблюдение этапов и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 7 классе:

рассматривать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбрать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления изделий по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

изучить доступные средства контроля качества изготавливаемого изделия, находить и сохранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

рассмотреть возможность изготовления нового продукта, основываясь на базовой технологической схеме;

анализ границ применимости данной технологии, в том числе с экономическими и экологическими последствиями;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определение качества рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птиц, определение качества;

название и выполнение технологии приготовления блюда из рыбы, охарактеризовать технологию приготовления из мяса животных, мяса птиц;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

охарактеризовать особенности конструкции костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнить чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать порядок технологических операций при раскрое, пошивке и отделке продукции;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

Предмет результатов освоения содержания модуля «Робототехника»

К окончанию обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать законы основной робототехники;

называть и охарактеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

охарактеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических средствах;

получить опыт моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

обладатель навыков индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на робототехническую продукцию;

характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

К окончанию обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывая их назначение;

конструировать местного робота по шаблону; улучшить освещение;

программировать робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

озвучить и охарактеризовать датчики, использованные при создании проекта робота;

изучать робототехнические проекты;

презентовать товар;

характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

К окончанию обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывая их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

Назовите виды поисковых роботов, опишите их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действия робота в зависимости от задач проекта;

изучать робототехнические проекты, совершенствовать освещение, проблемы и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

К окончанию обучения в 8 классе:

приводить примеры в истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать освещение беспилотных летательных аппаратов; описываю сферу их применения;

Выполните сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнение пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

охарактеризовать мир профессий, связей с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения в 9 классе:

характеризовать управляемые и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматическими и роботизированными реакциями (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать область их применения;

охарактеризовать принципы работы систем интернет вещей; сфера применения системы интернет-вещей в промышленности и быту;

проанализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составить алгоритмы и программы по управлению робототехническими цепями;

использовать языки программирования для управления роботами;

изучение управления групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно изучить робототехнические проекты;
охарактеризовать мир профессий, связей с робототехникой, их
востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
1.2	Проекты и проектирование	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	1	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	12	0	4	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	12	0	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	1	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	2	0	6	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	4	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	2	0	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	2	1	10	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		42			

Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.4	Программирование робота	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	2	1	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	46	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/III
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	0	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	4	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	10	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	12	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	6	0	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	2	1	5	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	4	1	11	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		42			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/

4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	1	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	40	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	4	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/

3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	10			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	6			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	6			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	4			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	6			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/

4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		38			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	2			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	4			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6			https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
1.2	Производство и его виды	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	1	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.2	Прототипирование	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	1	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/

4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	1	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	0	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	1	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/

3.2	Основы проектной деятельности	4	0	3	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	1	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	0	5	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.3	Система «Интернет вещей»	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	1	2	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
3	Проекты и проектирование	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/

6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
7	Графические изображения	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
9	Основные элементы графических изображений	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	1	0		https://www.yaklass.ru/
12	Профессии, связанные с	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

	черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)					
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение	1	0	1		https://www.yaklass.ru/

	свойств древесины»					
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов.	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицирован ного инструмента.	1	0	1		https://www.yaklass.ru/
20	Выполнение технологических	1	0	1		https://www.yaklass.ru/

	операций с использованием электрифицированного инструмента					
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
22	Выполнение отделки изделия	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

27	Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
28	Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
29	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
30	Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

31	Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
32	Пиломатериалы. Способы обработки древесины.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
33	Анализ ресурсов для выполнения проекта.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
34	Выполнение эскиза проектного изделия; определение материалов, инструментов	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
35	Составление технологической карты;	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
36	Составление технологической карты;	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
37	Выполнение этапов проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

38	Выполнение этапов проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
39	Выполнение этапов проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
40	Выполнение этапов проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
41	Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
42	Народные промыслы по обработке древесины.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

43	Выполнение проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
44	Выполнение проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
45	Выполнение проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
46	Выполнение проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
47	Выполнение проекта по технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
48	Выполнение проекта	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

	по технологической карте.					
49	Защита проекта (презентация)	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
50	Народные промыслы по обработке древесины.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
51	Физиология питания.	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
52	Правила санитарии, гигиены, техники безопасности.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
53	Текстильные материалы, получение свойства.	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
54	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
55	Робототехника, сферы применения	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
56	Механическая передача, её виды	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
57	Практическая работа «Сборка	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	модели с ременной или зубчатой передачей»					
58	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
59	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
60	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
61	Датчики, функции, принцип работы	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
62	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта					
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
67	Защита проекта по робототехнике	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	50		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
6	Практическая работа	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

	«Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»					
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
10	Практическая работа «Построение фигур в	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

	графическом редакторе»					
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте:	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

	выполнение технологических операций ручными инструментами					
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
28	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
29	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

30	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
31	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
32	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
33	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

	Практическая работа «Определение стиля в одежде»					
34	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
35	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
36	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

	«Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»					
37	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
38	Практическая работа "Выполнение образцов краевых швов"	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
39	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

40	Конструирование и моделирование поясного изделия.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
41	Изготовление выкройки изделия.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
42	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
45	Швейные машинные	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

	работы. Пошив швейного изделия					
46	Пошив швейного изделия.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
47	Пошив швейного изделия.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
48	Практическая работа "Соединение деталей изделия".	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
50	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

51	Практическая работа " Техника вязания крючком".	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
52	Выполнение элементов декоративного творчества в оформлении одежды.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
53	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
55	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
56	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
57	Роботы на колёсном ходу	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

58	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
59	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
60	Датчики линии, назначение и функции	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
61	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
62	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
63	Движение модели транспортного робота	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/
64	Практическая работа	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya.klass.ru/

	«Проведение испытания, анализ разработанных программ»					
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1	0	1		<a href="https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya
klass.ru/">https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya klass.ru/
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирован ие модели робота	1	0	0		<a href="https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya
klass.ru/">https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya klass.ru/
67	Подготовка проекта к защите.	1	0	0		<a href="https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya
klass.ru/">https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.ya klass.ru/

	Испытание модели робота					
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	1	0		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/ https://www.ya.klass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	44		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	0		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
4	Практическая работа «Применение цифровых	1	0	1		https://sferum.ru/?p=start https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	технологий на производстве (по выбору)»					
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
10	Практическая работа «Построение геометрических	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/

	фигур в чертежном редакторе»					
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер- визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D- моделирование и макетирование	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
14	Типы макетов. Практическая работа	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/

	«Выполнение эскиза макета (по выбору)»					
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1	1	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
20	Практическая работа	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/

	«Редактирование чертежа модели»					
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	проекта, анализ ресурсов.					
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	материалов» по технологической карте: сборка конструкции					
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	карте: выполнение отделочных работ					
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
я34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
36	Профессии в области получения и применения современных	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	материалов, наноматериалов.					
37	Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
38	Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.).	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
39	Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект « Изделие из конструкционных	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	и поделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте					
41	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
42	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов.	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
43	Материалы для отделки,	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	декорирования изделия. Инструменты, правила безопасного использования.					
44	Технологии декоративной отделки изделия.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
45	Выполнение изделие из конструкционных и поделочных материалов технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
46	Выполнение изделие из конструкционных и поделочных материалов технологической карте.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
47	Выполнение проекта по технологической карте	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/

48	Оценка качества изделия из конструкционных материалов.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
49	Оценка себестоимости проектного изделия.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
50	Защита проекта.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
51	Технология производства химических волокон.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
52	Приспособления малой механизации.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
53	Понятия о микроорганизмах	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://sferum.ru/
54	Калорийность блюд.	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
55	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
56	Конструирование моделей роботов.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	Управление роботами					
57	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
58	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
59	Каналы связи	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
60	Дистанционное управление	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
61	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
62	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	0		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
63	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы.	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthhttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	Выполнение общей задачи»					
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1	1	0		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/
68	Мир профессий. Профессии в	1	0	1		https://sferum.ru/?p=starthttps://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/

	области робототехники: инженер– робототехник, инженер- электроник, инженер- мехатроник. инженер- электротехник, программист- робототехник и др.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	39		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/

	артист (визуализатор), дизайнер и другие					
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
7	Построение чертежа в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
9	Прототипирование. Сферы применения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/

	(других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
16	Индивидуальный творческий (учебный)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/

	проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта					
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/

	пластмассы (других материалов (по выбору))»					
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
24	Аэродинамика БЛА	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
25	Конструкция БЛА	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/

28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/8/
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника».	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/48/8/

	Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f

2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
7	Построение чертежей с	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473

	использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»					
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX- дизайнер и другие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473

	материалов и прототипирование					
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
11	Технологии обратного проектирования	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
13	Моделирование сложных объектов	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473

	печати. Печать 3D-модели					
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473

19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473

	искусственного интеллекта»					
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
23	Системы управления от третьего и первого лица	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473

28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473

33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=mewhm30luj12289473
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8 https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	25		

