

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «25» августа 2025 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 209-1-О от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Экономика и правовые вопросы»
для обучающихся 7-9 классов**

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Экономика и правовые вопросы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Экономика и правовые вопросы»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически;

- грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ:

«Экономика и правовые вопросы» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-9 класса в сфере экономики и права. Курс рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Основные содержательные линии курса «Экономика и правовые вопросы»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература.

Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ЭКОНОМИКА И ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ»

Базовые понятия: Экономика и правовые вопросы, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать

свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов:

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

называть основные источники доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;
считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных:

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
описывать свойства предмета, играющего роль денег;
объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Темы занятий

5. Деньги: что это такое.

6. Учебные мини-проекты «Деньги».

7. Из чего складываются доходы семьи.

8. Учимся считать семейные доходы.

9. Исследуем доходы семьи.

10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

11. Как появляются расходы семьи.

12. Учимся считать семейные расходы.

13. Исследуем расходы семьи.

14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

15. Как сформировать семейный бюджет.

16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

18. Обобщение результатов изучения модуля 1.

19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов:

анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; ***в сфере***

достижения предметных результатов:

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
описывать виды страхования;
приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. **Темы занятий**

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

22. Что и как можно страховать.

23. Ролевая игра «Страхование».

24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

25. Как определить надёжность страховых компаний.

26. Как работает страховая компания.

27. Учебные мини-проекты «Страхование».

28. Обобщение результатов изучения модуля 2.

29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов:

различать прямые и косвенные налоги;
считать сумму налога;
проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов: объяснять,

что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета

Темы занятий:

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

2. Что такое налоги и почему их надо платить.

3. Какие бывают налоги.

4. Учимся считать налоги.

5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Обучающийся научится:

- **в сфере достижения метапредметных результатов:**
отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате;
считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- **в сфере достижения предметных результатов:**
перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
19. Какие бывают вклады.
20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
24. Как работает банк.
25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
26. Что мы знаем о бизнесе.
27. Как открыть фирму.
28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
29. Ролевая игра «Открываем фирму».
30. Что такое валюта и для чего она нужна.
31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
34. Обобщение результатов изучения курса «Экономика и правовые вопросы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать

свое развитие.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого

поведения).

Предметные результаты

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экономика и правовые вопросы»

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ЭКОНОМИКА И ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ»

Базовые понятия: Экономика и правовые вопросы, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов:

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности

Модуль 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают

Деньги. История возникновения денег. Функции денег. Что делает деньги деньгами. Виды денежных средств. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают. Финансовые риски. Финансовая пирамида

Модуль 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе.

Современная семья и её финансы Бюджет. Доходная часть семейного бюджета. Расходная часть семейного бюджета. Способы сокращения расходной части бюджета. Семейный бюджет и способы его составления. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе. Источники личного дохода подростка. Финансовое планирование на разных жизненных этапах. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Современная семья и её финансы.

Модуль 3. Семья и финансовые организации

Финансовые организации и их услуги. Что такое банк и чем он может быть полезен. Вклад. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Банковская карта. Польза и риски банковских карт. Правила безопасного пользования банковской картой. Страховые продукты. Страхование жизни.

Риски в страховании. Права потребителя финансовых услуг.

Модуль 4. Человек и государство: как они взаимодействуют

Что такое бизнес? Создание собственного дела. Валютный рынок и как он устроен. Налоги и их роль в жизни семьи. Виды налогов. Какие налоги мы платим? Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации

его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к *изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием *экологической культуры*:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие *умение учиться*:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; 6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия*:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа с информацией*:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; б планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом

получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; **2) самоконтроль:**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; **б** оценивать соответствие результата цели и условиям; **3) эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; **4) принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим; **б** осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ;
- освоение приемов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы,

связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Экономика и правовые вопросы» 9 класс

Курс для 9 класса тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс связан с обществознанием. Ввиду того что ГИА по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения экономической грамотности.

Так, в курсе предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя. В

качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 класса посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Экономика и правовые вопросы» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 10 классе 1 час в неделю 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с

их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества,

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка

социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками,

осваивать типичные социальные роли; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах; овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; □ установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;

- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях; участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение в курс «Экономика и правовые вопросы»	4	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	Доходы и расходы семьи	15	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3	Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься	10	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4	Защита проектов, итоговое повторение	5	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

8 класс

1	Введение в курс «Основы	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую	Беседа Дискуссия Проект	Мониторинг формирования
---	-------------------------	---	---	---	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

	финансовой грамотности»				информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Игра	функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	9	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	8	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4	Семья и финансовые организации	9	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	7	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
9 класс							
1	Введение в курс «Экономика и правовые вопросы»	4	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-

					Решение ситуативных проблемных задач.		zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	Банки: Чем они могут быть вам полезны	14	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирование функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	8	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирование функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4	Налоги: почему их надо платить	6	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирование функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	6	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые проблемы. Решение ситуативных проблемных задач.	Беседа Дискуссия Проект Игра	Мониторинг формирование функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Почему важно развивать финансовую грамотность свою	1		Мастерская портфолио	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	От чего зависит благосостояние семьи	1		Постановка учебной задачи	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		Постановка учебной задачи	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1		Постановка учебной задачи	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5	Деньги: что это такое	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6	Мини-проект «Деньги»	1		Защита проектов	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7	Из чего складываются доходы семьи	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8	Учимся считать семейные доходы	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
9	Исследуем доходы семьи	1		Мини-исследование	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
10	Мини-проект «Доходы семьи»	1		Защита проектов	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
11	Как появляются расходы семьи	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
12	Учимся считать семейные расходы	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-

					zadaniy/finansovaya-gramotnost/
13	Исследуем расходы семьи	1		Мини-исследование	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
14	Мини-проект «Расходы семьи»	1		Защита проектов	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
15	Как сформировать семейный бюджет	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		Занятие-игра	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
17	Мини-проект «Семейный бюджет»	1		Защита проектов	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
18	Обобщение результатов модуля 1	1		Контроль знаний	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		Выставка портфолио	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
22	Что и как можно страховать	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
23	Ролевая игра «Страхование»	1		Занятие – игра	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		Мини-исследование	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
25	Как определить надежность страховых компаний	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-

					zadaniy/finansovaya-gramotnost/
26	Как работает страховая компания	1		Учебная экскурсия	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
27	Мини-проект «Страхование»	1		Защита проектов	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
28	Обобщение результатов модуля 2	1		Контроль знаний	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		Выставка портфолио	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
30	Повторение модуля № 1	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
31	Повторение модуля № 1	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
32	Повторение модуля № 1	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
33	Повторение модуля № 2	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
34	Повторение модуля № 2	1		Практикум	Мониторинг Формирования функциональной грамотности http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	Деньги. История возникновения денег	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3	Функции денег	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4	Что делает деньги деньгами	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5	Виды денежных средств	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7	Финансовые риски	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8	Финансовая пирамида	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
9	Современная семья и ее финансы	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
10	Бюджет. Доходная часть семейного бюджета	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
11	Расходная часть семейного бюджета	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
12	Способы сокращения расходной части бюджета	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
13	Семейный бюджет и способы его составления	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
14	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
15	Источники личного дохода подростка.	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
16	Финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
17	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
18	Финансовые организации и их услуги.	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
19	Что такое банк и чем он может быть полезен	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

20	Вклад. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
21	Банковская карта. Польза и риски банковских карт	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
22	Правила безопасного пользования банковской картой.	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
23	Страховые продукты	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
24	Страхование жизни	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
25	Риски в страховании	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
26	Права потребителя финансовых услуг	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
27	Что такое бизнес?	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
28	Создание собственного дела.	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
29	Валютный рынок и как он устроен	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
30	Налоги и их роль в жизни семьи	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
31	Виды налогов .Какие налоги мы платим	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
32	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
34	Итоговое занятие	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Управление личными финансами и выбор банка	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2	Управление личными финансами и выбор банка	1		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
9	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
10	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
11	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
12	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
13	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
14	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
15	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
16	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
17	Граждане на рынке ценных бумаг	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
18	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
19	Что такое налоги	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
20	Что такое налоги	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
21	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
22	Виды налогов, уплачиваемых	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

	физическими лицами в России				
23	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
24	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
25	Страховой рынок России: кратко о главном	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
26	Страховой рынок России: кратко о главном	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
27	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
28	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
29	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
30	Правовые вопросы страхования	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
31	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
32	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
34	Итоговое занятие	1		Практик ум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.** Экономика и правовые вопросы: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. **Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Экономика и правовые вопросы: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. **Липсиц И.В., Рязанова О.И.** Экономика и правовые вопросы: материалы для учащихся. 7–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
4. **Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И.** Экономика и правовые вопросы: рабочая тетрадь. 7–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Экономика и правовые вопросы: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. **Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.** Экономика и правовые вопросы: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации – <https://www.cbr.ru/>;
2. Сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.gov.ru/>;
3. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>;
4. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация— <http://www.gks.ru>;
5. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>;
6. Российская электронная школа: электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // <https://fg.resh.edu.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный

кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443738

Владелец Сомов Сергей Николаевич

Действителен с 07.05.2025 по 07.05.2026