

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбург  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя образовательная школа № 300 «Перспектива»  
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

Протокол № 1 от «25» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

С.Н. Сомов

Приказ № 209-1-О от «29» августа 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»  
для обучающихся 5-8 классов

Екатеринбург, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» для 5-7 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года).

**Цель изучения курса** – стать основным элементом в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021.

**Программа рассчитана на 102 учебных часов, из них:**

- в 5 классе- 34 часов;
- в 6 классе- 34 часов;
- в 7 классе- 34 часов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## 2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## 4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## 5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### 6. Физическое воспитание, *формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### 9. Функциональная грамотность:

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса, отражают:

#### 1. Овладение универсальными познавательными действиями.

- Базовые логические действия. Обучающийся сможет: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия. Обучающийся сможет:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией. Обучающийся сможет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение. Обучающийся сможет:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество). Обучающийся сможет:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация. Обучающийся сможет:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия). Обучающийся сможет:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект. Обучающийся сможет:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других. Обучающийся сможет:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения программы, обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

### 5 класс

#### Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации; анализировать особенности опасных ситуаций; сравнивать понятия «опасность» и «безопасность»; владеть правилами безопасного поведения;

- различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*  
*усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- анализировать определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулировать своё определение;
  - характеризовать составляющие здоровья;
  - определять понятие «здоровый образ жизни»;
  - выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья человека;
  - вырабатывать правила борьбы с вредными привычками;
- формулировать правила здорового образа жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.*

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте; сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира;
  - демонстрировать знание элементов дорожной системы;
- формулировать правила поведения для велосипедиста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

### **Модуль «Безопасность в быту»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека;
- анализировать факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности;
- демонстрировать знание телефонов экстренных служб;
- объяснять причины повышенной опасности жизни в городе, владеть правилами безопасного поведения на улице, в толпе, дома;
- владеть правилами пользования бытовым газом во избежание опасностей; уметь пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке; составлять правила поведения во время пожара.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности*

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать общее понятие «криминогенная ситуация»; формулировать виды криминогенных ситуаций;
- формулировать правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного*



характера.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния;
- уметь распознавать экстремистскую и террористическую опасность;
- формировать активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- владеть правилами безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма.*

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать информационную среду и информационную безопасность; анализировать источники информации;
- объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ;
- формировать умение противостоять опасностям информационной среды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.*

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасность человека;
- демонстрировать знание явлений, относящихся к стихийным бедствиям;
- объяснять причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений;
- моделировать собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях;
- владеть правилами безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- демонстрировать знание средств индивидуальной защиты и владеть правилами пользования ими;
- демонстрировать знание порядка действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*исследовать различные ситуации техногенного характера, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- владеть приёмами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах;
- анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях, травмах.*

#### **6 класс**

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание;
- характеризовать факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес;
- формировать отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывать меры профилактики названных привычек;
- определять понятие окружающей среды;
- устанавливать, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды;
- характеризовать влияние антропогенных факторов на самого человека и среду;
- описывать правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов;
- составлять личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; анализировать состояние своего здоровья.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах;
- демонстрировать знание видов туристических походов;
- составлять план ориентирования на местности во время туристского похода; усваивать принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода;
- описывать приметы, по которым можно ориентироваться во время похода; владеть правилами разведения костра, выбора места для костра;
- составлять правила безопасного поведения во время грозы, если

турист заблудился;

- различать виды походов по их сложности;
- объяснять особенности лыжных, горных, водных походов;
- анализировать правила преодоления препятствий во время водных походов; сравнивать правила разведения костров в различных походах;
- владеть особенностями передвижения в различных походах;
- объяснять особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании;
- объяснять особенности и виды автономного существования человека;
- разрабатывать план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования;
- описывать растения, которые можно употреблять в пищу;
- описывать особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе; владеть правилами безопасности во время встречи с дикими животными;
- характеризовать виды и особенности змей;
- описывать правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей;
- объяснять опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- объяснять особенности первой помощи в природных условиях; описывать средства оказания первой помощи в походе;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах;
- распознавать виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях;
- демонстрировать знание особенностей оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;
- объяснять значение психологической поддержки для пострадавшего;
- демонстрировать знание способов оказания психологической поддержки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

### **7 класс**

#### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации;
- объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа; характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений;
- объяснять факторы, влияющие на психологический климат в

коллективе; анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.*

### **Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать частые причины пожаров;
- формулировать рекомендации по пожарной безопасности;
- объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне:

• характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения.*

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом; характеризовать зоны опасности на транспорте;
- формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;
- сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*исследовать различные ситуации на транспорте, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте;
- объяснять опасность наркотизма;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*исследовать различные ситуации в общественных местах, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
- описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;

- объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;
  - формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.
- Обучающийся получит возможность научиться:*  
*анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*  
*предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;
- характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;
- анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;
- сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;
- описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводить примеры и объяснять правила безопасного поведения;
- описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера;
- формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.
- характеризовать особенности природных пожаров;
- описывать зоны и основные виды природных пожаров;
- демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;
- характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения;
- объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса;
- описывать понятие «эпизоотический очаг»;
- характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений;
- демонстрировать знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и*

*другие базы данных.*

**Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи;
- описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;
- объяснять особенности различных видов кровотечений; владеть способами остановки кровотечения;
- владеть навыками иммобилизации раненых.

Обучающийся получит возможность научиться:

*классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи. и остановке дыхания.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Человек и его безопасность (3 ч)		
1. Опасности в жизни человека.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.
2. Основные Правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.	Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.
3. Разновидности чрезвычайных ситуаций	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1
Модуль «Здоровье и как его сохранить» Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)		
4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.
5. Как сохранить здоровье.	Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».

6. Личная гигиена.	Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
7. Предупреждение вредных привычек.	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсических веществ.	Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.
8. Основные правила здорового образа жизни	Основные правила здорового образа жизни.	Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
<b>Модуль «Безопасность на транспорте» <i>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)</i></b>		
9. Правила поведения для пешеходов.	Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.
10. Правила поведения для пассажиров.	Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	Сравнивают пассажира.
11. Если вы водитель велосипеда	Правила, которые необходимо выполнять	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.
<b>Модуль «Безопасность в быту» <i>Безопасность вашего жилища (6 ч)</i></b>		
12. Среда обитания человека.	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.
13. Службы, которые всегда приходят на помощь.	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.
14. Основные правила Безопасности на улице	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	Усваивают телефоны экстренных служб.



15. Безопасность дома.	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.
16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке	Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.
17. Как вести себя при пожаре	Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.	Составляют правила поведения во время пожара.
<b>Модуль «Безопасность в социуме» <i>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</i></b>		
18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.
19. Советы жизнь на всю	Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.	Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» <i>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)</i></b>		
20. Что такое экстремизм	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.
21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.	Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.	Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении	Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6

террористического акта		
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве» <i>Безопасность в информационной среде (2 ч)</i></b>		
23. Что такое информационная среда.	Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.	Характеризуют информационную информационную безопасность. Анализируют источники информации.
24. Безопасное использование информационных ресурсов	Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</i></b>		
25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.
26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.	Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.
27. Стихийные бедствия и их опасности	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8
<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>		
<b><i>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)</i></b>		
28. Химические производства и связанные с ними опасности.	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.

29.Ядерные объекты и их опасности.	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.	Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9
30. Гидротехнические объекты и их опасности.	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»      <i>Первая помощь и правила её оказания (5 ч)</i></b>		
31. Основные правила оказания первой помощи.	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.
32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.	
33. Первая помощь при отравлениях.	Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	
34. Первая помощь при травмах.	Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.	
35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10
36 Итоговой урок	Итоговая контрольная работа	

**6 класс**

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить» <i>Здоровье и правила его сбережения (6 ч)</i></b>		
1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.
2. Факторы, разрушающие здоровье.	Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.	Характеризуют факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес..
3. Профилактика вредных привычек.	Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.	Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.
4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду.
5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.
6. Туризм как часть комплекса ГТО	Туризм как часть комплекса ГТО.	Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Безопасное поведение на природе (7 ч)</i></b>		
7. Безопасное поведение в туристских походах.	Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.

8. Виды туристических походов.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	Изучают виды туристических походов
9. Как ориентироваться на местности.	Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.
10. Подготовка к проведению туристского похода.	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.
11. Приметы, по которым можно определить погоду.	Приметы, по которым можно определить погоду.	Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.
12. Как развести костёр при разной погоде.	Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.	Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.
13. Если в лесу вас застигла гроза	Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.	Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</i></b>		
14. Советы на всю жизнь.	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
15. Лыжные походы.	Особенности снаряжения. Организация движения.	
16. Горные походы.	Организация движения при подъёме и спуске.	
17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)</i></b>		

18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	Характеризуют факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	Объясняют особенности и виды автономного существования человека.
20. Организация ночлега при автономном существовании.	Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.	Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.
21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.	Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.
22. Как подать сигналы бедствия	Различные средства аварийной сигнализации.	Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»    <i>Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</i></b>		
23. Безопасность при встрече с дикими животными.	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.
24. Безопасность при встрече со змеей.	Безопасность при встрече со змеей.	Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.
25. Защита от комаров и мошки и других насекомых.	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.
26. Профилактика	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места	Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.

клещевого энцефалита	и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» <i>Первая помощь в природных условиях (9 ч)</i></b>		
27. Народные средства первой помощи.	Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.
28. Первая помощь при травматических повреждениях.	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.	Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях.
29. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травматических повреждениях.		
30. Первая помощь При солнечном и тепловом ударе.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.
31. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		
32. Первая помощь при переохлаждении, отморожении.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	
33. Первая помощь при ожоге.		
34. Отработка практических навыков по ПМП		

оказанию первой помощи при переохлаждении, отморожении и ожоге.		
35. Психологическая поддержка пострадавшего	Психологическая поддержка пострадавшего.	Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6
36. Итоговой урок	<b>Итоговая контрольная работа</b>	



**7 класс**

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Безопасность в социуме» <i>Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)</i></b>		
1. Стресс и стрессовые ситуации.	Стресс и стрессовые ситуации.	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.
2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.	Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.
3. Конфликт — особенность общения.	Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.
4. Безопасность в социальных сетях	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.	Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары) <i>Безопасность в повседневной жизни (3 ч)</i></b>		
5. Пожарная безопасность в помещениях.	Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.
6. Электробезопасность в повседневной жизни.	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.
7. Средства бытовой химии	Средства бытовой химии.	Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2

<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b> <b><i>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)</i></b>		
8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.
9. Безопасность в метрополитене	Безопасность в метрополитене.	Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b> <b><i>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</i></b>		
10. Как избежать встречи с преступником.	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.
11. Как избежать встречи с наркоторговцем	Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> <b><i>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</i></b>		
12. Как государство борется с терроризмом.	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
13. Особенности современного терроризма.	Особенности современного терроризма.	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.
14. Виды современной террористической деятельности.	Виды современной террористической деятельности.	
15. Телефонные террористы.	Телефонные террористы.	Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.

16. Как не стать пособником террористов.	Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.	Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
17. Формирование антитеррористического поведения	Формирование антитеррористического поведения.	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» <i>Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</i></b>		
18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.
19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.	Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.
20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.
21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.	Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.
22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.	Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.

23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6
24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.	
Модуль «Безопасность в природной среде» Природные пожары (2 ч)		
25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.
26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.	Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
Модуль «Здоровье и как его сохранить» Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)		
27. Эпидемии.	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.
28. Эпизоотии.	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	Описывают понятия «эпизоотический очаг».
29. Эпифитотии.	Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.

30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» Первая помощь и правила её оказания (5 ч)</b>		
31. Важность своевременного оказания первой помощи.	Важность своевременного оказания первой помощи.	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.
32. Первая помощь при электротравме.	Первая помощь при электротравме.	
33. Первая помощь при кровотечении.	Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения.
34. Первая помощь при ушибах и переломах.	Первая помощь при ушибах и переломах.	Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.
35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Способы транспортировки пострадавшего.	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
36. Итоговой урок	<b>Итоговая контрольная работа</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№пп	Модуль программы	Количество часов по классам			
		5	6	7	Всего
1	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3	-	-	3
2	«Здоровье и как его сохранить»	5	6	4	15
3	«Безопасность на транспорте»	3	-	2	5
4	«Безопасность в быту»	6	-	3	9
5	«Безопасность в социуме»	2	-	4	6
6	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	-	6	9
7	«Безопасность в информационном пространстве»	2	-	-	2
8	«Безопасность в природной среде»	3	20	9	32
9	«Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	3	-	-	3
10	«Основы медицинских знаний»	5	9	5	19
11	«Безопасность в общественных местах»	-	-	2	8
12	«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	-	-	-	-
13	«Экологическая безопасность»	-	-	-	-
Итого		36	36	36	108