

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
Протокол № 1 от «25» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»
С.Н. Сомов
Приказ № 209-1-О от «29» августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7011763)

курса внеурочной деятельности «Исследуем и проектируем»
для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ИССЛЕДУЕМ И ПРОЕКТИРУЕМ"

Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что в XXI веке это становится всё более очевидным. Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию и создаёт условия для исследовательского обучения.

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» нацелено на построение образовательного процесса для обучающихся, который основан на интеграции образовательных ресурсов базового и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Поэтому исследовательская практика ребёнка может развиваться как в рамках учебных предметов, так и в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности, на внеклассных и внеурочных занятиях, в частности, в рамках курса «Исследуем и проектируем»

Программа внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта НОО на основе авторской программы междисциплинарного обучения доктора психологических наук Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок».

Программа направлена на раскрытие индивидуальности ребенка, воспитание исследовательского отношения к миру, развитие творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания, формирование умения учиться. Дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, таблица, макет, модель, сценарий, рассказ, доклад.

Курс внеурочной деятельности «Исследуем и проектируем» в начальной школе предполагает формирование умения оперировать необходимым «словарём

исследователя» - такими понятиями как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т.п.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 6,5 – 11 лет, разработана на четыре года обучения из расчета два занятия в неделю по 40 минут.

Общий объём программы- 270 часов:

1 год - 66 часов;

2 год - 68 часов;

3 год - 68 часов;

4 год - 68 часов.

В первую очередь программа курса направлена на реализацию и развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей и готовит учащихся к защите исследовательских работ и творческих проектов перед различными аудиториями.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста исследовательских умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений обучающихся.

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе находит все большее применение. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Поэтому исследовательскую практику ребенка интенсивно можно развивать во внеурочной деятельности. Предлагаемая программа курса рассчитана на работу с детьми начальной школы в рамках внеурочной деятельности.

Со второго года обучения дети, занимающиеся по программе курса «Исследуем и проектируем», готовы к включению в самостоятельную исследовательскую практику, которую осуществляют только под руководством преподавателя.

Учитывая выбор ребенка в пользу индивидуальной или коллективной работы, педагог может предложить ученику поработать в коллективе, а также может проводить с ним индивидуальную исследовательскую работу.

Результаты собственной исследовательской работы дети представляют на конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Планирование сроков проведения защит исследовательских работ происходит по мере готовности детских работ (преимущественно в третьем триместре учебного года)

Особенно важно, чтобы первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов были конкурсными. Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места.

Программа курса предусматривает участие детей в исследовательских конкурсах на различных уровнях («Горизонты открытий»- школьный уровень, «Хочу стать академиком», «Малахитовая шкатулка»- районный и городской уровни, «Я – исследователь» (региональный уровень), «Первые шаги в науку», «Леонардо» - российский уровень и др.

Содержание программы соотносится с основными принципами ФГОС НОО.

На занятиях предусматриваются следующие **формы сотрудничества**:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение класса на мини группы для выполнения определенной работы)-ведущая форма сотрудничества;
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Формы занятий обеспечиваются особым построением как содержания, так и методов обучения, моделирующих процесс открытия ребёнком новых знаний о мире. Обязательным условием выступают субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

Основные формы организации работы и виды деятельности

Основными **формами работы** являются:

- практико-ориентированные учебные занятия-исследования дедуктивного, индуктивного и эмпирического типа и занятия- подведения под понятия;
- выполнение диагностических работ;
- опросы и интервью;
- защита исследовательских и проектных работ;
- опыты;
- эксперименты;
- участие в конкурсах исследовательских и проектных работ и др.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Основными видами деятельности являются:

- познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, опросы, предметные недели МДО, олимпиады по МДО, социальные проекты класса, индивидуальные исследовательские и творческие работы);
- творческая (сочинение пословиц, поговорок, сказок; создание коллажей, газет и др.)

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться. Поэтому особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий, обуславливающей функциональное значение ориентировочных действий, которые являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. В связи с этим уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен двумя путями. Первый из них связан с выполнением специально сконструированных диагностических заданий (административные диагностические работы в 1 и 2 полугодии во 2-4 классах), направленных на оценку уровня сформированности того или иного вида универсальных учебных действий и исследовательских умений, а второй – с выполнением проверочных заданий по учебным предметам, преподаваемым в начальной школе.

Показателем эффективности работы по курсу внеурочной деятельности «Исследуем и проектируем» будут:

- результаты диагностических административных работ (в 1-2 полугодиях);
- результаты конкурсов исследовательских и проектных работ разных уровней;
- результаты олимпиад по МДО (4-ые классы, городской уровень);

- результаты работ по проверке сформированности функциональной грамотности;
- результаты выполнения проверочных и контрольных работ, выполняемых по учебным предметам, преподаваемым в начальной школе.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики формирования исследовательских умений обучающегося и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** уровня сформированности исследовательских умений фиксируются в **зачётном листе** учителя. В рамках накопительной системы каждым обучающимся создается папка Портфолио.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ИССЛЕДУЕМ И ПРОЕКТИРУЕМ"

1 КЛАСС

Тема года «Изменение» (66 ч)

- 1. Введение в тему «Изменение» (6 ч.)** Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разных примеров изменения.
- 2. Все течет, все изменяется (32 ч.)** Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Анализ приемов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового.
- 3. Полезные и вредные изменения. (28 ч.)** Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий», «критериальная оценка». Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Основные виды деятельности: оценка примеров изменений с разных точек зрения (социальных ролей); проведение опытов и наблюдений для доказательства гипотезы; сбор факты из разнообразных источников информации (иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты, словари, энциклопедии) ; проведение интервью; работа в группе; разработка мини-проектов; изучение иллюстративного материала; чтение рассказов; представление результатов изучения темы в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подготовка доклада к защите работы, защита мини- проектов (1 класс).

Рекомендуемые области знания: история, техника, литература, естествознание, техника, искусство, общество, музыка, живопись.

2 КЛАСС

Тема года «Изменение» (68 ч)

- 1. Введение в тему «Изменение» (8 ч.)** Повторение понятия «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разных примеров изменений. Классификация изменений по происхождению.

2. **Все течет, все изменяется (12 ч.)** Закрепление понятий «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Анализ приемов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового.
3. **Полезные и вредные изменения. (12 ч.)** Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий», «критериальная оценка». Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.
4. **Одно изменение влечет за собой другое (8 ч.)** Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установление причин изменений).
5. **Глобальные и частные изменения. (6 ч.)** Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев.
6. **Изменение видения мира (6 ч.)** Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы с разных точек зрения. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение.
7. **Эволюционные и революционные изменения (16 ч.)** Понятие «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Изучение процессов изменений (в природе, в обществе, человеке) и их результатов.

Основные виды деятельности: исследование разных видов изменений (изменения в жизни человека, живой и неживой природы, обществе, вещах) пользуясь разнообразными источниками информации (иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты, словари, энциклопедии); проведение интервью; работа в группе; разработка мини-проектов; изучение иллюстративного материала; чтение рассказов; представление результатов изучения темы в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подготовка доклада к защите работы, защита исследовательских работ (2 класс).

Рекомендуемые области знания: история, техника, литература, естествознание, техника, искусство, общество, музыка, живопись.

3 КЛАСС

Тема года «Влияние» (68 ч)

- 1. Введение в тему «Влияние» (4 ч)** Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Изучение разных примеров влияния.
- 2. Влияние времени (18 ч)** Природные «часы» (Солнце и Луна). Разнообразие влияния природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными часами. Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.
- 3. Влияние людей (16 ч.)** Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияния человека на человека. Прямое и косвенное влияние. Понятие «лидер». Лидеры разного «масштаба». Лидеры в области науки, искусства, политики. Влияние лидеров на людей и общество.
- 4. Влияние знаний (18 ч.)** Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское.
- 5. Влияние окружающей среды (12 ч.)** Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества (язык, пищу, одежду, жилище, обычаи, нравы и т.п.) Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

Основные виды деятельности: изучение личности лидеров в области науки, искусства, политики; оценка влияния личности лидера на людей и общество; исследование особенностей взаимодействия людей друг с другом в процессе совместной деятельности, определение функциональных ролей людей в процессе такого взаимодействия; работа с разнообразными источниками информации (иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты), проведение наблюдения и интервью для сбора фактов; изучение последствий прямых и косвенных влияний; изучение сфер влияния, создаваемых самим собой; изучение иллюстративного материала; чтение рассказов; представление результатов

изучения темы в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разрабатывать мини-проекты, защита исследовательских и проектных работ; изучение различных типов окружающей среды в разных местах и в различные времена; установление связи между влиянием различных типов окружающей среды и особенностями развития культуры древних и современных обществ; прогнозирование масштабов влияния; формулирование выводов, обобщений; представление результатов изучения темы в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; выбор темы для самостоятельной исследовательской работы; формулирование исследовательских вопросов; формулирование цели и задач исследования; определение характера (вида) исследования; составление плана исследования; подготовка к защите исследовательской/проектной работы; подготовка презентации; защита исследовательской/проектной работы.

Рекомендуемые области знания: история, техника, литература, естествознание, техника, искусство, общество, музыка, живопись, архитектура, мода.

4 КЛАСС

Тема года «Порядок» (68 ч)

- 1. Порядок есть везде (10 ч.)** Определение значения понятий «порядок» и «хаос». Классификация примеров порядка по критерию источника возникновения: природный и созданный человеком.
- 2. Функции порядка (6 ч.)** Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции.
- 3. Порядок может помогать и мешать (4 ч.)** Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать.
- 4. Порядок внутри порядка (6 ч.)** Существует порядок внутри порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком.
- 5. Разные формы порядка (8 ч.)** В природе, обществе, вещах, созданных человеком, порядок может иметь разные формы. Понятия: иерархия, классификация, последовательность, система, теория.
- 6. Порядок помогает понять неизвестное (4 ч.)** Существуют различные формы порядка, характерные для разных наук. Составление таблицы-справочника важнейших форм порядка по разным наукам.
- 7. Разный порядок в одних и тех же вещах (4 ч.)** Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Установление причин разного видения у людей.
- 8. Связь хаоса и порядка (2 ч.)** В природе, обществе, вещах хаос и порядок взаимосвязаны. Установление следствий этой взаимосвязи.

- 9. Порядок и возникновение нового (6 ч.)** Приведение чего-либо в порядок (установление порядка) ведёт к возникновению нового.
- 10. Хаос может быть ступенькой к порядку (10 ч.)** Хаос может быть ступенькой к порядку (отправной точкой для создания нового порядка). Установление роли человека в движении от хаоса к порядку (и наоборот).
- 11. Порядок в разные эпохи (8 ч.)** Понятие «эпоха». Каждая эпоха имеет своё «лицо», а порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи.

Основные виды деятельности: изучение разнообразных функций порядка; изучение разнообразных образцов порядка; изучение особенностей разных видов порядка; изучение симметрии как проявления порядка; исследование образцов порядка; изучение значения важнейших форм порядка; составление таблиц/справочника форм порядка; оценка образцов порядка; изучение иллюстративного материала; чтение статей и рассказов; формулирование выводов, обобщений; изучение разнообразных источников информации: иллюстрации, словарные статьи, тексты художественных произведений, музыкальные произведения; представление результатов изучения темы в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; разработка мини-проектов; формулирование выводов, обобщений; представление результатов изучения в виде схем, рисунков, таблиц, макетов, рассказов; выбор темы для самостоятельной исследовательской работы; формулирование исследовательских вопросов; формулирование цели и задач исследования; определение характера (вида) исследования; составление плана исследования; подготовка к защите исследовательской/проектной работы; подготовка презентации; защита исследовательской/проектной работы.

Рекомендуемые области знания: история, техника, литература, естествознание, техника, искусство, история культуры, общество, музыка, живопись, архитектура, политика, языкознание, математика, психология

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ИССЛЕДУЕМ И ПРОЕКТИРУЕМ"

1 год обучения

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение» в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, классифицировать (совместно с учителем выделять общий признак для классификации).
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу, схему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на

- уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2 год обучения

Личностные УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников;
- стремление к адекватной самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4 годы обучения

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру.

Метапредметными результатами в 3-4 классах являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение, организация информации;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно- следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- выступать публично перед аудиторией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в тему «Изменение»	6	Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разных примеров изменений.		https://slovarozhegova.ru/
2	Все течет, все изменяется	32	Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Анализ приемов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового.		https://slovarozhegova.ru/
3	Полезные и вредные	28	Полезные и вредные		https://slovarozhegova.ru/

	изменения		изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий», «критериальная оценка». Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в тему «Изменение». Повторение.	8	Повторение понятия «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разных примеров изменений. Классификация изменений по происхождению.		
2	Все течет, все изменяется	12	Закрепление понятий «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Анализ приемов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового.		https://slovarozhegova.ru/
3	Полезные и вредные изменения	12	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий», «критериальная оценка». Изучение		https://slovarozhegova.ru/

			разнообразных источников информации о природе и обществе.		
4	Одно изменение влечет за собой другое	8	Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установление причин изменений).		https://slovarozhegova.ru/
5	Глобальные и частные изменения	8	Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев.		https://slovarozhegova.ru/
6	Изменение видения мира	6	Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы с разных точек зрения. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение.		https://slovarozhegova.ru/
7	Эволюционные и революционные изменения	14	Понятие «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах.		https://slovarozhegova.ru/

			Связь между эволюционными и революционными изменениями. Изучение процессов изменений (в природе, в обществе, человеке) и их результатов.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в тему «Влияние»	4	Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Изучение разных примеров влияния.		https://slovarozhegova.ru/
2	Влияние времени	18	Природные «часы» (Солнце и Луна). Разнообразие влияния природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными часами. Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.		https://slovarozhegova.ru/
3	Влияние людей	16	Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияния человека на человека. Прямое и		https://slovarozhegova.ru/

			косвенное влияние. Понятие «лидер». Лидеры разного «масштаба». Лидеры в области науки, искусства, политики. Влияние лидеров на людей и общество.	
4	Влияние знаний	18	Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское.	https://slovarozhegova.ru/
5	Влияние окружающей среды	12	Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества (язык, пищу, одежду, жилище, обычаи, нравы и т.п.) Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.	https://slovarozhegova.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Порядок есть везде	10	<p>Определение значения понятий «порядок» и «хаос».</p> <p>Классификация примеров порядка по критерию источника возникновения: природный и созданный человеком.</p>		https://slovarozhegova.ru/
2	Функции порядка	6	<p>Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции.</p>		https://slovarozhegova.ru/
3	Порядок может помогать и мешать	4	<p>Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать.</p>		https://slovarozhegova.ru/
4	Порядок внутри порядка	6	<p>Существует порядок внутри порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком.</p>		https://slovarozhegova.ru/
5	Разные формы порядка	8	<p>В природе, обществе, вещах, созданных человеком, порядок может иметь разные формы.</p> <p>Понятия: иерархия, классификация, последовательность, система, теория.</p>		https://slovarozhegova.ru/
6	Порядок помогает понять неизвестное	4	<p>Существуют различные формы порядка, характерные для разных наук. Составление таблицы-справочника важнейших форм порядка по разным наукам.</p>		https://slovarozhegova.ru/

7	Разный порядок в одних и тех же вещах	4	Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Установление причин разного видения у людей.	https://slovarozhegova.ru/
8	Связь хаоса и порядка	2	В природе, обществе, вещах хаос и порядок взаимосвязаны. Установление следствий этой взаимосвязи.	https://slovarozhegova.ru/
9	Порядок и возникновение нового	6	Приведение чего-либо в порядок (установление порядка) ведёт к возникновению нового.	https://slovarozhegova.ru/
10	Хаос может быть ступенькой к порядку	10	Хаос может быть ступенькой к порядку (отправной точкой для создания нового порядка). Установление роли человека в движении от хаоса к порядку (и наоборот).	https://slovarozhegova.ru/
11	Порядок в разные эпохи	8	Понятие «эпоха». Каждая эпоха имеет своё «лицо», а порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи.	https://slovarozhegova.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Подведение под понятие «изменение»	1		Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/изменение
2	Подведение под понятие "изменение". Применение.	1	1	
3	Подведение под понятие «изменение». Закрепление.	1		
4	Подведение под понятие "изменение". Иллюстрация примеров изменений.	1		
5	Классификация изменений по происхождению.	1		Визуальный ряд примеров изменений https://clck.ru/uwmtR
6	Классификация изменений по происхождению. Применение.	1	1	Визуальный ряд примеров изменений https://clck.ru/uwmtR
7	Классификация изменений по происхождению. Изменения искусственные и естественные. Иллюстрация примеров искусственных и естественных изменений.	1		
8	Классификация изменений по происхождению. Изменения искусственные и естественные. Применение.	1	1	
9	Введение понятия «факт». Всё течет, все изменяется.	1		Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/факт
10	Введение понятия «гипотеза». Всё течет, все изменяется.	1		Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/гипотеза
11	Введение понятия «доказательство». Всё течет, все изменяется.	1		Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/изменение
12	Закрепление понятий «факт», «гипотеза» «доказательство». Всё течет, все изменяется. Применение.	1	1	Примеры изменений в погоде в разные времена года https://clck.ru/uwprm
13	Всё течет, все изменяется (знакомство с различными источниками информации). Источник информации-предметы.	1		
14	Всё течет, все изменяется (знакомство с различными	1		

	источниками информации). Источник информации- люди.			
15	Всё течет, все изменяется (знакомство с различными источниками информации). Источник информации- книги.	1		
16	Всё течет, все изменяется (знакомство с различными источниками информации). Источник информации- интернет.	1		
17	Эмпирическое исследование. Вопросы помогают узнавать новое.	1		
18	Эмпирическое исследование . Вопросы помогают узнавать новое. Применение.	1	1	
19	Эмпирическое исследование. Вопросы помогают узнавать новое. Применение. Формулирование вопросов.	1		
20	Эмпирическое исследование . Вопросы помогают узнавать новое. Применение. Формулирование вопросов.	1		
21	Подведение под понятие "открытый"- "закрытый" вопросы	1		
22	Подведение под понятие "открытый"- "закрытый" вопросы. Применение.	1	1	
23	Вопросы могут быть "открытыми" и "закрытыми".	1		
24	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми. Применение. Формулирование открытых и закрытых вопросов.	1	1	
25	Подведение под понятие «пословица».	1		Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/пословица
26	Подведение под понятие «пословица». Применение.	1	1	
27	Пословицы изменяются. Изменения происходят всегда и везде.	1		
28	Пословицы изменяются. Изменения происходят всегда и везде.	1		
29	Дедуктивное исследование. Пословицы могут изменяться.	1		Материалы к уроку https://clck.ru/vFRaX
30	Дедуктивное исследование. Пословицы могут изменяться. Применение.	1	1	
31	Индуктивное исследование. Причины изменений в пословицах.	1		
32	Индуктивное исследование. Причины изменений в пословицах. Применение.	1	1	

33	Диагностическая работа № 1 по теме "Изменение"	1	1	
34	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 1 по теме "Изменение".	1		
35	Способы получения нового (добавление).	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
36	Способы получения нового (добавление). Применение.	1	1	Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
37	Способы получения нового (реорганизация).	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
38	Способы получения нового (реорганизация). Применение.	1	1	Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
39	Способы получения нового (реорганизация). Изменения происходят всегда и везде.	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
40	Способы получения нового (реорганизация). Изменения происходят всегда и везде. Применение.	1	1	Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
41	Способы получения нового (вычитание).	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
42	Способы получения нового (вычитание).	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
43	Способы получения нового (вычитание). Изменения происходят всегда и везде. Применение.	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
44	Способы получения нового. Изменения происходят всегда и везде. Применение.	1	1	Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
45	Способы получения нового (замена).	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
46	Способы получения нового (замена).	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
47	Способы получения нового (замена). Изменения происходят всегда и везде.	1		Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
48	Способы получения нового. Изменения происходят всегда и везде. Применение.	1	1	Вторая жизнь вещей https://clck.ru/uwprm
49	Подведение под понятие «сказка».	1		Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/сказка
50	Подведение под понятие «сказка».Применение.	1	1	

51	Дедуктивное исследование. Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	1		
52	Дедуктивное исследование. Сказки, как и пословицы, могут изменяться. Применение.	1	1	
53	Индуктивное исследование. Выявление причинно-следственных связей	1		Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/причина, следствие
54	Индуктивное исследование. Выявление причинно-следственных связей. Применение.	1	1	
55	Выявление причинно-следственных связей. Всякое изменение в природе имеет причину.	1		Причины изменений в природе https://umnazia.ru/blog/all-articles/javlenija-prirody-dlja-detej
56	Выявление причинно-следственных связей. Всякое изменение в природе имеет причину. Применение.	1	1	
57	Индуктивное исследование. Исследование причин изменения одежды.	1		История одежды в картинках https://clck.ru/3Cg88c
58	Индуктивное исследование. Исследование причин изменения одежды. Применение.	1	1	
59	Диагностическая работа № 2 по теме "Изменение".	1	1	
60	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 2 по теме "Изменение".	1		
61	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными.	1		
62	Индуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными. Применение.	1	1	https://clck.ru/uxtMY
63	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	1		
64	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными одновременно. Применение.	1	1	
65	Занятие-игра "Изменения в нашей жизни" (создание групповых газет)	1	1	
66	Итоговое занятие "Что узнали и чему научились"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	25	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	Практические работы	
1	Введение в тему "Изменение". Повторение понятия «изменение».	1			
2	Введение в тему "Изменения". Изменения в архитектуре.	1			Визуальный ряд примеров изменений в архитектуре: https://clck.ru/vNwCw https://clck.ru/vNxux
3	Классификация изменений по разным основаниям.	1			
4	Классификация изменений по разным основаниям (по их происхождению:искусственные и естественные и по значению:полезные и вредные. Создание газеты изменений.	1		1	https://clck.ru/uy2Fr
5	Естественные (природные) и искусственные изменения.	1			
6	Естественные (природные) и искусственные изменения. Применение. Факты, иллюстрирующие идею изменения. Работа в группах «Ковер»	1		1	
7	Классификация изменений.	1			
8	Классификация изменений. Применение. Факты, иллюстрирующие идею изменения. Усовершенствование образца старой игрушки	1		1	https://clck.ru/vQLz6 пример усовершенствования образца старой игрушки
9	Изменения происходят везде. Индуктивное исследование.	1			
10	Изменения происходят везде. Индуктивное исследование. Применение.	1		1	
11	Эмпирическое исследование.	1			
12	Эмпирическое исследование. Применение. Проведение опытов.	1		1	
13	Эмпирическое исследование. Применение.	1			

14	Эмпирическое исследование . Применение. Фиксация результатов опытов.	1		1	
15	Подведение под понятие «скороговорка».	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vPTDC - скороговорка
16	Подведение под понятие «скороговорка». Применение.	1		1	
17	Дедуктивное исследование. Скороговорки как и сказки, могут изменяться.	1			
18	Дедуктивное исследование. Применение. Скороговорки, как пословицы и сказки, могут изменяться. Понятие «гипотеза»	1		1	Сборник скороговорок https://clck.ru/vQF7d
19	Скороговорки могут изменяться.	1			Правила составления скороговорки https://clck.ru/vQJn
20	Скороговорки могут изменяться.	1			
21	Изменения могут быть полезными и вредными. Индуктивное исследование. Применение.	1		1	
22	Изменения могут быть полезными и вредными. Индуктивное исследование. Введение понятий «критерий», «критериальная оценка».	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vQRF8 - критерий
23	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно. Классификация. Применение.	1		1	
24	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно. Классификация. Применение	1			
25	Полезные и вредные изменения взаимосвязаны. Индуктивное исследование. Применение.	1		1	
26	Полезные и вредные изменения взаимосвязаны. Индуктивное исследование. Применение. Связь между полезными и вредными изменениями.	1		1	
27	Поиск решения проблемы. Индуктивное исследование.	1			
28	Поиск решения проблемы. Индуктивное исследование. Географические открытия. Х. Колумб	1			https://clck.ru/vQT9b -Колумб https://clck.ru/vQVZH -

	и А. Никитин.				А.Никитин
29	Диагностическая работа № 1 по теме "Изменения"	1	1		
30	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 1 по теме "Изменение".	1			
31	Индуктивное исследование.Изменения неизбежны.Одно изменение влечет за собой другое.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vQRF8 - неизбежность
32	Индуктивное исследование. Изменения неизбежны. Одно изменение влечет за собой другое.Связь одних изменений с другими	1			
33	Эмпирическое исследование. Одно изменение влечет за собой другое. Применение.	1		1	
34	Эмпирическое исследование. Одно изменение влечет за собой другое. Применение. Сезонные изменения в природе.	1		1	
35	Эмпирическое исследование. Одно изменение влечет за собой другое. Применение.	1			
36	Эмпирическое исследование . Одно изменение влечет за собой другое. Применение. Работа с художественными произведениями.	1		1	
37	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа).Одно изменение влечет за собой другое. Применение.	1		1	
38	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа).Одно изменение влечет за собой другое. Применение. Работа с лирическими произведениями.	1		1	
39	Изменения могут быть разной значимости (глобальные и частные). Подведение под понятие.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vQtzY - глобальный https://clck.ru/vQub3 -частный
40	Изменения могут быть разной значимости (глобальные и частные). Подведение под понятие. Применение	1		1	
41	Изменения могут быть глобальными и частными.	1			

	Индуктивное эмпирическое исследование.				
42	Изменения могут быть глобальными и частными. Индуктивное эмпирическое исследование. Применение. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений.	1		1	
43	Изменения могут быть глобальными и частными. Решение проблемы.	1			
44	Изменения могут быть глобальными и частными. Решение проблемы. Применение. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе.	1		1	
45	Точка зрения может изменить видение мира. Дедуктивное эмпирическое исследование.	1			
46	Точка зрения может изменить видение мира. Дедуктивное эмпирическое исследование. Применение. Понятие внешней и внутренней позиции.	1		1	
47	Технология может изменять видение мира. Эмпирическое исследование.	1			
48	Технология может изменять видение мира. Эмпирическое исследование. Применение. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение.	1		1	
49	Технология может изменять видение мира. Применение.	1			
50	Технология может изменять видение мира. Применение. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение.	1		1	
51	Изменения могут быть эволюционными и революционными. Подведение под понятие. Применение.	1			
52	Изменения могут быть эволюционными и революционными. Подведение под понятие. Применение. Эволюционные и революционные	1		1	

	изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.				
53	Изменения могут быть эволюционными и революционными. Применение. Процесс и результат изменения.	1			
54	Изменения могут быть эволюционными и революционными. Применение. Процесс и результат изменения.	1		1	
55	Эволюционные изменения ведут к революционным. Индуктивное исследование. Применение	1			
56	Эволюционные изменения ведут к революционным. Индуктивное исследование. Применение	1		1	
57	Эволюционные изменения ведут к революционным. Дедуктивное исследование. Применение.	1			
58	Эволюционные изменения ведут к революционным. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
59	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ.	1			презентации обучающихся прошлых лет
60	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ.	1			Презентации обучающихся прошлых лет
61	Диагностическая работа № 1 по теме "Изменение".	1	1		
62	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 1 по теме "Изменение"	1			
63	Защита исследовательских и проектных работ.	1		1	Презентации обучающихся
64	Защита исследовательских и проектных работ.	1		1	Презентации обучающихся
65	Защита исследовательских и проектных работ.	1		1	Презентации обучающихся
66	Защита исследовательских и проектных работ.	1		1	Презентации обучающихся
67	Защита исследовательских и проектных работ.	1		1	Презентации обучающихся
68	Итоговое занятие "Что узнали и чему научились".	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	32	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	Практические работы	
1	Введение в тему «Влияние». Подведение под понятие.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/влияние
2	Подведение под понятие . Применение.	1		1	
3	Влияния могут быть естественными и искусственными Исследование с индуктивным выводом.	1			Визуальный ряд (иллюстрации, фотографии, картинки, иллюстрирующие примеры естественных и искусственных влияний)
4	Влияния могут быть естественными и искусственными Исследование с индуктивным выводом. Применение.	1		1	
5	Влияние времени. Индуктивное исследование. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/время
6	Влияние времени. Индуктивное исследование. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Применение. Различные способы исчисления и измерения времени.	1		1	
7	Индуктивное исследование. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами.	1			Видео https://clck.ru/vHZDC https://clck.ru/vHdQ3
8	Индуктивное исследование. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Применение.Связь способа исчисления времени с особенностями жизни людей.	1		1	Видео https://clck.ru/vHZDC https://clck.ru/vHdQ3
9	Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами».	1			
10	Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами». Применение.	1		1	

11	Влияния могут быть полезными и вредными. Индуктивное исследование.	1			
12	Влияния могут быть полезными и вредными. Индуктивное исследование. Применение	1		1	
13	Влияния могут быть полезными и вредными.	1			
14	Влияния могут быть полезными и вредными. Применение с индуктивным выводом.	1			
15	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении.	1			
16	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении. Применение.	1		1	
17	Способы исчисления времени. Индуктивное исследование.	1			
18	Способы исчисления времени. Индуктивное исследование. Применение	1		1	
19	Разные люди по-разному воспринимают время. Дедуктивное эмпирическое исследование.	1			
20	Разные люди по-разному воспринимают время. Дедуктивное эмпирическое исследование. Применение.	1		1	
21	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает. Дедуктивное исследование.	1			
22	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
23	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно. Индуктивное исследование.	1			
24	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно. Индуктивное исследование. Виды влияния человека на человека (семейная привязанность, дружба, генетическое влияние)	1			
25	Люди могут влиять на людей с помощью семьи, дружбы и генетическим путём.	1			Визуальный ряд: Фотографии людей, находящихся в

	Дедуктивное исследование.				родственных отношениях
26	Люди могут влиять на людей с помощью семьи, дружбы и генетическим путём. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
27	Влияние человека может быть прямым или косвенным. Индуктивное исследование.	1			
28	Влияние человека может быть прямым или косвенным. Индуктивное исследование. Применение.	1		1	
29	Лидер. Подведение под понятие.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/лидер
30	Лидер. Подведение под понятие. Применение	1		1	
31	Деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни. Дедуктивное исследование.	1			Визуальный ряд: Фотографии лидеров в разные времена нашего государства https://clck.ru/3Cg9cu
32	Деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
33	Диагностическая работа № 1 за 1 полугодие по теме "Влияние"	1	1		
34	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 1 за 1 полугодие по теме "Влияние".	1			
35	Влияние лидера может быть положительным и отрицательным. Дедуктивное исследование.	1			
36	Влияние лидера может быть положительным и отрицательным. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
37	Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения. Эмпирическое индуктивное исследование.	1			
38	Лидер может оказывать влияние не только на	1		1	

	своих современников, но и на последующие поколения. Эмпирическое индуктивное исследование. Применение.				
39	Влияние знаний. Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей. Дедуктивное исследование.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://gufo.me/dict/ozhegov/знание
40	Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
41	Знания могут быть разного типа (научные, житейские, достоверные и недостоверные, полные и частичные).. Индуктивное исследование.	1			
42	Знания могут быть разного типа. Индуктивное исследование. Применение.	1		1	
43	Тип знания влияет на исход решения проблемы. Индуктивное исследование.	1			
44	Тип знания влияет на исход решения проблемы. Индуктивное исследование. Применение.	1		1	
45	Знания влияют на поступки и поведение людей. Индуктивное исследование.	1			
46	Знания влияют на поступки и поведение людей. Индуктивное исследование. Применение .	1		1	
47	Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей. Дедуктивное исследование.	1			
48	Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
49	Слово может влиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1			
50	Слово может влиять на исход событий в	1		1	

	истории и жизни отдельных людей. Применение.				
51	Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей. Дедуктивное исследование.	1			
52	Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
53	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Индуктивное эмпирическое исследование.	1			Материалы к уроку https://clck.ru/vFrpi/
54	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Индуктивное эмпирическое исследование Применение.	1		1	
55	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.	1			
56	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. Применение.	1		1	
57	Влияние окружающей среды. Существуют разные виды окружающей среды. Подведение под понятие.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vJW4q/ /среда
58	Влияние окружающей среды. Существуют разные виды окружающей среды. Подведение под понятие. Применение.	1		1	
59	Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Дедуктивное исследование.	1			
60	Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
61	Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы, ценности людей во все времена. Дедуктивное исследование.	1			
62	Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы, ценности людей во все	1		1	

	времена. Дедуктивное исследование. Применение.				
63	Диагностическая работа № 2 за 2 полугодие по теме "Влияние"	1	1		
64	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 2 за 2 полугодие по теме "Влияние"	1			
65	Природа влияет на верования, нравы, привычки, жилище, литературу, род занятий. Дедуктивное исследование.	1			
66	Природа влияет на верования, нравы, привычки, жилище, литературу, род занятий. Дедуктивное исследование. Применение.	1		1	
67	Защита исследовательских и проектных работ.	1		1	Презентации обучающихся.
68	Защита исследовательских и проектных работ обучающихся.	1		1	Презентации обучающихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	30	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	Практические работы	
1	Порядок есть везде. Подведение под понятие.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://onlinedic.net/ozhegov/page/word25261.php -порядок https://clck.ru/vMpaW /-хаос
2	Порядок есть везде. Подведение под понятие. Применение.	1		1	
3	Порядок можно измерить.	1			
4	Порядок можно измерить. Применение.	1		1	
5	Хаос и порядок относительны. Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает.	1			Визуальный ряд: (фотографии, рисунки, иллюстрации, демонстрирующие состояния порядка и хаоса в разных областях) https://clck.ru/3CgA52 -порядок https://clck.ru/3CgA98 -хаос
6	Хаос и порядок относительны. Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает. Применение.	1		1	Визуальный ряд: (фотографии, рисунки, иллюстрации, демонстрирующие состояния порядка и хаоса в разных областях) https://clck.ru/3CgA52 -порядок https://clck.ru/3CgA98 -хаос
7	Применение. Порядок можно измерить. Хаос и порядок – относительные понятия.	1			Визуальный ряд: (фотографии, рисунки, иллюстрации, демонстрирующие состояния порядка и хаоса в разных областях) https://clck.ru/3CgA52 -порядок https://clck.ru/3CgA98 -хаос
8	Применение. Порядок можно измерить. Хаос и порядок – относительные понятия. Применение.	1		1	Визуальный ряд: (фотографии, рисунки, иллюстрации, демонстрирующие состояния порядка и хаоса в разных областях) https://clck.ru/3CgA52 -порядок https://clck.ru/3CgA98 -хаос
9	Дедуктивное исследование.	1			Визуальный ряд: (фотографии, рисунки,

	Порядок есть везде.				иллюстрации, демонстрирующие состояния порядка и хаоса в разных областях) https://clck.ru/3CgA52 -порядок https://clck.ru/3CgA98 -хаос
10	Дедуктивное исследование. Порядок есть везде. Применение.	1		1	Визуальный ряд: (фотографии, рисунки, иллюстрации, демонстрирующие состояния порядка и хаоса в разных областях) https://clck.ru/3CgA52 -порядок https://clck.ru/3CgA98 -хаос
11	Функции порядка. Индуктивное исследование. Порядок выполняет определённые функции.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vJxSf /функция
12	Функции порядка. Индуктивное исследование. Порядок выполняет определённые функции. Применение.	1		1	
13	Дедуктивное исследование. Порядок может выполнять сразу несколько функций одновременно.	1			
14	Дедуктивное исследование. Порядок может выполнять сразу несколько функций одновременно. Применение.	1		1	
15	Особенности порядка зависят от его функций.	1			
16	Особенности порядка зависят от его функций. Применение.	1		1	
17	Порядок может помогать и мешать. Индуктивное исследование. Порядок может помогать или мешать (м.б. полезным или вредным).	1			
18	Порядок может помогать и мешать. Индуктивное исследование. Порядок может помогать или	1		1	

	мешать (м.б. полезным или вредным). Применение.				
19	Порядок может мешать или помогать.	1			
20	Порядок может мешать или помогать. Применение	1		1	
21	Порядок внутри порядка. Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка.	1			
22	Порядок внутри порядка. Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка. Применение.	1		1	
23	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка.	1			
24	Дедуктивное исследование. Существует порядок внутри порядка. Применение.	1		1	
25	Применение. Существует порядок внутри порядка. Применение.	1		1	
26	Применение. Существует порядок внутри порядка. Применение	1		1	
27	Разные формы порядка. Подведение под понятие. Порядок может иметь разные формы.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vK47D /форма-последовательность: https://clck.ru/vMfZn алфавит- система: https://clck.ru/vMguH /клетка- иерархия: https://clck.ru/vMhrp /схема руководства школы- классификация: https://clck.ru/vMk5D /классификация частей речи- теория: https://clck.ru/vMky3 картинка
28	Разные формы порядка. Подведение под понятие. Порядок может иметь	1		1	

	разные формы. Применение.				
29	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Порядок может иметь разные формы.	1			
30	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Порядок может иметь разные формы. Применение	1		1	
31	Порядок может иметь разные формы. Применение.	1			
32	Порядок может иметь разные формы. Применение.	1		1	
33	Диагностическая работа № 1 за 1 полугодие по теме "Порядок"	1	1		
34	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 1 за 1 полугодие по теме "Порядок"	1			
35	Порядок помогает объяснять неизвестное. Индуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное.	1			
36	Порядок помогает объяснять неизвестное. Индуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное. Применение.	1		1	
37	Дедуктивное исследование. Порядок помогает объяснить неизвестное. Любая наука пользуется определёнными формами порядка.	1			
38	Дедуктивное исследование. Порядок помогает объяснить	1		1	

	неизвестное. Любая наука пользуется определёнными формами порядка. Применение.				
39	Разный порядок в одних и тех же вещах. Индуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1			Визуальный ряд: https://clck.ru/vNWXD -мир профессий
40	Разный порядок в одних и тех же вещах. Индуктивное исследование. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Применение.	1		1	
41	Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Существует много причин этого явления	1			
42	Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Существует много причин этого явления Применение.	1		1	
43	Связь хаоса и порядка. Дедуктивное исследование. Хаос и порядок взаимосвязаны.	1			
44	Связь хаоса и порядка. Дедуктивное исследование. Хаос и порядок взаимосвязаны. Применение.	1		1	
45	Порядок и возникновение нового. Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового. Для того, чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу.	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/eS6Z3 - работа
46	Порядок и возникновение нового. Установление порядка	1		1	

	приводит к возникновению чего-то нового. Для того, чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу. Применение				
47	Дедуктивное исследование. Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового.	1			
48	Дедуктивное исследование. Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового. Применение.	1		1	
49	Для того, чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу.	1			История появления простых вещей https://clck.ru/SSexr
50	Для того, чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу. Применение.	1		1	История появления простых вещей https://clck.ru/SSexr
51	Хаос может быть ступенькой к порядку. Дедуктивное эмпирическое исследование. Хаос может быть ступенькой к порядку.	1			
52	Хаос может быть ступенькой к порядку. Дедуктивное эмпирическое исследование. Хаос может быть ступенькой к порядку. Применение.	1		1	
53	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Хаос может быть ступенькой к порядку.	1			
54	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Хаос может быть ступенькой к порядку. Применение	1		1	
55	Индуктивное исследование. Хаос может быть ступенькой к порядку.	1			

56	Индуктивное исследование. Хаос может быть ступенькой к порядку. Применение	1		0	
57	Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1			
58	Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок. Применение.	1		1	
59	Индуктивное исследование. «Неспокойное» время порождает у художников «беспокойные» полотна.	1			
60	Индуктивное исследование. «Неспокойное» время порождает у художников «беспокойные» полотна. Применение.	1		1	Галерея репродукций экспрессионистов https://clck.ru/vNgyJ
61	Порядок в разные эпохи. Дедуктивное исследование. Каждая эпоха имеет своё «лицо».	1			Толковый словарь Ожегова С.И. https://clck.ru/vNrB2 -эпоха
62	Порядок в разные эпохи. Дедуктивное исследование. Каждая эпоха имеет своё «лицо». Применение.	1		1	
63	Диагностическая работа № 2 за 2 полугодие по теме "Порядок"	1	1		
64	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе № 2 за 2 полугодие по теме "Порядок".	1			
65	Дедуктивное исследование. Каждая эпоха имеет своё «лицо». Хаос и порядок могут быть «лицом» целой эпохи.	1			

66	Дедуктивное исследование. Каждая эпоха имеет своё «лицо». Хаос и порядок могут быть «лицом» целой эпохи. Применение.	1		1	
67	Защита исследовательских и проектных работ.	1		1	Презентации обучающихся.
68	Защита исследовательских и проектных работ обучающихся.	1		1	Презентации обучающихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	33	

