

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбург

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя образовательная школа № 300 «Перспектива»

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

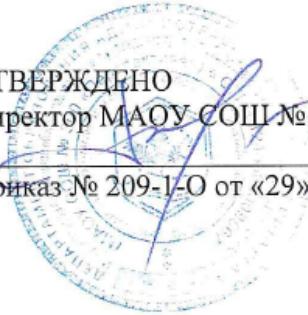
Протокол № 1 от «25» августа 2025 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

С.Н. Сомов

Приказ № 209-1-О от «29» августа 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**  
**для обучающихся 10 классов**

Екатеринбург, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10-х классов. В 2025-2026 учебном году программа будет реализована в 10-х классах (первый год обучения).

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Свирилова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стациунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №300 «Перспектива» на 2025-2026 учебный год предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 в объеме 34 часов в год.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков индивидуального проекта предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение,

сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования**

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ❖ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ❖ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

❖ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

❖ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

❖ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

❖ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

❖ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ❖ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ❖ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ❖ положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ❖ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ❖ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ❖ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ❖ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- ❖ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету

«Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:
  - ❖ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - ❖ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

❖ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

❖ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

❖ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

❖ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

❖ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

❖ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

❖ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

❖ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

❖ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

❖ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

❖ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

❖ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

❖ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

❖ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

❖ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

❖ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

❖ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:*

❖ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

❖ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод,

эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- ❖ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ❖ об истории науки;
- ❖ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ❖ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ❖ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- ❖ планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- ❖ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- ❖ выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- ❖ распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- ❖ отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- ❖ подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- ❖ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- ❖ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ❖ работать с литературой, выделять главное;
- ❖ оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- ❖ подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- ❖ грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- ❖ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- ❖ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ❖ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ❖ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ❖ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ❖ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- ❖ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ❖ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности;
- ❖ определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ❖ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ❖ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ❖ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ❖ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ❖ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ❖ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ❖ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ❖ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- ❖ реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- ❖ грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- ❖ соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- ❖ иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- ❖ осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- ❖ прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ❖ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ❖ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ❖ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- ❖ отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ❖ подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- ❖ подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- ❖ выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- ❖ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- ❖ принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ❖ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ❖ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ❖ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ❖ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:*

- ❖ знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- ❖ владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- ❖ умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- ❖ умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- ❖ умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- ❖ умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- ❖ умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- ❖ умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ❖ умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- ❖ умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- ❖ умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- ❖ умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- ❖ умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- ❖ умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- ❖ умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	2			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
2.	Инициализация проекта	11	1	2	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
3.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	2		1	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
4.	Управление оформлением и завершением проектов	14		2	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
5.	Защита результатов проектной деятельности	3	1	1	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
6.	Рефлексия проектной деятельности	2			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1	Понятия «индивидуальный проект».	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
2	Типология проектов. Технология проектной деятельности.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>					
3	Тема и проблема проекта. Научный аппарат исследования.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
4	Методика презентации и защиты проектов. Методика разработки проектов.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
5	Критерии оценивания проектов. Примеры индивидуальных проектов	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
6	Структура проекта. Календарный график проекта.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
7	Методы исследования.	1		1	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
8	Методы эмпирического исследования. Статистические методы. Наблюдение и эксперимент.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
9	Методы теоретического исследования. Виды работы с информацией.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
10	Логические методы исследования. Логика действий при планировании работы.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>

11	Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
12	Методика работы в музеях, архивах.	1		1	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
13	Сбор и систематизация материалов. Способы и формы представления данных.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

14	Оформление эскизов, моделей, макетов. Требования к оформлению проектов.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
15	Психологические аспекты проектной деятельности. Перспективы развития проекта.		1		<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>

### **Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов**

16	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
17	Компьютерная обработка данных исследований.	1		1	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
18	Библиография, справочная литература, каталоги.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
19	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.				<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
20	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
21	Мониторинг выполняемых работ.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
22	Методы контроля исполнения.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>

23	Управление завершением проекта.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
24	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1		1	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
25	Архив проекта. Составление архива проекта.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
26	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
27	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
28	Публичное выступление и личность.	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
29	Подготовка авторского доклада	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>

#### **Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности**

30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
31	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	1	1	<a href="https://obuchonok.ru/vseproekti">https://obuchonok.ru/vseproekti</a>
32	Экспертиза проектов	1			

#### **Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности**

33	Рефлексия проектной деятельности.	1			
34	Рефлексия проектной деятельности.	1			

<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
--------------	--	-----------	----------	----------	--

## Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1.Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал Представить результаты работы Аргументированно ответить на вопросы	0-5
2.Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания Ставить проблему и выбирать способы ее решения Осуществлять поиск и обработку информации Обосновывать и реализовывать принятное решение Формулировать выводы	0-5
3.Регулятивной деятельности	Планировать деятельность Использовать ресурсные возможности для достижения цели Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	0-5
<b>4.Способность к</b>		
инновационной деятельности		0-5
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
<b>5.Способность</b>		
постановки цели и формулирования гипотезы		0-5
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
<b>6.Качество проекта</b>		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		0-5
Уровень самостоятельности (的独特性) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (originality) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

<b>Критерий</b>	<b>Базовый (0-25 баллов)</b>	<b>Повышенный (26-30 баллов)</b>
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

### **Составляющие оценки индивидуального проекта:**

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом).
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

**Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.**

### **Перевод первичных баллов в отметку\*:**

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

\* при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.

\*\* каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.