МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»	_____ С.Н. Сомов
Протокол № 1 от «25» августа 2025 года	Приказ № 209-1-О от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 5-9 и 10-11 классов

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление 2
1. Пояснительнаязаписка 4
2. Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты».6
3. Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»впланевнеурочной деятельности 7
4. Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» 8
4.1. Личностныерезультаты 8
4.2. Метапредметныерезультаты 14
4.3. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» 23
Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1час) 23
Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвоебудущее»(1час) 23
Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час) 24
Тема4.Россияиндустриальная:атомныетехнологии(1час) 25
Тема5.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час) 26
Тема6.Россияаграрная:продовольственнаябезопасность(1час) 26
Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час) 27
Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час) 28
Тема9.Россияиндустриальная:добыча,переработка,тяжелаяпромышленность(1час)28Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение(занятие к 500-летиюСеверногоморскогопути)(1час) 29
Тема11.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1час) 30
Тема12.Россияумная:математикавдействии(1час) 31
Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час) 31
Тема14.Россияцифровая:IT–компаниииотечественныйфинтех(1час) 32
Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1час) 33
Тема16.Практико-ориентированноезанятие(1час) 33
Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1час) 34
Тема18.Профориентационноезанятие(1час) 34
Тема19.Россияделовая:предпринимательствоибизнес(1час) 35
Тема20.Россияумная:наукаитехнологии(1час) 35
Тема21.Россиягостеприимная:сервиситуризм(1час) 36
Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.) 37
Тема23.Россиякомфортная:транспорт(1час) 37
Тема24.Россиянасвязи:интернетителекоммуникация(1час) 38
Тема25.Практико-ориентированноезанятие(1час) 39
Тема26.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час) 39
Тема27.Россияздоровая:медицинаифармацевтикавРоссии(1час) 40

Тема28.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час)..... 40
Тема29.Россиятворческая:культураиискусство(1час) 41
Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)..... 42
Тема31.Россиякомфортная.Строительствоигородабудущего(1час)..... 42
Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1час)..... 43
Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)..... 44
Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)..... 44
5. Тематическоепланирование 45
Приложение1..... 66
Приложение2..... 77

1. Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

– Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Овнесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся,воисполнениепоручений ПрезидентаРФПр-328п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– ПриказаМинпросвещенияРоссииот31августа2023г.№650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентациинобучающихсяпообразовательнымпрограммамосновногообщего и среднего общего образования».

– Федеральногозаконаот12декабря2023г.№565(ред.от08августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– РаспоряженияПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. №996-р«ОбутвержденииСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»,атакжеместокурсав реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение местаи роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированныхипрофориентационныхзанятий(втомчислерефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее–час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности«Россия–моигоризонты»неменее17академическихчасовотобщего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

2. Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций черезнакомствосвостребованнымипрофессиямиидостижениямиРоссиив различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально- образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногопрофессионально-образовательногомаршрутавзависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногоивысшегообразования(включаязнакомствосперспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиегоадаптацияс учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» в плане внеурочной деятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственнойинепроизводственнойсферэкономическойдеятельностиРоссийскойФедерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценностьнепрерывногообразования,научногопознания,самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описаниедиагностикиихинтерпретацию,атакжерефлексивныезанятияизанятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

4.1. Личностныерезультаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижениерезультатовобеспечивает:освоениеобучающимисясоциального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способностьдействовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Всфередражданскоговоспитания:

– готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества, родного края, страны;

– неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

– пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

– представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

– готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям, нуждающимся в ней).

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Всфереэстетическоговоспитания:

– осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

– стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

– осознаниеценностижизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Всфереэкологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных последствий для окружающей среды;

– осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

– овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

ДляФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников ОтечестваиподвигамГероевОтечестваистаршемупоколению,законуи правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Всфересгражданскоговоспитания:

– сформированностьгражданскойпозициииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением.

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,готовностькслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностиередРодиной,гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

Всфереэстетическоговоспитания:

– эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способностьвоспринимать различныевидыискусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденностьвзначимостидляличностиобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

Всферетрудовоговоспитания:

– готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметныерезультаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

ПознавательныеУУД:

1) базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

– выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работас информацией:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельновыбиратьформатвыступления с учетомзадач презентации и особенностей аудитории и всоответствии снимсоставлять устныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюи координироватьсвоидействия сдругимичленами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

– различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

– регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

– признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

– приниматьсебяидругих,неосуждая;

– открытостьсебеидругим;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ДляФГОС СОО:

ПознавательныеУУД:

а)базовыелогическиедействия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

– вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем; б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

– разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

– уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

– выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

– ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения; в)

работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КкоммуникативныееУУД:

а) общение:

– осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

– аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать ивыполнятьработу вусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РегулятивныеУУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– даватьоценкуновымситуациям;

– расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

– делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

– оцениватьприобретенныйопыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

б) самоконтроль:

– даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г)принятиесебяидругих людей:

– приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

– приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;

– признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;

– развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

4.3. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодельпрофориентации.

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие «Откройсвоебудущее»(1час)

*6 кл.*Базовыекомпоненты,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии:«Хочу»–вашиинтересы;«Могу»–ваншиспособности;«Буду»–

востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 кл.*Выбордополнительногообразования.Ктовэтомможетпомочь,вчемрольсамогоученика.Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональнойдеятельности.Метапредметныеумения(компетенции)инавыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

*9 кл.*Преимуществаобученияворганизацияхпрофессиональногообразования ивысшегообразования.Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

*10 кл.*Структуравысшегообразования,УГСН.Вариантыобразования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие «Познаюсебя»(1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значениепрофориентационныхдиагностик.Диагностическийцикл.Алгоритмисрокипрохожденияdиагностик.Анонсированиедиагностик«Моиинтересы» (6,8,10классы)и«Мойпрофиль»(7, 9,11классы).Профессиональныесклонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительногообразования.Персонализацияобразования.Способы

самодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияиндустриальная:атомныетехнологии(1час)

Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомнойпромышленностиРоссии (26сентября).Знакомствообучающихсясрольюатомнойпромышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками.Учебныепредметы идополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11кл.*Профессиональноважныекачества,характерныедляпрофессийв атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема5.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отраслиисопряженныхснейнаправленийвэкономикестраны,достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебныепредметыидополнительноеобразование,содействующиеразвитию в инженерном направлении.

*8-9кл.*Общаяхарактеристикаиисторияотраслиспутникостроения.Еезначимостьвэкономикестраны.Содержаниедеятельности профессий вобласти спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально- образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11кл.*Общаяхарактеристикаиисторияотраслиспутникостроения.Еезначимостьвэкономикестраны.Содержаниедеятельностипрофессийвобласти спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема6.Россияаграрная:продовольственнаябезопасность(1час)

ЗанятиеприуроченокДнюработникасельскогохозяйства и

перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12октября).Рассматриваетсярольсельскогохозяйствавобеспечении

продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей.Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основныепрофессии,представленныевагропромышленныйкомплекс(далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетическогокомплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивэнергетической сфере,актуальные задачииперспективыразвития.Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной

подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятия.Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема9.Россияиндустриальная:добыча,переработка,тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны.Рольтяжелойпромышленностивобеспеченииработыотрасли.Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевотрасли.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема10.Россияиндустриальная:машиностроениеисудостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомствообучающихсясисториейиролью Северногоморскогопутииироли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей,какчастииндустриальнойсреды(тяжелойпромышленности).Значимость дляэкономикистраны,основныепрофессии,представленныевсудостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональнойдеятельности,представленнойвотрасли,необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовкив профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленностьимашиностроение.Профессиональноважныекачества иособенностипрофессиональногоразвитиявиндустриальнойсфере.Возможности высшегоипрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для судостроения.

Тема11.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема12.Россияумная:математикавдействии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России вотраслиприкладнойифундаментальноймате матики,актуальныезадачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаматематикикакнауки.

Значимостьматематикидлянауки,профессиональнойдеятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявсфереприкладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов: профильное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1 час)

Знакомствообучающихсясосферамипрофессиональнойдеятельностивобласти вооруженныхсилигражданскойобороны.Системагражданскойобороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготов ке специалистоввсфере гражданскойобороныитаможенного контроля.

Тема14.Россияцифровая:IT–компаниииотечественныйфинтех(1час)

Определениелидерстваотечественныхтехнологическихкомпаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формированиепередового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.Определениеперспективразвития.Возможностиобразования,втомчисле программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов.Открытиедиагностики«Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема15.Россияиндустриальная:пищеваяпромышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли.Основныепрофессии,представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9кл.*Содержаниепрофессиональнойдеятельности,представленнойв пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема16.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагается выборвтематике занятия.Обучающиесяполучают

задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности, условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее» (1 час)

Групповойразбориинтерпретацияпрофориентационныхдиагностикпервого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема18.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовностикпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению.Определениеуровняготовностиобучающегося кпрофессиональномувыбору,пониманиесильныхсторонидефицитовдля его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема19.Россияделовая:предпринимательствоибизнес(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикапредпринимательскойдеятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства.Необходимыезнанияинавыки.Учебныепредметыи дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотрасли «предпринимательство».

Тема20.Россияумная:наукаитехнологии(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихсясрольюнаукииобразованиявэкономикестраны.ДостиженияРоссии в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР)–общественнойорганизацией,деятельностькоторойнаправленана

развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализатороввРоссииизарубежом,атакжепопуляризациюизобретательской деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Открытиедиагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукиитехнологийвРоссии.

*6-7кл.*Общаяхарактеристиканаукииобразованиякаксферызанятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.ЗнакомствосоВсероссийскимобществомизобретателейирационализатор овивозможностями,которыепредоставляетданнаяобщественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема21.Россиягостеприимная:сервиситуризм(1час)

Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикасферыдеятельностивоблаституризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичнымвоеннымспециальностям,которыеопределяютобликармии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиякомфортная:транспорт(1час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивтранспортнойсфере,

их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в отрасли.

*8-9кл.*Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвтранспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема24.Россиянасвязи:интернетителекоммуникация(1час)

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэкономи кистраны.ДостиженияРоссиивсфереобеспечениясвязи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявобластиобеспечениясвязии телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности,необходимыепрофессиональноважныекачества,особенности

профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывпрограммированииителекоммуникации.Возможностивысшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема25.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выборв тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема26.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»ипредполагаетзнакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).Взависимостиотвозрастаобучающиесяготовятсписоквопросов длябеседыизнакомятсясправиламииособенностямипроведенияинтервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема27.Россияздоровая:медицинаифармацевтикавРоссии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаифармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,интересы,учебныепредметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхмедицинаифармация. *8-9кл.*Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимыепрофессиональноважныекачества,особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотраслеймедицина и фармация.

Тема28.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере,актуальныезадачииперспективыразвития.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикакосмическойотрасли.Значимостькосмических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности профессиональногоразвитиявкосмическойотрасли.Возможностивысшегоисреднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для космической отрасли.

Тема29.Россиятворческая:культураиискусство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленногодизайнавэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сферана стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальныезадачииперспективыразвитиясферыкультуры,искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Открытиедиагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикакреативнойиндустрии.

Значимостьпромышленногодизайна икреативныхиндустрий дляразличных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального

и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывкреативнойсфере.Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениеирасширенияпредставленийопрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема31.Россиякомфортная.Строительствоигородабудущего(1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства(обслуживаниезданий).ДостиженияРоссиивстроительстве,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:строительствоиэксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,учебныепредметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1 час)

Знакомствообучающихсярольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасностиРоссийскойФедерации.ДостиженияРоссиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявнаправлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема34.Рефлексивноезанятие(1 час)

Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважнымивпечатляющим.Какой профессионально-образовательныймаршрутбылпроделанобучающимсяза учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессиональноговыбораучаствовали,успехивдополнительномобразованииитакда лее).Самооценкарезультатов.Оценкакурсаобучающимися, их предложения.

5. Тематическоепланирование

Таблица1–Тематическоепланирование

№	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание	Основныевиды деятельности обучающихся
1.	Тема1. Установочное занятие «Россия – моигоризонты»(1 час)	Установочное	Россия–странабезграничныхвозможностей ипрофессиональногоразвития.Познавательныецифрыи факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия-моигоризонты».Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодель профориентации.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
2.	Тема2. Тематическое профориентационноезанятие«Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл.Базовыекомпоненты,которые необходимо учитыватьпривыборепрофессии: «Хочу»–ваши интересы; «Могу»–вашиспособности;«Буду»–востребованность обучающегося на рынке труда вбудущем,перспективыпрофессиональногоразвития. 7 кл.Выбордополнительногообразования.Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы идополнительноеобразованиесдальнейшимвыбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл.Соотнесениеличныхкачествиинтересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессиональногоразвития.Профильноеобучение. 9 кл.Преимуществаобученияворганизациях профессионального образования и высшего образования (ООВО).Возможныепрофессиональныенаправлениядля учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.Какработаетсистемаполучения	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональныхмаршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Вариантыобразованияипрофессиональногоразвития. 11кл.Различныежизненныесценарии ипрофессионально-образовательныемаршруты,карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемыпостроенияпрофессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема3. Тематическое профориентационное занятие «Познаюсебя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенностидиагностикнаплатформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритмсрокипрохождениядиагностик.Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль»(7,9,11 классы). Профессиональныесклонностии профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общегообучения,дополнительногообразования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияи выбор профессии. Повышение мотивации ксамопознанию,профессиональномусамоопределению.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
4.	Тема4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихсясрольюатомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности.Крупнейшийработодатель–корпорация «Росатом».Основныепрофессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты образования. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами.Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в атомной отрасли.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества, характерные для профессий в атомной отрасли ивариантыпрофессионально-образовательныхмаршрутов. Возможностивысшегоипрофессиональногообразованияв подготовке специалистов для корпорации Росатом.	
5.	Тема5. Россия индустриальная: космические технологии(1час)	Отраслевое	Занятиепосвящено68-ойгодовщинезапуска «Спутник-1»–первоговмиреискусственногоспутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроениекаксферадеятельности,связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатациейспутников.Использованиеинформации, полученной спутниками. 6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения.Знания,необходимыедляработы вотрасли.Интересы,помогающиестатьуспешными профессионалами.Учебныепредметыидополнительное образование. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных,необходимыепрофессиональноважныекачества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. 10-11кл.Содержаниедеятельностипрофессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных.Профессиональноважныекачества,характерные для профессий в данной отрасли ивозможностипостроениякарьеры.Возможности образованиявподготовкеинженерныхкадроввобласти	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			спутникостроенияиобработкиданныхдистанционного зондированияЗемли.	
6.	Тема6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	Отраслевое	ЗанятиеприуроченокоДнюработникасельского хозяйстваиперерабатывающейпромышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства вобеспечениипродовольственнойбезопасностистраны, разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7кл.Знания,необходимыеприработевАПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиваться в профессиях аграрной отрасли. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательныевозможности:профильноеобучение, профессиональное и высшее образование. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемыхотраслей.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
7.	Тема7. Россия комфортная: энергетика(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования. 6-7кл.Знания,интересы,учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в сфере энергетики. 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

			подготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывсфереэнергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.	
8.	Тема8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаосновеформулы профессий».
9.	Тема9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности.Вариантыпрофессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности.Техническиеспособности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества,особенностипрофессиональнойподготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессионального ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональныхобразовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутоввиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			образованиявподготовкеспециалистовдля отраслей добычии переработки.	
10.	Тема10. Россия индустриальная: машиностроениеи судостроение (К 500-летию Северного морскогопути)(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северногоморскогопутииролимашиностроенияи судостроения вегоразвитии.ДостиженияРоссиивобластисудостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательныхмаршрутов. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсяв судостроении. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развития виндустриальнойсфере.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.	Тема11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомствосролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

			6-7кл.Значимостьотрасливэкономикестраны, основныепрофессии.Знания,необходимыевработе профессионаловотрасли.Интересы,учебныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсявлегкой промышленности. 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.	
12.	Тема 12. Россия умная:математика в действии (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюматематики впрофессиональнойдеятельностиразличныхотраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальныезадачииперспективыразвития.Примерысфер деятельности, использующих математический аппарат. Вариантыобразования. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональныхзадач.Интересы,привычки,хобби, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики. 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистоввобластиматематики.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

			10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальноймематикиивычислительнойтехники. Возможностивысшегообразования в подготовке специалистов.	
13.	Тема13. Россиябезопасная: национальная безопасность(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясосферами профессиональнойдеятельностивобластивооруженныхсил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России.Актуальныезадачииперспективыразвитиясферы профессиональной деятельности. Государство какработодатель,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимыепрофессионаламотрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы идополнительноеобразование. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвсферахдеятельности,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьеры.Возможностивысшегои среднего профессионального образования вподготовкеспециалистоввсфереграждансkойобороныи таможенного контроля.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

14.	Тема14. Россия цифровая: IT-компаниии отечественный финтех (1 час)	Отраслевое	Определениелидерстваотечественныхтехнологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.Определениеперспективразвития.Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзоркомпаний,понятие ипримерыуспешныхстартапов.Открытиедиагностики «Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7кл.Общаяхарактеристиканаправления,обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны,основныепрофессии.Знания,интересы,учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленных в направлении, необходимые профессиональноважныекачества,особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
15.	Тема15. Россия индустриальная: пищевая промышленностьи общественное питание (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальныезадачиперспективыразвития.Особенности сферыдеятельности,перспективнаяпотребностьвкадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие вбудущемразвиватьсяврассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, профессиональное образование. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.	
16.	Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выборвтематикезанятия.Обучающиесяполучаютзадания от специалиста (в видеоролике или вформатепрезентации,взависимостиоттехнических возможностей образовательной организации) и,благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования. Рассматриваютсяпрофессиитемс№9по№15.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий».
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационныхдиагностикпервогополугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессиии образования. Навык обращения с результатами диагностики,соотнесениерекомендацийссобственными представлениями. Навык планирования образовательно-	Групповойразбор и интерпретация профориентационных диагностикпервогополугодия.

			профессиональногомаршрутасучетомрекомендаций разногорода.Принципвероятностногопрогноза.	
18.	Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Анонсвозможностисамостоятельного участия вдиагностикеличностныхособенностейиготовности кпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Моикачества»:Личностныеособенностиивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Моиориентиры»:Составляющиеготовности к профессиональному самоопределению. Определение уровняготовностиобучающегосякпрофессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов дляегосовершения.Индивидуальноепланирование дляповышенияуровняготовностикпрофессиональному самоопределению.	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовности к профессиональному самоопределению «Мои качества»(6,8, 10 классы) и «Моиориентиры»(7,9,11 классы).
19.	Тема19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательства в экономике нашей страны. Достижения впредпринимательстваосновеуспешныхпримеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направленияпредпринимательскойдеятельности.Варианты профессионального и высшего образования. Объявлениеоботкрытиидиагностики «Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявлениеоботкрытиидиагностики «Моиспособности.Вербальныеспособности» вличномкабинетеобучающегося«Билетвбудущее». 6-7кл.Общаяхарактеристикапредпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономикестраны,основныевидыпредпринимательства. Необходимыезнания инавыки.Учебныепредметыидополнительное образование.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипрофессиональногоразвитиявделовойсреде. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	
20.	Тема20. Россия умная: наукаитехнологии (1 час)	Отраслевое	ЗанятиепосвященоДнюРоссийскойнауки–8 февраля. Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразованияв экономике нашей страны. Знакомство соВсероссийскимобществомизобретателей ирационализаторов(ВОИР).Вариантыпрофессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальныйинтеллект»вличномкабинете обучающегося «Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукии технологий в России. 6-7кл.Общаяхарактеристиканауки иобразованиякаксферызанятости.Значимостьнауки вэкономикестраны,основныепрофессии, наукоемкие технологии,рольфундаментальныхисследований.Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающиестатьуспешнымиучеными.учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсявнауке и образовании. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			соВсероссийскимобществомизобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляетданнаяобщественнаяорганизация. Возможностиобщего,среднегопрофессионального ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональныхобразовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в науке иобразовании.ВОИР,какплощадка,длявнедренияновых технологий и разработок, предоставляющая, втомчисле,возможностипопуляризацииизобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессиональногообразования вподготовкеспециалистовдляизучаемых отраслей.	
21.	Тема21. Россия гостеприимная: сервиситуризм (1 час)	Отраслевое	Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиямивсферетуризмаигостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7кл.Общаяхарактеристикасферыдеятельностив облаституризмаигостеприимства.Значимостьвэкономике страны, достижения иперспективыразвитиявнутреннегоимеждународного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,направления дополнительного образования, помогающие стать успешнымипрофессионалами. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвсфере,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального,высшегообразования ипрофессиональногообученияв подготовке специалистов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональныхобразовательныхорганизацияхивузах. 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимыедляпрофессийсферысервиса,туризма игостеприимства,возможностипостроениякарьеры. Возможностивысшегоипрофессиональногообразованияв подготовке специалистов.	
22.	Тема22. Россиябезопасная: защитники Отечества(1час)	Отраслевое	ЗанятиепосвященоДнюГероевОтечества(9декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматриваетсяструктураисовременныедостижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое вниманиеуделяетсяновымвысокотехнологичнымвоенным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
23.	Тема23. Россия комфортная: транспорт.(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюкомфортнойсреды в экономике нашей страны. Достижения России вотраслях комфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели втранспортной сфере,их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт. Значимостьотрасливэкономикестраны,основные профессии,представленныевней.Знания,необходимыев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в отрасли. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвтранспортнойотрасли,необходимые	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			профессиональноважныекачества,особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывсферетранспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
24.	Тема24. Россиянасвязи: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивсфереобеспечения связи ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикапрофессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны,основныепрофессии,представленныевотрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявобластиобеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывпрограммированиии телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для изучаемых отраслей.	
25.	Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Проектное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельностииотраслей.Педагогупредлагаетсявыбор в тематике занятия. Наматериалепрофессийтемс№20по №24.	Выполнениезадания отспециалиста(ввидеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации)
26.	Тема26. Проектноезанятие: поговори с родителями(1час)	Профориентационное	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» ипредполагаетзнакомствосособенностямипроведения тематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми).	В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписок вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностямипроведения интервью.
27.	Тема27. Россияздоровая: медицина и фармацевтикав России. (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюмедицины ифармациивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в этих отраслях, актуальные задачи иперспективыразвития. Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаи фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,интересы,	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			учебныепредметыидополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться вотраслях медицинаифармация. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения.Возможностивысшегоисреднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для отраслей медицина и фармация.	
28.	Тема28. Россия индустриальная: космическая отрасль(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельностив космической отрасли. Варианты профессионального и высшегообразования. 6-7кл.Общаяхарактеристикакосмической отрасли. Значимостькосмическихтехнологийвэкономике страны, основные профессии. Знания, необходимые дляпрофессионаловотрасли.Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в космической отрасли. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развития вкосмическойотрасли.Возможностивысшего и среднего профессионального образования вподготовкеспециалистовдлякосмическойотрасли.	
29.	Тема29. Россиятворческая: культура и искусство (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюкреативной индустрии и сферой промышленного дизайна вэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сфера настыкеискусстваиинженерныхтехнологийиодин из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленногодизайна.ДостиженияРоссии,профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегося «Билетвбудущее». 6-7кл.Общаяхарактеристикакреативнойиндустрии. Значимостьпромышленногодизайна икреативныхиндустрийдляразличныхсферпроизводстваи услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленныхвсектореэкономики,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывкреативнойсфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированноепроектное	Занятиенаправленонауглублениеирасширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных. Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (в видеоролике или в формате презентации, взависимостиоттехническихвозможностей образовательнойорганизации)и,благодаряихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов впрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий».
31.	Тема31. Россия комфортная. Строительство и городабудущего. (1 час)	Отраслевое	Занятиепроходитвпреддверии1мая-Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомствообучающихсясрольюстроительства ижилищно-коммунальногохозяйства(обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствои эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представле нныев отраслях. Знания, нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			профессионалами. Учебные предметы и дополнительное	

			образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотраслях строительства и архитектуры. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывизучаемыхотраслях. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	
32.	Тема32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасности Российской Федерации. ДостиженияРоссиивразвитииВПК,актуальныезадачи иперспективыпрофессиональногоразвития.Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикавоенно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечениибезопасностиРоссии,основныепрофессии. Знания,необходимыевработе всфереВПК.Интересы,привычки,помогающиестать успешными профессионалами. учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в направлениях ВПК. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвВПК,необходимыепрофессионально	

			важныекачества,особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления профессиональногообразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывотрасли.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированноепроектное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике иливформатепрезентации,взависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, ихкомпетенциях,особенностях образования. Наматериалепрофессийтем№31и №32 (на выбор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие(1час)	Рефлексивное	Итогиизученикурсазагод.Самооценкарезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.	Участиев дискуссии, выполнение тематических заданий.Ретроспективнаяи проспективная рефлексия.

Приложение 1

Методическиерекомендации

поразработке,реализациииипорядкусогласованиярегионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Содержаниезанятийрегионального компонентакурсавнеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Занятия регионального компонента Курса должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации.

ЗанятиярегиональногокомпонентаКурсанедолжныбытьреализованызасчет профориентационных занятий федерального компонента содержания (вводное занятие, занятия, посвященные диагностикам и их интерпретации, рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями).

Темы отраслевых занятий регионального уровня преимущественно должны бытьсвязанысосновнымиотраслямипроизводственнойинепроизводственнойсфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них, сучетом кадрового прогноза Минтруда России,а также программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.Содержаниеотраслевогозанятиязнакомитобучающихся с достижениями промышленности и науки субъекта Российской Федерации. Кроме того,занятиядолжнысодержатькомпонентысодержания,направленные на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других), а также отражать особенности природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики субъекта Российской Федерации, примеры трудовой доблести и славы.

Темы практико-ориентированных занятий регионального уровня знакомят обучающихсясконкретнымипрофессиямиотраслейпроизводственной

и непроизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерациииразнообразиемпрофессий,отраженныхвотраслевыхзанятиях. При подготовке занятия важно отразить предмет профессиональной деятельности, условия труда, личные качества и навыки, важные для деятельности, направления дополнительного образования и образовательно-профессиональные маршруты. Также, возможные для профессии или группы профессий, примеры конкретных УГСН и УГПС, а также образовательные организации субъекта Российской Федерации, обеспечивающие соответствующую подготовку. В структуру занятий могут быть включены интерактивные компоненты, связанные с вопросами и заданиямиотпрофессионаловотраслей,предполагающиедискуссиюилиобсуждение среди обучающихся.

При подготовке занятий регионального компонента важно учитывать особенности возрастного развития обучающихся. В этой связи каждое занятие необходимоподготовитьсучетомвозрастнойадаптациидлягруппобучающихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Таблица занятий, возможных для замены занятиями, содержащими региональный компонент, представлены в таблицах №1 и №2.

Таблица1–Таблицасоответствия

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	**Темазанятияпрограммыкурса внеурочной деятельности (федеральная)**	**Тема занятия регионального компонента**
1	**2**	**3**
7, (16.10.2025)	Россиякомфортная: энергетика	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: «Топливно-энергетическийкомплекс как сфера занятости в *субъекте РоссийскойФедерации*»или «Энергетическаяотрасль*субъекта Российской Федерации*» ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
8, 23.10.2025	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	Теманавыборизтаблицы2
11, 20.11.2025	Россияиндустриальная:легкая промышленность (1 час)	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: Легкаяпромышленность*название субъекта Российской Федерации*

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	Темазанятияпрограммыкурса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
		ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
14, 11.12.2025	Россияцифровая:IT-компании иотечественныйфинтех(1час)	Если занятие по теме проводится какотраслевое,тотемаможетбыть: «IT-компании*субъектаРоссийской Федерации*» или «Высокотехнологичныекомпании субъекта Российской Федерации» ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
15, 18.12.2025	Россия индустриальная: пищевая промышленностьиобщественное питание (1 час)	Отраслевойзанятие «Промышленностьипроизводства в *название субъекта Российской Федерации*» (Пример: «*Промышленность и производстваКрасноярскогокрая»*) ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. (Пример *«Высшее и среднее профессиональноеобразованиев Тверской области»)*
16, 25.12.2025	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	Теманавыборизтаблицы2
21, 12.02.2026	Россиягостеприимная:сервис и туризм (1 час)	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: «Развитиесферысервисаитуризма в*субъектеРоссийскойФедерации*» или *иная тема, связанная тематическиссервисомитуризмом в субъекте Российской Федерации* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
23, 26.02.2026	Россиякомфортная:транспорт(1 час)	Если занятие по теме проводится какотраслевое,тотемаможетбыть: *«Транспортнаясферасубъекта Российской Федерации»* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
24, 5.03.2026	Россия на связи: интернет ителекоммуникации(1час)	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: *«Интернетителекоммуникациив субъекте Российской Федерации»* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	Темазанятияпрограммыкурса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
25, 12.03.2026	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	ТеманавыборизтаблицыСогласованнаяФГПвустановленном порядке
27, 2.04.2026	Россияздоровая: медицина ифармацевтикавРоссии(1час)	Если занятие по теме проводится какотраслевое,тотемаможетбыть: *«Медицина/медицина и фармацевтика/фармацевтическая отрасль/сфера профилактики и реабилитациивсубъектеРоссийской Федерации» (а также любая тема, связанная с данной отраслью, в том числереабилитация,протезирование и так далее)* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
31, 30.04.2026	Россиякомфортная:строительство и города будущего (1 час)	Теманавыборизтаблицы2,илиинаятема, согласованная ФГП в установленномпорядке
33, 14.05.2026	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	ТеманавыборизтаблицыСогласованнаяФГПвустановленном порядке

Таблица2–ТемызанятийповыборусубъектаРФ

Тема занятия регионального компонента	Описаниесодержаниязанятия по возрастным группам
Профориентационное занятие«Востребованные профессии в *Название субъекта Российской Федерации.*Возможности образования и стратегии поступления»	для6–7класса–информацияовозможностяхпрофильного обучения, дополнительного образования, разнообразие образовательныхорганизацийвсубъектеРоссийской Федерации;общеепредставлениеостратегияхпоступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательныеорганизации;возможныеобразовательные траектории получения среднего профессионального образования,программа«Профессионалитет»;факторы,которые важно учитывать при выборе профессионального образовательногоучреждения. для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования;возможныеобразовательныетраекториполучения высшего образования на примере историй героев; факторы, которыеважноучитыватьпривыбореорганизациивысшего образования.
Профориентационное занятие«Перваяработа»	для6-7класса–обучающиесязнакомятсяс вариантами волонтерскойдеятельностикаквозможностьюпознакомиться

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
(Возможности труда, образования и волонтерской деятельности в субъекте Российской Федерации)	с различными сферами профессиональной деятельности в формате служения, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, платформе Добро.рф, разбираются в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для субъекта Российской Федерации, общества и самого обучающегося, составляют список направлений волонтерской деятельности, согласно интересам и склонностям. для 8-9 класса – обучающиеся знакомятся с возможными вариантами и правовыми аспектами трудоустройства для обучающихся в регионе. Обучающиеся узнают о механизме получения электронной волонтерской книжки и значимости волонтерской деятельности для общества. Разнообразие волонтерских (государственных) движений. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.
Отраслевое занятие «Социальная поддержка как сфера деятельности в *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отраслии ее значение для экономики и общества, основные профессии в социальной сфере; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, программа «Профессионалитет»; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Отраслевое занятие «Лесное хозяйство и деревообрабатывающая промышленность в *Название субъекта Российской Федерации*» ИЛИ «Лесное хозяйств *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отраслии ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней. Школьные лесничества как возможность развития в области лесного дела; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии; основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Возможности целевого обучения.
Отраслевое занятие «Сфера туризма и гостеприимства в *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отраслии основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии;

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Отраслевое занятие «Технология получения и переработки шерсти в *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Отраслевое занятие «Сельское хозяйство и/или АПК *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Рынок труда, перспективные профессии, возможности ЦЗН, трудоустройства подростков и иные проекты в области профессиональной ориентации ЦЗН.

2. Порядок согласования материалов, содержащих региональный компонент Курса с Фондом Гуманитарных Проектов

Субъекты Российской Федерации направляют в Фонд Гуманитарных Проектов (info@expohistory.ru) на согласование календарно-тематический план курса на 2025/26 учебный год с учетом регионального компонента в сроки, определенные федеральным оператором Единой модели профориентации, (по форме, приведенной в Приложении 2).

Фонд Гуманитарных Проектов направляет информацию о согласовании календарно-тематического плана не позднее 10 рабочих дней с момента получения материалов.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения регионального занятия Курса, субъект Российской Федерации направляет в адрес Фонда Гуманитарных Проектов соответствующий пакет методических материалов.

Согласованныйпакетматериаловкрегиональномузанятиюкурсаразмещается на портале bvbinfo.ru.

3. Структурныекомпонентыотраслевыхипрактико-ориентированных занятий

Отраслевоезанятие

В структуре отраслевых занятий в материалах для учителя важно отразить: необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательных организацийсредствамиобученияивоспитания(оргтехникой), и, при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки,приемыразделенияклассанагруппы/пары/иныегруппы,еслиэтопредполагает сязанятием.Вопросы,которыеактуализируютзнанияобучающихся по представленной теме (отрасли), опыт взаимодействия с представителями отрасли (сферыдеятельностиипродуктамитрудаданнойсферы,знаниявобластипонимания разнообразия предприятий и организаций, которыми представлена отрасль (сфера деятельности в субъекте).

2. Обзор отрасли (сферы экономической деятельности) субъекта Российской Федерации

Информационный этап (раздел) занятия включает знакомство обучающихсясматериалами,вкоторыхотражены:названиеотрасли(сферыэкономическ

ой

деятельности); значение и роль в экономике региона; ресурсный потенциал региона дляразвитияотрасли(особенностигеографическогоположениярегиона,доступность природных ресурсов и так далее); исторический аспект развития отрасли; современное состояние отрасли (масштабы производства продукции, ведущие предприятия и организации отрасли, ассортимент продукции, уникальные особенности товаров и услуг), кадровый потенциал и запрос, спектр профессий, актуальный и востребованный в отрасли, перспективы развития. При возможности, необходимо отразить программы социальной и экологической ответственности(роль отрасли в обеспечении занятости, социальной стабильности, экологической безопасности). Этап обсуждения включает обсуждение информации и закрепления основных понятий, терминов. Организуется в соответствии с возрастом обучающихся.

3. Обзор предприятия (организации) отрасли (сферы экономической деятельности)

Информационныйэтап.Наданномэтапеобучающиесязнакомятся с конкретным предприятием, на котором можно увидеть разнообразие профессий, востребованных в отрасли, основные задачи данного предприятия, условиями трудовойдеятельностииразнообразиемтрудовыхзадач.Рольпредприятия вструктуреэкономикирегионаи/илиРоссии.Послеинформационногоблокаследует блок обсуждения и закрепления материала.

4. ОбзоробразовательныхвозможностейсубъектаРоссийскойФедерации для профессионального развития в отрасли

Возможности дополнительного образования, профильное обучение, профессиональноеобучение,колледжи(втомчислекластеры«Профессионалитета», вузы), целевоеобучение. Могут быть отражены возможности участия в профильных летних сменах, возможности участия в мероприятиях профессионального выбора, которые знакомят с данной отраслью, механизмом записи на данные мероприятия. Приподготовкеданногоразделаучитываютсямероприятияпрофессионального

выбора,размещенныенапортале«Билетвбудущее»,атакжезнакомство с возможностями общественных организаций.

5. Рефлексия.

Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают проанализировать полученную информацию, выразить свое отношениеизаинтересованностьвданнойотрасли,задатьвопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях.

Практико-ориентированноезанятие.

В структуре практико-ориентированного занятий в материалах для учителя важно отразить:

Необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов, субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательныхорганизацийсредствамиобученияивоспитания(оргтехникой),и при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Вовведенииважноотразитьорганизационныемоментысклассом,типрассадки,приемыразделенияклассанагруппы/пары/иныегруппы,если этопредполагаетсязанятием.Вопросы,которыеактуализируютзнанияобучающихся попредставленнойтеме (отрасли), с учетом проведенныхранееотраслевых занятий.

2. Описание профессии (может быть представлено в виде презентации, видеоролика, а также возможен формат организации беседы с приглашенным специалистомотрасли).Важноотметить,чтоприформатепроведениязанятий с приглашенный специалистом, важно заранее обозначить цели и задачи занятия, стильобщенияилексики,структурузанятия.Вданномблокеважноотразить:

название профессии, профессиональный (карьерный) путь специалиста, необходимые знания (уровни образования), личностные качества и навыки, важная роль фундаментальных знаний в обучении профессии, условия работы, предмет трудовойдеятельности,основныезадачипредставителяпрофессии,позитивное исозидательноеотношениепрофессионалакрезультатамтруда,вкладпрофессии в общественное благополучие.

3. **Описание трудовой задачи и ее обсуждение.** Раздел занятия может быть представлен в виде проектного занятия, в котором обучающимся предлагается обсудить или представить решение трудовой задачи представителя профессии, который он решает на предприятии или в организации субъекта Российской Федерации и получить обратную связь по итогам решения. Данный раздел может быть реализован в рамках предзаписанного или представленного в презентации контента. Рекомендуется учитывать технические возможности образовательных организаций для реализации данного этапа.

4. **Рефлексияобратнаясвязь.**Данныйэтаппредставляетсобойсодержание и формы работы, которые обеспечивают анализ полученной информации, выразить свое отношение и заинтересованность к профессии, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях. Презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

При наличии видеороликов они должны удовлетворять следующим требованиям:

– Корректноотображаютсявсеграфическиеэлементыитекст(безналожений, не выходят за границы экрана и т.п.).

– Всеграфическиеизображения(картинки)качественные(четковиднывсе элементы, без «пикселей»).

– Размер изображения (карт, схем, таблиц, графиков, чертежей) не менее 300 пикселей по одной из сторон.

– Изображениесоответствуетзвуковойдорожке(приналичииизвука).

– Разрешениевидео1280x720(720p)иболее,соотношениесторон16:9.

– Общаядлительностьвидеороликоввзанятии–неболее15 минут.

– Встроенные субтитры к видео (субтитров может не быть, если представлен видеоряд с музыкальным сопровождением).

– Звуккачественный,безпостороннихшумов,прерывания.

Приложение2

Шаблонкалендарно-тематическогопланазанятийсучетомрегионального компонента

УТВЕРЖДЕНО

_____
_____

Приказ№_____
от«____» _____2025г.

СОГЛАСОВАНО

ПротоколомКомиссии
по экспертизе и утверждению
методических и регулирующих
документовврамкахреализации
Единоймоделипрофориентации
«Билетвбудущее»
ФондаГуманитарныхПроектов

№ ____от _____2025 г.

Календарно-тематический план занятийрегиональногокомпонента курсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»

Разработчикпрограммызанятийрегиональногокомпонента:_____
(наименованиеорганизации)

2025

Календарно-тематическийпланзанятийрегиональногокомпонентакурса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Пример

№занятия (темы)	Плановаядата проведения	Темазанятиярегиональногокомпонента
Тема7	19.10.2025	Отраслевоезанятие«Легкаяпромышленностьв моем регионе»
Тема8	26.10.2025	Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоем регионе»(продолжение)
Тема13	30.11.2025	Профориентационноезанятие«Предпринимательство и управлениебизнесомвмоемрегионе»
…	…	…

Тематическоепланированиезанятийрегиональногокомпонента[1]

№занятия (темы)	Темазанятия	Форма проведения занятия	Основноесодержание
Тема7	Профориентационное занятие «Промышленностьв моем регионе»	профориента-ционное занятие	для6-7класса–особенностиотраслей промышленности и их значение для экономикииразвитиярегиона,основные профессиивпромышленности,основные стереотипы и предубеждения о работе впромышленности; для8-9класса–отраслипромышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые(государственныеичастные) работодатели региона и наиболее востребованныеиперспективные профессии в промышленности; для10-11класса–представление овозможностях профессионального образованияврегионепопрофессиям и специальностям в сфере промышленности,современноесостояние иперспективыразвитияпромышленности в регионе.
…	…	…	…

[1]Содержитописаниетолькозанятийрегиональногокомпонента.